

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة أم القـــيرى
كلية التربية بمكة المكرمة
الدراسات العليا

نموذج رقم (٨) xx+

اجازة أطروحة علمية فى ميغتها النهائية
بعد اجراء التعديلات المطلوبة

الاسم رباعى : عويض بن غلاب بن معيوض السواط
الدرجة العلمية : ماجستير فى التربية الاسلامية
القسم : التربية الاسلامية والمف
التخصص : تربية اسلامية
عنوان الاطروحة : الفكر التربوى عند الراغب الاصفهانى .

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد ،،
فبناء على توصية اللجنة المكونه لمناقشة الاطروحة المذكورة عاليه والتي تمت مناقشتها بتاريخ
١٤٠٩/١١/٢٩ هـ بقبول الاطروحة بعد اجراء التعديلات المطلوبة ، وحيث قد تم عمل اللازم .
فان اللجنة توصى باجازة الاطروحة فى ميغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلى للدرجة العلمية
المذكور أعلاه والله الموفق .

أعضاء اللجنة

المشرف : د. ماجد عرسان الكيلانى
مناقش من القسم : د. عبدالرحمن عبدالله الشميرى
مناقش من خارج القسم : د. سيف الله يحيى الزهرانى
رئيس قسم التربية الإسلامية والمقارنة : د. نجم الدين عبدالغفور الانديجانى
التوقيع :
١٤١١/٢١/٢٠

يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لمفحة عنوان الاطروحة فى كل نسخة **

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
مكة المكرمة
كلية التربية



٣٠١٠٢٠٠٠٠٠١٥٥٢

الفكر التربوي عند الراغب الأصفهاني من خلال كتبه المطبوعة

٣٦٧١

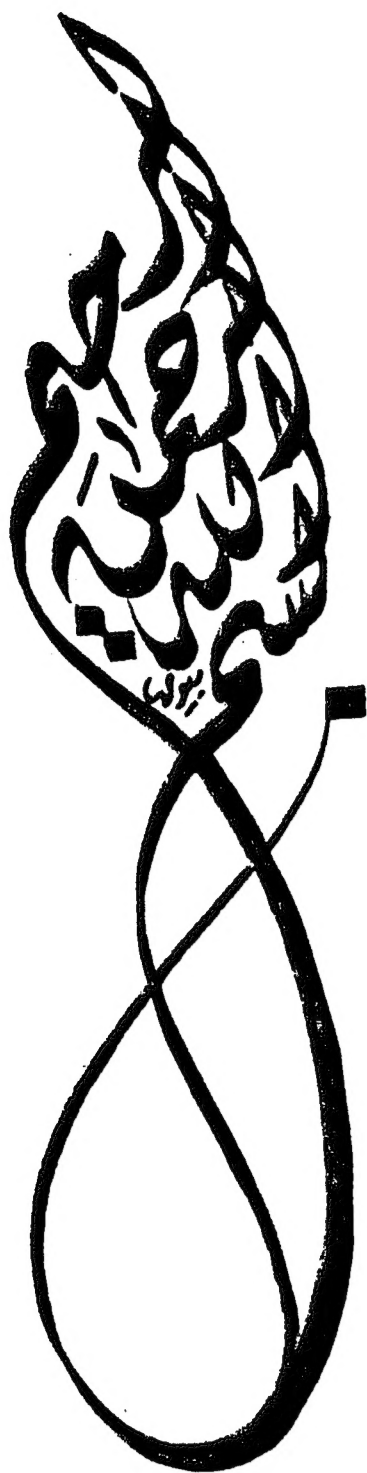


إعداد
الطالب / عويض غلاب محيوض السواط

إشراف
الدكتور / ماجد عرساوي الكيلاني

بحث مكمل لنيل درجة الماجستير في التربية الإسلامية والمقارنه

عام ١٤٠٩ هـ



الفكر التربوي
عند الراحل الأصفهاني
من خلال كتبه المطبوعة

اعداد
عويض غلاب معيوض السواط

مقدمة ٢ الى قسم التربية - في كلية التربية- جامعة أم القرى - مكة
المكرمة- كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في تخصص
(التربية الاسلامية والمقارنة)

﴿ ملخص الرسالة ﴾

﴿ عنوان الرسالة : (الفكر التربوى عند الراغب الأصفهاني)

﴿ اسم الباحث : عويض غلاب معيوض السواط

يعتبر الأصفهاني من المربين الذين أسهموا في الحركة الثقافية وصياغة العلوم طبقا للمبادئ الإسلامية ، فهو يكشف عن عقل حكيم مسلم مزج بين العقل والنقل عن دقة فهم واحاطة واسترشد بالآيات القرآنية للاستدلال على مفاهيم متعددة تناولت الغرض من وجود الانسان على هذه الأرض وتلقيه المعرفة وتزويده بالأخلاق الفاضلة ، كما نظر الى المجتمع نظرة أخلاقية تسودها المحبة والعداقة والعدالة والتعاون ولقد بين الوسيلة الى كسب العلم واسس تفاضل العلوم وواجبات كل من المعلم والمتعلم وأهداف التربية ووسائلها .

واستهدفت هذه الدراسة الكشف عن دور الأصفهاني ولقد ركزت هذه الدراسة على توضيح أمور عدة يأتى في مقدمتها :

- ١ - أهم الأفكار التربوية عند الأصفهاني
 - ٢ - أهداف التربية وأساليبها عند الراغب الأصفهاني
 - ٣ - الاسهام في بلورة القواعد التربوية التي تساعدنا في بلورة الأسس التربوية لمهنة التعلم ولقد استعان الباحث بالمنهج العلمى القائم على جمع المادة العلمية من مصادرهما ثم تحليل النصوص وتفسيرها وعرض النتائج التي تولد اليها هذه التفسيرات ثم محاولة ابراز الفكر التربوى من خلال اسهاماته في التربية فى الكتب المطبوعة وقد ركزت الدراسة على كتابي الراغب الأصفهاني الذريعة الى مكارم الشريعة وتفصيل النشأتين لوضوح الفكر التربوى فيهما .
- هذا وقد تضمنت الدراسة الفصول التالية :

- ١ - الفصل الأول: عصر الراغب الأصفهاني ٢- الفصل الثانى: سيرة الراغب الأصفهاني
- ٣- الفصل الثالث: مفهوم التربية عند الراغب الأصفهاني
- ٤- الفصل الرابع : الانسان عند الراغب الأصفهاني
- ٥- الفصل الخامس : المعرفة عند الراغب الأصفهاني
- ٦- الفصل السادس : نظرة الراغب الأصفهاني الى الأخلاق
- ٧- الفصل السابع : نظرة الراغب الأصفهاني الى المجتمع
- ٨- الفصل الثامن : مفهوم العلم عند الأصفهاني
- ٩- الفصل التاسع : واجبات المتعلمين والمعلمين عند الراغب الأصفهاني
- ١٠- الفصل العاشر : الاسهامات التربوية للراغب الأصفهاني ...

وأخيرا ختمت هذه الدراسة بعدد من النتائج من أهمها :

- ١ - ان البيئة التي يعيش فيها المفكر لها أثر على فكره التربوى .
- ٢ - ان نظرة الأصفهاني التربوية تتفق مع مفكرى الاسلام الذين صاغوا العلوم طبقا للقيم الإسلامية .

يعتمد
عميد كلية التربية بمكة
د / هاشم بكر حريسى

توقيع المشرف على الرسالة
د / ماجد عرسان الكيلاني

توقيع الباحث
عويض غلاب معيوض السواط

(ب)

*** الأهداء ***

* الى والدي اللذين ربياني مغيرا .

~~***~~ الى كل من علمني .

** الى رواد التربية والتعليم .

*** الى كل من له حق على الباحث .

** أهدي هذا الجهد المتواضع ، جزاهم الله خيرا لقاء ماعملوا

وأحسنوا .

كما أسأل الله الكريم أن يجعله خالصا لوجهه الكريم والحمد

لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد الأمين

وعلى آله وصحبه وسلم .

الباحث

* شكر وتقدير *

الحمد لله والعلاة والسلام على سيدنا محمد الأمين وعلى آله
ومحبه أجمعين :

وبعد ، فانه ليسعدنى أن أقدم شكرى وتقديرى لسعادة الدكتور/
ماجد عرسان الكيلانى ، الذى قبل برحابة صدر أن يكون مشرفا على هذه
الرسالة حتى النهاية على الرغم من كثرة مسؤولياته ، الذى لم يأل جهدا في
تقديم التوجيه والارشاد مما أنار لى الطريق فى كتابة هذا البحث
فجزاه الله خيرا كثيرا .

كما أتقدم بالشكر الجزيل أيضا الى الدكتور / عبدالله السيد - الذى
أسهم فى بلورة الخطة الأولى لهذا البحث .

وكذلك أتقدم بالشكر الى لجنة المناقشة المؤلفة من الدكتور المشرف وكل
من الدكتور عبدالرحمن الشميرى والدكتور ضيف الله الزهرانى لما أبدوه
من توجيهات أسهمت فى بلورة الصورة النهائية لهذه الدراسة .

كما أسجل شكرى وعرفانى بالجميل لسعادة الدكتور / نجم الدين عبدالغفور
الأنديجانى - رئيس قسم الترييه الاسلاميه والمقارنه الذى أعاننى على مواصلة
البحث والدراسة .

ولا يفوتني أن أوجه الشكر والتقدير لكل من قدم لى العون والمساعدة من
الأخوان والزملاء العاملين بالتعليم .

والله أسأل التوفيق والنجاح .

* محتويات البحث *

الموضوع	الصفحة
التمهيد	١ - ٦
١ - المقدمة	٢
٢ - أهمية البحث وأهدافه	٤
٣ - تساؤلات البحث	٥
٤ - منهج البحث	٦
 * الفصل الأول : (عصر الرأغب الأصفهاني)	٧ - ٣٤
أ - الحياة السياسية	٨
ب - الحياة الاقتصادية	١٣
ج - الحياة الاجتماعية	١٧
د - الحياة العلمية	٢١
 * الفصل الثاني : (سيرة الراغب الأصفهاني)	٣٥ - ٤٦
١ - نشأته	٣٥
٢ - مؤلفاته	٣٨
٣ - منهجه في التأليف	٤٢
٤ - مصادر ثقافته	٤٣
٥ - مكانته بين علماء عصره	٤٤
 * الفصل الثالث : (مفهوم التربية عند الراغب الأصفهاني)	٤٧ - ٦٩
١ - معنى التربية عند الراغب الأصفهاني	٤٧
٢ - غاية التربية وأهدافها عند الراغب الأصفهاني	٤٨
٣ - وسائل التربية عند الراغب الأصفهاني	٥٨

٨١ - ٧٠	.....	* الفصل الرابع : (الانسان عند الراغب الأصفهاني)
٧٢	.....	١ - الانسان مركب من بدن محسوس وروح معقول
٧٥	.....	٢ - وحدة النفس الانسانية وتعديل قواها
٧٨	.....	٣ - الحكمة من خلق الانسان
٩١ - ٨٢	.....	* الفصل الخامس : (المعرفة عند الراغب الأصفهاني)
٨٣	.....	١ - المعرفة الحسيه
		٢ - أهمية المعرفة العقلية وافتقارها الى الشرع وافتقار الشرع
٨٨	.....	لها
١٢٤ - ٩٢	.....	* الفصل السادس : (نظرة الراغب الأصفهاني الى الأخلاق)
٩٣	.....	١ - تحديد مفهوم الخلق عند الراغب الأصفهاني
٩٦	.....	٢ - قابلية الأخلاق للاكتساب
٩٩	.....	٣ - تصنيف الفضائل عند الراغب الأصفهاني
		٤ - أسباب ازدياد الانسان في الفضائل والردائل عنـــــــــــــــــد
١٢٢	.....	الأصفهاني
١٢٣	.....	٥ - أسباب انتكاس الانسان في الرذيلة عند الأصفهاني
١٢٤	.....	٦ - أحوال الانسان في تعاى الفضيلة والرذيلة
١٣٣ - ١٢٥	.....	* الفصل السابع : (نظرة الراغب الأصفهاني الى المجتمع)
١٢٦	.....	١ - الانسان والمجتمع
١٢٧	.....	٢ - صورة المجتمع الفاضل
١٥٣ - ١٣٤	.....	* الفصل الثامن : (مفهوم العلم عند الراغب الأصفهاني)
١٣٥	.....	* تعريف العلم عند الأصفهاني
١٣٨	.....	١ - اعتبار الجهل مرض علاجه العلم

١٤٠	٢ - الوسيلة الى العلم
١٤٣	٣ - أنواع العلوم
١٤٧	٤ - أسس تفاضل العلوم
١٤٨	٥ - فوائد العلم والتعليم عند الراغب الأصفهاني
الفصل التاسع : (واجبات المعلمين والمتعلمين عند الراغب	
١٨٠ - ١٥٤	الأصفهاني
١٥٥	أولا : واجبات المعلمين
١٧١	ثانيا : واجبات المتعلمين
١٩٦ - ١٨١	الفصل العاشر : (الاسهامات التربوية للراغب الأصفهاني)
٢٠٩ - ١٩٧	الخاتمة
٢٢٢ - ٢١٠	* المصادر والمراجع

تمهيد

- ١ - المقدمة .
- ٢ - أهمية الموضوع .
- ٣ - مشكلة البحث .
- ٤ - تساؤلات البحث .
- ٥ - أهداف البحث .
- ٦ - حدود البحث .
- ٧ - منهج الدراسة .
- ٨ - الدراسات السابقة .

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ، ، ، وبعد

فان كل أمة من الأمم تحرر بفترات من تاريخها تجد نفسها مدفوعة إلى الابتكار والتجديد نحو الأفضل ، فتبحث عن الطريق الذي عليها أن تسلكه والوسائل التي يمكن أن تستعين بها حتى تصل إلى التغير الذي تحتاجه لتحقيق الأهداف التي تسعى إليها من وراء هذا الابتكار والتجديد .

ولابد لكل أمة تريد النهوض والتقدم أن تعود بتفكيرها إلى السوراء فتختار من تاريخها فترات النهوض وسنوات الرقي في الماضي لتتعرف على العوامل التي أدت إلى نهضتها والأسباب التي دفعتها إلى اليقظة والتقدم ، ثم تستخلص ما يمكن أن يفيدها في حاضرها ويساعدها على تقدمها نحو المستقبل الأفضل .

ويكاد يكون من المتفق عليه أن التربية من أهم مكونات تراث أي مجتمع ان لم تكن أهمها على الإطلاق - ثم انها من العوامل الرئيسية التي تدفع إلى التغير وتسايره وتعمل من أجله ذلك أن التربية في أساسها : هي العملية التي يتم بها تنمية الأفراد تنمية متكاملة واعدادهم للحياة في مجتمعهم بنجاح ، " والتربية الإسلامية هي أكثر نظم التربية تحديدا وتفصيلا وشمولا لمكونات الدائرة التربوية وأن هذا الوضوح والتحديد قد سريا فيما انبثق من أهداف وأساليب ووسائل " (١)

وان تاريخ التربية الإسلامية يذكر لنا مربين أسهموا في بناء نظم هذه التربية ومؤسساتها ، ولكن الحاجة مازالت ماسة إلى البحث في تفاصيل تاريخ التربية الإسلامية بغية تحديد الصورة التي كانت عليها التربية الإسلامية والتطورات التي عرتها .

(١) ماجد عرسان الكيلاني ، فلسفة التربية الإسلامية ، ط ١ ، (جده : دار-

ومن المربين الذين كان لهم أشير بارز في فترة من فترات التاريخ الحسين بن محمد بن المفضل ، أبو القاسم الأصفهاني أو " الأصفهاني " المعروف بالراغب : أديب من الحكماء العلماء الذين أكدوا علو مكانتهم وجهودهم البناء في عالم الفكر الاسلامي ولكنهم لم يلقوا العناية الجديرة بهم بسبب الانحصار في دائرة بعض فلاسفة المسلمين التقليديين الذين كثر الاهتمام بهم وتشعبت حولهم الدراسات والأبحاث أمثال الكندي ، والفارابي ، وابن سينا ، وابن رشد وغيرهم فاشبعتهم الدراسات بحثا حتى راجت أفكارهم واشتهرت أسماءهم على حساب عدد آخر من حكماء الاسلام (١)

وقد ذكره السيوطي في بغية الوعاه في طبقات اللغويين والنحاة حيث قال : " صاحب المصنفات كان من أوائل المائة الخامسة " (٢)

وقد اختلف في تاريخ وفاته والأرجح أنه من مفكري القرن الخامس الهجري ولم تتحدث عنه كتب الطبقات ، لذا فقد مني بتجاهل منذ أيام عصره ، فلم يصلنا ما يدل على ولادته ونشأته وشيوخه وأخباره ، وفي تاريخ وفاته حدث اضطراب كبير ، كان فيه بعض المؤرخين القلة الذين تعرضوا له بايجاز يذكر أن عاش الى أوائل المائة الخامسة للهجرة ، ~~ويعتبره~~ يحدد هذا التاريخ بعام ٥٠٢ هـ . وقد رجح الدكتور عمر عبدالرحمن الساريسي محقق كتاب مجمع البلاغة للأصفهاني الرأي الأول (٣) ورجح غيره الرأي الثاني (٤) .

* ان الذين حاولوا الباس ألفاظ الفلسفية ثوبا اسلاميا .
(١) مصطفى حلمي ، الاسلام والمذاهب الفلسفية ، ط ١ ، (الاسكندرية : دار الدعوة للطباعة والنشر ، ١٤٠٥ هـ - ١٩٨٥ م) ، ص ١٦٨ .

(٢) السيوطي ، بغية الوعاه ، ج ٢ ، ط ١ ، (مطبعة عيسى الحلبي وشركاه

بلا تاريخ) ص ٢٩٧ .
(٣) الراغب الأصفهاني ، مجمع البلاغة ، تحقيق عمر عبدالرحمن الساريسي ، ج ١ ، ط ١ ، (عمان : مكتبة الأقصى ، ١٩٨٦ م) ، ص ٢٩ .

(٤) حسان محمد حسان ، نادية جمال الدين ، مدارس التربية في الحضارة الاسلامية ط ١ ، (القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٤٠٤ هـ ، ١٩٨٤ م) ص ٢٢٩ .

ومن المربين الذين كان لهم أشير بارز في فترة من فترات التاريخ الحسين بن محمد بن المفضل ، أبو القاسم الأصفهاني أو " الأصبهاني " المعروف بالراغب : أديب من الحكماء العلماء الذين أكدوا علو مكانتهم وجهودهم البناء في عالم الفكر الاسلامي ولكنهم لم يلقوا العناية الجديرة بهم بسبب الانحصار في دائرة بعض فلاسفة المسلمين التقليديين الذين كثر الاهتمام بهم وتشعبت حولهم الدراسات والأبحاث أمثال الكندي ، والفارابي ، وابن سينا ، وابن رشد وغيرهم فاشبعتهم الدراسات بحثا حتى راجت أفكارهم واشتهرت أسمائهم على حساب عدد آخر من حكماء الاسلام (١)

وقد ذكره السيوطي في بغية الوعاه في طبقات اللغويين والنحاة حيث قال : " صاحب المصنفات كان من أوائل المائة الخامسة " . (٢)

وقد اختلف في تاريخ وفاته والأرجح أنه من مفكري القرن الخامس الهجري ولم تتحدث عنه كتب الطبقات ، لذا فقد مني بتجاهل منذ أيام عصره ، فلم يصلنا ما يدل على ولادته ونشأته وشيوخه وأخباره ، وفي تاريخ وفاته حدث اضطراب كبير ، كان فيه بعض المؤرخين القلة الذين تعرضوا له بايجاز يذكرون أنه عاش الى أوائل المائة الخامسة للهجرة ، ~~وجمعهم~~ يحدد هذا التاريخ بعام ٥٠٢ هـ . وقد رجح الدكتور عمر عبدالرحمن الساريسي محقق كتاب مجمع البلاغة للأصفهاني الرأي الأول ورجح غيره الرأي الثاني . (٣) (٤)

* انذين حاولوا الياس الألفاظ انفسية ثوبا اسلاميا .
(١) مصطفى حلمي ، الاسلام والمذاهب الفلسفية ، ط ١ ، (الاسكندرية : دار الدعوة للطباعة والنشر ، ١٤٠٥ هـ - ١٩٨٥ م) ، ص ١٦٨ .

(٢) السيوطي ، بغية الوعاه ، ج ٢ ، ط ١ ، (مطبعة عيسى الحلبي وشركاه

بلا تاريخ) ص ٢٩٧ .
(٣) الراغب الأصفهاني ، مجمع البلاغة ، تحقيق عمر عبدالرحمن الساريسي ، ج ١ ، ط ١ ، (عمان : مكتبة الأنصبي ، ١٩٨٦ م) ، ص ٢٩ .

(٤) حسان محمد حسان ، نادية جمال الدين ، مدارس التربية في الحضارة الاسلامية ط ١ ، (القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٤٠٤ هـ ، ١٩٨٤ م) ص ٢٢٩ .

وقد كان للراغب الأصفهاني أثر واضح في التربية فان نظرة في كتبه التي تناولت هذا الجانب مثل كتابه : " الذريعة الى مكارم الشريعة " تبين أنه تعرض لتربية الانسان وقواه ، وأخلاقه وللعقل وأنواعه وتوابعه وللعلوم والمعرفة وللجهل وأنواعه .

كما أنه تعرض للمنهج فحصر العلوم وبين فضلها واستحسان معرفة أنواع العلوم وأحوال الناس منها ما يجب أن يتحراه المتعلم مع معلمه وما يجب أن يتحراه المعلم مع المتعلمين منه الى جانب ذلك من الأفكار التربويه التي قد تسهم في تطوير الجهود التربوية المعاصرة .

ويمكن القول أن الراغب الأصفهاني قد أسهم في الحياة التربوية اسهاماً غير قليل في عصره .

ونظراً لأهمية الجانب التربوي عنده فان الباحث استعرض في هذا البحث فكره التربوي من خلال مؤلفاته المطبوعة التي تمكنت من الحصول عليها ومن كتب عنه بصفة خاصة .

أهمية البحث وأهدافه :

ان تاريخ التربية الاسلاميه يذكر لنا علماء ومصلحين أمثال الغزالي وابن تيميه غير أن هناك من المربين الذين تركوا بصماتهم واضحة جلية على التربية الاسلاميه في فترة من فترات التاريخ لم يحظوا بهذا الاهتمام وكان الفكر التربوي الاسلامي قد توقف عند أولئك المفكرين الذين لم يجدوا اهتماماً تربوياً الحسين بن محمد المفضل الملقب بالراغب الأصفهاني أو الأصبهاني تلك الشخصية التي كان لها أثر واضح في التربية في عصرها .

ويستمد هذا البحث أهميته من جانبين :-

الأول : أنه يتناول الفكر التربوي عند مفكر مسلم نشأ في ظل الحضارة

الإسلامية وتربى وتشقف بالتربية الإسلامية . ومن هنا يستمد البحث

أهمية التربية الإسلامية وأهمية البحث فيها .

الثاني : أهمية دراسة الفكر التربوي للراغب الأصفهاني لأنه يعد من

رجال التربية الذين أسهموا في بلورة مفهوم التربية الإسلامية

وما يعود به ذلك من فائدة على وضعنا التربوي القائم

للمساهمة في بناء الأنظمة التربوية القائمة .

الثالث : اظهار التجديد والعطاء المستمر في الفكر التربوي الإسلامي

من خلال العصور المتقدمة وأن الفكر الإسلامي لم ينضب معينه

أو يتوقف عطاؤه منذ صدر الإسلام وحتى عصرنا الحاضر .

تساؤلات البحث :

١- ما الأفكار التربوية عند الراغب الأصفهاني ؟ .

٢- ما هي أهداف وأساليب التربية عند الراغب الأصفهاني ؟

٣- ما الإسهامات التي يمكن أن تساعدنا في بلورة الأسس التربوية لمهنة

التعليم التي تسعى المؤسسات التربوية في العالم العربي إلى

مباغتتها والاستفادة منها .

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج العلمى القائم على جمع المادة العلمية من معاديرها ثم تحليل النصوص وتفسيرها وعرض النتائج التى تؤدى اليها هذه التفسيرات بقصد التوصل الى خقائق وتعميمات تساعد على فهم الماضى والحاضر والتبؤ ما أمكن بالمستقبل .

وسوف يظهر هذا المنهج عن طريق ابراز المبادئ والأهداف التى تضمنها فكر الراغب الأمفهانى باعتباره أحد المفكرين المسلمين الذين أسهموا فى تراشنا التربوى ولم يوجه أحد جهدا كبيرا لدراسة تراشه التربوى لمحاولة مزيد من العطاء والتجديد فى الفكر التربوى الاسلامى ثم مقارنة فكره وتأيينه بأراء العلماء من مفكرى الاسلام .

الفصل الأول

✧ عمر الراغب الأصفهاني ✧

-x-x-

- ١ - الحياة السياسية .
- ب - الحياة الاقتصادية .
- ج - الحياة الاجتماعية .
- د - الحياة العلمية .

* تقديم :

المفكر صورة ترسمها العوامل المتباينة التي تحيط به في زمانه ،
والفترة التي يعيش فيها من أهم الدراسات لفهم آراءه التربوية ولذلك
لن نستطيع أن نفهم فكر الراغب الأصفهاني في ميدان التربية والتعليم
إلا إذا وقفنا على طبيعة البيئة الحلة التي ساعدت على تكوين شخصيته وأفكاره
وطبيعة العصر الذي عاش فيه وأن نستعرض جوانب الحياة السياسية والاقتصادية
والاجتماعية في هذا العصر لتحديد الصورة الحقيقية التي كانت عليها الحياة
في عصر الأصفهاني وكيف تأثرت شخصيته بتلك الحياة سلبا أو ايجابا ، أما
تفاصيل هذه الحياة فهي كما يلي :

١ - الحياة السياسية :

اتسمت الدولة العباسية في بداية أمرها بالقوة والمنعة ولكن نتيجة
للانقسام السياسي والضعف الذي أصاب العالم الاسلامي في القرن الخامس
الهجري ولم يبق للخليفة العباسي في هذا العصر من الأمر شيء اللهم ما كان
متعلقا بالدين وشعائره العامة .^(١)

فقد انقسمت الدولة العباسية الى عدة أجزاء فكان العراق وفارس

(١) حسن ابراهيم حسن ، تاريخ الاسلام السياسي والثقافي والاجتماعي ،
ط ١ ، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٦٧ م) ٤٤ ص ٣٠٣

وهمدان والري تحت سيطرة بني بويه (٣٣٤-٤٤٧) كذلك حلت الدولة الغزنوية محل الدولة السامانية فاستولت على خراسان وخوارزم وسجستان وجرجان ثم أخذت في توسيع رقعتها ونشر سلطانها . ففي سنة ٤٢٩ هـ استولى طغرل بك بن ميكايل بن سلجوق على مرو حاضرة خراسان كما التقى جيش طغرل بك بجيش الغزنويين عند باب مدينة سرخس وانتصر عليهم انتصارا حاسما (١) فكانت هذه الموقعة كما يقول ابن الأثير - هي التي ملك السلجوقيون بعدها خراسان ودخلوا قصبات البلاد .

ولقد استمرت الحروب بين السلاجقة والغزنويين ثلاث سنين ثم وقّع الخلاف بين جند مسعود الغزنوي فاتحوا الفرصة لجند داود السلجوقي فغنموا غنائم لاتحصى وسار طغرل بك الى نيسابور واستولى عليها في أوائل سنة ٤٣٢ هـ . وفي سنة ٤٣٣ هـ استولى طغرل بك على جرجان وطبرستان (٢) وأقيمت له الخطبة في هذه البلاد وفي السنة التالية استولى على خوارزم (٤) . واتسع سلطان السلاجقة حتى فاق سلطان البيت الغزنوي وكان عصرهم أكثر ازدهارا وملكهم أعظم رقعة .

-
- (١) ابن الأثير ، الكامل في التاريخ ، ج ٨ ، ط (بدون) (بيروت : دار الفكر ، ١٣٩٨ هـ - ١٩٧٨ م) ، ص ١٥ .
- (٢) ابن الأثير ، المصدر السابق ، ج ٨ ، ص ٢٥ .
- (٣) ابن الأثير ، المصدر السابق ، ج ٨ ، ص ٣٢ .
- (٤) ابن الأثير ، المصدر السابق ، ج ٨ ، ص ٣٣ .

أما في بغداد فقد كان أمراء بني بويه يجمعون كل السلطة في أيديهم
 وتأخذ أياكاليجار أحد سلاطين دولة بني بويه من تقريره للفاطمييين وسيلة
 لأرهاب الخلفاء العباسيين وليحول دون تقرب العباسيين من السلاجقة الذين
 أخذوا يهددون سلطان بني بويه ، ونتيجة لذلك أخذ الخليفة المستنصر
 الفاطمي يجتهد في مناوأة الخلفاء العباسيين لذلك نراه يؤيد أبا الحارث
 البساسيري في ثورته على الخليفة العباسي ويمده بالمال والرجال ويبيع
 داعيته الجريء هبة الله الشيرازي لشارة حماس جند البساسيري وحشهم
 على اذكاء الثورة في وجه الخليفة العباسي ، ولم يكتف الخليفة الفاطمي
 بذلك بل عمل على توحيد كلمة الأتراك بزعامة البساسيري والعرب بزعامة
 دبّيس بن علي بن مزيد أمير عرب الفرات ، ولم يقف نشاط الفاطميين في
 مناوأة العباسيين عند هذا الحد فقد قام المؤيد في الدين بدور هام في
 نشر الدعوة للخليفة المستنصر بالله الفاطمي في بلاد العراق .
 (١)

ونتيجة لضعف الحكم العباسي في العراق أيام دولة بني بويه فقد
 اتخذ الخليفة العباسي القائم من السلاجقة درعا للتخلص من البويهيين
 الفرس الموالين للدولة الفاطمية . وأرسل الخليفة العباسي رسولا الى
 طغرل بك يدعوه الى دخول بغداد .
 (٢)

* دعوة نشر المذهب الشيعي الذي كان سائدا في مصر خلال عصر الفاطميين .

(١) حسن ابراهيم حسن ، تاريخ الاسلام السياسي والثقافي والاجتماعي ،

ج ٤ ، ط ١ ، ص ١٢٠ .

(٢) البندري ، تاريخ دولة آل سلجوق ، ط ٢ ، (بيروت : دارالافاق الجديدة

١٩٧٨ م) ، ص ٨ - ٩ .



ويصف ابن الأثير في حوادث سنة ٤٤٧ هـ الطريقة التي زحف بها طغرليك الى بغداد فيذكر أن طغرليك أظهر أنه يريد الحج واصلح طريق مكة، والمسير الى الشام ومصر وازالة المستنصر صاحبها ^(١) . وقد أعد طغرليك لذلك الأمر الخطير عدته ولما وصل الى حلوان اضطربت بغداد "وأجفل الناس الى غربها وعسكر الأتراك بظاهرها وسمع الملك الرحيم بقرب طغرليك من بغداد فخرج من واسط اليها وفارقه البساسيري في الطريق لمراسلة وردت من القائم فـي معناه الى الملك الرحيم ، أن البساسيري خلع الطاعة وكاتب الأعداء يعني المصريين وأن الخليفة له على الملك الرحيم عقود وله على الخليفة مثلها فان آثره فقد قطع ما بينهما ، وان أبعده وأصعده الى بغداد ، تولّى الديوان تدبير أمره . فقال الملك الرحيم ومن معه : نحن لأوامر الديوان متبعون وعن البساسيري منفصلون ^(٢) ."

^(٣) وقد حارب طغرليك البساسيري وانتصر عليه وقتله وحمل رأسه الى بغداد (سنة ٤٥٠هـ) وبدأ فترة جديدة في تاريخها وكانت معاملة السلاجقة للخلفاء العباسيين بصفة عامة أحسن بكثير من معاملة بني بويه لهم.

وكان مرد هذا الاحترام الى أن السلاجقة أقروا شرعية حكم الخلفاء العباسيين باعتبارهم خلفاء الرسول صلى الله عليه وسلم وعلى مذهبهم

(١) ابن الأثير ، الكامل في التاريخ ج ٨ ص ٧١
* حلوان وهى فى آخر حدود السواد ممايلى الجبال من بغداد وهى مدينة عامرة ليس بأرض العراق أكبر منهم (أنظر معجم البلدان شهاب الدين

ياقوت الحموى ط ١٣٧٥ هـ بيروت ج ٢ ص ٢٩٠ - ٢٩١) .

(٢) ابن الأثير ، الكامل في التاريخ ج ٨ ص ٧١ .

(٣) ابن الأثير ، المصدر السابق ج ٨ ص ٨٦ .

مذهب أهل السنة والجماعة من جهة ولوجود مصاهرة بين العباسيين والسلاجقة من جهة أخرى ويدل على ذلك الاحترام والاجتماع الذي عقد بين السلطان طغرل بك عندما عاد الى بغداد حيث وصف ابن الأثير في حوادث سنة ٤٤٩هـ ذلك الاجتماع بقوله : " وجلس الخليفة يوم السبت لخمس يقين من ذي القعدة جلوساً عاماً ، وحضر وجوه عسكر السلطان وأعيان بغداد ، وحضر السلطان في الماء وأصحابه حول السميريات فلما خرج من السميرية أركب فرساً من مراكب الخليفة ، فحضر عند الخليفة ، وهو على سرير عال من الأرض نحو سبعة أذرع ، وعليه بردة النبي صلى الله عليه وسلم ، وبيده القضيب الخيزران ، فقبل السلطان الأرض وقبل يده وأجلسه على كرسي ، فقال الخليفة لرئيس الرؤساء : قل له ان أمير المؤمنين شاكر لسعيك حامد لفعلك مستأنس بقربك ، وقد ولاك جميع ما ولاه الله من بلاده ورد عليك مراعاة عبادته فاتق الله فيما ولاك واعترف بنعمته عليك في ذلك ، واجتهد لنشر العدل وكف الظلم واصلاح الرعية ، فقبل الأرض وأمر الخليفة بإفاضة الخلع عليه ، فقام الى موضع لبسها فيه ، وعاد وقبل يد الخليفة ووضعها على عينه ، وخاطبه الخليفة بملك المشرق والمغرب" حين تمكن من القضاء على سلطان بن بويه في العراق وبلاد فارس .

ومع هذا الاحترام الظاهري للخلفاء الا أن السلاجقة والعسكريين حكموا العراق واستأثروا بالسلطة فكانت لهم السلطة الزمنية في العراق بينما

* نوع السفن الصغيرة المعدة للنزهة في عرى الأنهار .

* الذراع يساوي ٥٥ سم .

(١) ابن الأثير ، المصدر السابق ، ج ٨ ص ٨٠ .

تركوا السلطة الدينية بيد الخليفة العباسي .

ومن الأمور البارزة في القرن الخامس الهجري القضاء على القرامطة الزنادقة وتطهير شرق الجزيرة منهم بعد الانتصار الذي أحرزه السلاجقة عليهم في معركة الخندق سنة ٤٧٠ هـ ، وقد شكل القرامطة مصدر رعب للمسلمين عموماً وللدولة العباسية بوجه خاص (١)

وقد كان لتلك الانقسامات الأثر الواضح في الداخل والخارج ولا بد أنها تركت آثارها العميقة في نفوس المواطنين أمثال الراغب الأصفهاني وفي منهج تفكيره ونظرته للأمور والقضايا التي عالجها في ميادين الفكر والتربية .

ب- الحياة الاقتصادية :

"تحدث المصادر التاريخية التي تناولت العصر السلجوقي في العراق عن الكوارث والأزمات الاقتصادية التي كثيرا ما اجتاحت البلاد في هذا العصر ، ومما يدعو إلى الدهشة والاستغراب وقد أتفق الكثير من هذه المصادر في وصف حالات الجذب والقحط والفيضانات والدمار" (٢) "وقلت الأمطار وغـلاء الأسعار " التي كانت نتائجها حصول أزمات خانقة نجم عنها اضطراب الكثير من الناس إلى الجيف والقحط والكلاب وبالتالي حصول ضربات وبائية حادة كان من نتائجها موت الآلاف من الناس وتوطن الأمـراض . (٢) " ولعل من المناسب الإشارة إلى نماذج من ذلك لما لها من تأثير سلبي

(١) حسن إبراهيم حسن ، تاريخ الاسلام السياسي والثقافي والاجتماعي

ج ٤ ، ص ٢٥٨ .

(٢) مريزن سعيد عسيري ، الحياة العلمية في العراق في العصر السلجوقي ج ١

(مكة المكرمة مكتبة الطالب الجامعي ١٤٠٧ هـ - ١٩٨٧ م) ص ٩٨ .

(٣) المرجع السابق ص ٩٨ .

فى الحياة الاقتصادية للعراق خلال هذه الحقبة ^(١) " فقد ضرب الفقير والحاحه
 عامة الناس فى عام ٤٤٧هـ " وقع غلاء شديد على الناس وتهب كثير ببغداد
 وفى هذه السنة انقطعت طرق التجارة على العراق لخوف النهب وقلت
 الاسعار وكثر الغلاء وتعذرت الأقوات ^(٢) نتيجة للحرب التى شنها
 ظفرلك مؤسس الامارة السلجوقية ضد آل بويه . وغللت الأدوية وما يحتاج
 اليه المرضى كثيرا وفى سنة " (٤٤٩هـ) كان الغلاء والوباء مستمرين . ^(٣)
 " وفى سنة (٤٦٨هـ) جاء جراد بعدد الرمل والحصى فأكل الغلات وأذى الناس ^(٤)
 فجاعوا فطحن الخروب بدقيق الدخن فأكلوه "
 وفى الوقت الذى أصابت الازمة الاقتصادية عامة الناس تقدم المصـادر
 صورا جانبية عن البذخ والاسراف فى روايات متواشرة فابن الأثير وابن
 الجوزى ^(٥) يرويان لنا أخبار حفل زفاف الأميرة خاتون ابنة السلطان
 ملكشاه السلجوقى الى الخليفة العباسى المغيدي وابن كثير الحافظ
 المورخ ^(٦) يروى لنا فى تاريخه زفاف الخليفة العباسى القائم بأمر
 الله من بنت أخى السلطان ظفرلك وجدير بالذكر أن اقتصاد العراق
 كان يعتمد على الزراعة بالدرجة الأولى .

" فعلاح الزراعة وفسادها له تأثير عظيم على اقتصاد الدولة
 وحياة الناس وخلال فترة تسلط البويهى على العراق انتهج أمـراء
 بنى بويه سياسة غير مسؤولة لم يعطوا خلالها أية أهمية لمصالح الرعية

(١) مريزن سعيد العسيري الحياة العلمية فى العراق فى العصر السلجوقى

ص ٩٨

(٢) ابن الأثير الكامل فى التاريخ ج ٨ ص ٧٩ .

(٣) ابن كثير ج ١٢ ص ٧٠-٨٠ .

(٤) ابن كثير المصدر السابق ص ٨١ .

(٥) ابن الأثير الكامل فى التاريخ ج ٨ ص ١٤٥ وابن الجوزى المنظم تاريخ الملوك
 والأمم (مطبعة دار المعارف العثمانية الدكن ١٣٥٩هـ - ١٩٤٠م) ج ٩ ص ٣٦ .

(٦) ابن كثير البداية والنهاية ج ١٢ ص ٦٧ - ٦٨ .

ولا حتى مصلحة حكومية ، حتى خربوا البلاد ، عن طريق تطبيقهم لنظام
الاقطاع الذى يقوم على أساس اقطاع لوارد الأرض فى أراضى لها زراعتها
وملاكها الى الجند والقاده ^(١) .

"وهكذا فان نظام الاقطاع الذى اتبعه البويهيون قد أدى الى خراب
البلاد ، والى قلة واردات بيت المال ^(٢) .

ان اتساع الدولة السلجوقيه والحرص على ضمان وسلامة وحماية ثغورها
وحدودها واصلاح أمر البلاد ، حدا بالوزير نظام الملك الى اتباع نظام
الاقطاع ، ولم يتبع نظام الملك النظام الاقطاعى الذى كان سائدا فى
العصر البويهى نفسه بل أراد النظام الاقطاعى الذى يتمشى مع الأهداف
المحدودة والتي من أجلها أقامه فالعراق فى العصر السلجوقى قسم الى
اقطاعات ، وزعت بين أفراد البيت السلجوقى ^(٣) . كما أن هناك نوع الاقطاعات
فى العصر السلجوقى وهو اقطاع التملك وبموجبه تنتقل الى المقطوع
جميع حقوق التملك بما فى ذلك حق التوارث ولا يتحمل المقطوع فى منح مثل
هذه الحالة سوى العشر .

ان منح مثل هذا الاقطاع يجرى عادة على الأرض الموات يقعد أحيائها
وربما على الأرض البشريه وهى الأرض العامرة التى تافى صاحبها دون وارث ^(٤) .

(١) مريزن سعيد العسيري الحياة العلميه فى العراق فى العصر السلجوقى ص ١٠٠ .

(٢) المرجع السابق ص ١٠١ .

(٣) المرجع السابق ص ١٠٤ .

(٤) المرجع السابق ص ١٠٥ .

وكانت اقطاعات الخلفاء كبيرة ومواردها متنوعة كان يقرها لهم السلاجقة وقد زاد السلاطين السلاجقة فى اقطاعات الخلفاء فتحسنت احوالهم المادية فطغى عليك حينما خطب ابنه الخليفة القائم بأمر الله زاد اقطاعاته احتفالا بالمناسبة السعيدة وقد صادرها عندما اختلف معه .

وكانت موارد العراق المالىة تذهب الى خزانة السلطان السلجوقى ليعتصر فيها بحرية تامه وكأنها خزانته الخاصه .^(١)

أما بالنسبة للموارد الزراعية فى العراق فى العصر السلجوقى فالمصادر التاريخية لا تنفعنا بمعلومات وافرة عنها ، ولكن يتضح من اشارات عابرة عرض لها بعض المؤرخين والرحالة أن الزراعة كانت منتعشة فى هذه الفترة الى حد ما وأنها لاقت شيئا من الاهتمام على الرغم من الحوادث والكوارث الطبيعية التى كانت تجتاح البلاد .^(٢)

(١) المرجع السابق ص ١٠٦ .

(٢) المرجع السابق ص ١٠٧ .

ج - الحياة الاجتماعية :

تأثرت الحياة الاجتماعية تأثراً كبيراً بالحياة السياسية والاقتصادية لأن الأمة إذا لم يتحقق لها الاستقرار والموارد الاقتصادية الكافية فإن التقدم الاجتماعى سيكون تبعاً لهما ولا يمكن أن تعيش أمة ——— صراعات داخلية وخارجية ويكون أبنائها يعيشون حياة اجتماعية هادئة ومستقرة .^(١)

وكان المجتمع فى القرن الخامس الهجرى يتكون من أجناس وطبقات مختلفة ليسوا من جنس واحد ولا يربطهم مذهب واحد ، ولا تجمعهم عقيدة واحدة ، ولا تحيطهم عادات وتقاليد متقاربة ، بل كان مجتمعاً متنافراً فى العادات والتقاليد والعقائد ، فهناك العرب والفرس والترك والنبط والبربر وغيرهم مما ترك أثراً بالغاً على الحياة الاجتماعية القائمة فى الأقطار الإسلامية الممتدة بين الأندلس والشمال الأفريقى غرباً ومصر والشام والعراق وما جاورها شرقاً .

" أما فى بغداد خاصة فقد كان السكان يؤلفون خليطاً من العرب والفرس والترك والنبط والأرمن والجركس والأكراد والكرج والبربر " ولو أن تسمية هؤلاء جميعاً بالعرب قد غلبت عليهم لانصهارهم فى بوتقة الشعب العربى ——— وسيادة اللغة العربيه .^(٢)

(١) عبد الرؤوف يوسف عبد القادر عبد الرحمن " أخلاق العالم والمعلم عند أبى بكر الأجرى " (رسالة ماجستير قدمت الى قسم التربية الإسلامية والمقارنه ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٤٠٨هـ) ص ١٤ .

(٢) حسن ابراهيم حسن ، تاريخ الإسلام السياسى والدينى والثقافى والاجتماعى ج ٤ ص ٦٢٥ .

وبصفة عامة نستطيع أن نقول بأن المجتمع في هذا العصر يتميز بما يلي :

١- تعدد عناصر المجتمع :

=====

أ - العرب : كما ذكرنا سابقا أن تسمية جميع الأجناس التي كانت تسكن العراق في العصر السلجوقي من عرب وفرس وترك ونبط وأرمن وبربر ٠٠٠ وغيرهم قد غلبت عليهم تسمية العرب لأنهم في بوتقة الشعب العربي وسيادة اللغة العربية .

ب - أهل الذمة : " كان أهل الذمة من اليهود والنصارى يشكلون طبقة مهمة في العراق في العصر السلجوقي " ^(١) ويقيمون شعائرهم في أمن وطمأنينة ج - الرقيق : ومن طبقات المجتمع الرقيق الذين يكونون طبقة كبيرة من أسرى الحروب وكان الخدم والرقيق رجالا ونساء يقومون بخدمة الخليفة وحاشيته في دار الخلافة ويقومون بخدمة الناس ، وقد جلب أغلب الرقيق في العصر السلجوقي من بلاد ماوراء النهر ^(٢) وقد وصل الكثير منهم إلى درجة الأمانة ولعبوا دورا هاما في هذا العصر . ^(٣)

٢- اختلاف العقائد :

=====

كان إلى جانب المسلمين أهل الذمة وهم اليهود والنصارى وكانوا يتمتعون بكثير من سياسة التسامح الديني ويقيمون الشعائر في أمن

(١) مريزن سعيد العسيري الحياة العلمية في العراق في العصر السلجوقي ص ١٠١ .

(٢) حسن ابراهيم حسن تاريخ الإسلام السياسي والديني والثقافي والاجتماعي ص ٦٢٦ .

(٣) مريزن سعيد العسيري الحياة العلمية في العراق في العصر السلجوقي ص ١١١ .

وطمانينة ، وكان كثير من الخلفاء يحضرون مواكبهم ويشاركونهم فـي
 الاحتفال بأعيادهم .^(١)

٣ - اختلاف المذاهب والفرق :

كذلك كان للنشاطات المعادية التي كانت تمارسها المذاهب والفـرق
 المتطرفة كالقرامطة والدرزية والنزارية والباطنية والاسماعيلية وغيرهم
 أثر على الحياة الاجتماعية ولذلك لم تنقطع المنازعات بين أهل السنة
 والشيعة الاسماعيلية وكثرت الفتن بين الطائفتين ففي سنة ٤٤٥ هـ تجدد الشر
 والقتال والحريق بين أهل السنة والروافضى وحرى الأمر وتفاقم الحال .^(٢)

وزادت تحديات الاسماعيلية " فأخذوا يوجهون الدعاة الى الشام
 والجزيرة العربية والعراق وفارس ، بالإضافة الى نشاطاتهم العسكرية
 واستغلالهم لظروف الاضطراب الاقتصادي والاجتماعي في هذه الأقطار " .^(٣)

" وقام بعض الصالحين فى وجه هذا التيار ، وأنكروا تفشى
 الخمور ، ويذكر ابن الأثير أن شخصاً أتلف آلة الفناء
 التى تستعملها إحدى الغنائيات كانت

-
- (١) حسن ابراهيم حسن ، المرجع السابق ، ج ٤ ، ص ٦٢٦ - ٦٢٧ .
 (٢) ابن كثير ، البداية والنهاية ، ج ١٢ ، مصدر سابق ، ص ٦٤ .
 (٣) ماجد عرسان الكيلاني ، تطور مفهوم النظرية التربوية الاسلامية ، ط ٢ ،
 (المدينة المنورة : مكتبة دار التراث ، ١٤٠٥ هـ - ١٩٨٥ م) ، ص ١٣٦ .

تمطحب جنديا من السلاجقة الأتراك ، فاجتمعت العامة بزعامة علماء الدين واستغاثوا بالخليفة طالبين اليه أن يأمرهم بـ الحانسات وتعطيلها ، ويظهر أن الخليفة الذي لم يعد له من الأمر شيء اكتفى بأن وعد بعرض الأمر على السلطان السلجوقي .^(١)

وكان لتلك الصراعات السياسية والاقتصادية والفساد الاجتماعي أكبر الأثر في نفس الراغب الأصفهاني وفي كتاباته التربوية التي استهدفت الاسهام في معالجة ما أصاب حياة الناس فقد شرح ما يجب أن يكون عليه الانسان الفاضل وناقش أحوال الناس ومنازلهم في تعاطي الأحوال المحمودة والمذمومة وطرقها ،^(٢) كما تعرض لأصناف الناس^(٣) وأخلاقهم وامكانية تحقيق المثل الأعلى والفضائل الكريمة في سيرة الفرد والجماعة فأشار الى أهمية الشريعة وأصول الدين في تربية الانسان التربية الصحيحة ولعل كتابه الذريعة الى مكارم الشريعة يدل على هذا المعنى .

-
- (١) حسن ابراهيم حسن ، تاريخ الاسلام السياسي والديني والثقافي والاجتماعي ، ج ٤ ، ص ٦٣٢ .
- (٢) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشأتين وتحقيق السعادتين ، ط (بدون) (حلب : المطبعة العربية ، بلا تاريخ) ، ص ٩٠ .
- (٣) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ط ١ ، (بيروت : دار الكتب العلمية ، ١٤٠٠ هـ - ١٩٨٠ م) ، ص ٨٨ .

د - الحياة العلمية :

على الرغم من كثرة الصراعات السياسية وضعف مستوى الحياة الاقتصادية إلا أن الحياة العلمية ظلت ناشطة في شتى مجالات المعرفة وكان هناك مراكز عدة للثقافة والأدب منها :

١ - أصبهان والري حيث أقام بوجه عام صاحب بن عباد الذي تقلد الوزارة لأحد أبناء ركن الدولة البويهري ، وكان بلاط بني بويه مكانا للعلم يؤمه العلماء ورجال الأدب .

٢ - بلاط السلطان محمود الغزنوي في غزنة وكان من أحسن السلاطين ميلا للأدب وتشجيعا للعلماء .

٣ - بلاط السلاجقة في مرو حاضرة خراسان حيث أقام أمراء السلاجقة ولاسيما في عهد السلطان سنجر ثم في عهد أمراء الخوارزميين .

وقد نافست قرطبة : بغداد والقاهرة وبخارى وغزنة و أصبهان وغيرها من أمهات المدن الإسلامية وجذبت مساجدها الأوروبيين الذين وفدوا اليها للتزود من الثقافة الإسلامية .^(١)

وظهر الى جانب تلك المراكز الثقافية في هذا العصر عدد من المعاهد الثقافية منها :

(١) حسن ابراهيم حسن ، تاريخ الاسلام السياسي والديني والثقافي والاجتماعي ، ج ٤ ، ص ٤٢٠ - ٤٢١ .

أولا : المدارس :

لم تكن المدارس المخصصة لدراسة العلم قد أنشئت من قبل حتى آخر عهد الخليفة العباسي المتوكل وكان نشوؤها بعد ذلك "ويرى النـذهبي النـ أن نظام الملك الذي استوزر للسلاجقة من سنة ٤٥٦ هـ الى سنة ٤٨٥ هـ هو أول من أنشأ المدارس ، فبنى مدرسة ببغداد ، ومدرسة ببلخ ، ومدرسة بنيسابور ، ومدرسة بهراة ، ومدرسة بأصيهان ، ومدرسة بالبصرة ، ومدرسة بمرو ، ومدرسة بأمل طبرستان ، ومدرسة بالموصل ، ويقال أن له في كل مدينة بالعراق وخراسان مدرسة . وقد رد عليه بعض المؤرخين هذا القول كالسبكي والسيوطي وغيرهما ، وقالوا كانت المدرسة البيهقية بنيسابور قبل أن يولد نظام الملك ، والمدرسة السعيدية بنيسابور بناها الأمير نصر بن سيكتكين أخو السلطان محمود ، " (١) وذكر ابن الأثير أن نظام الملك وزير السلطان ملكشاه السلجوقي عام (٤٥٩هـ) قد فرغ من عمارة المدرسة النظامية في بغداد وتقرر التدريس بها للشيخ أبي اسحاق الشيرازي (٢) ، كما أسس نظام الملك المدرسة النظامية وجلس في خزانة الكتب وطالع فيها كتباً وسمع الناس عليه (٣) في المدرسة جزء حديث وأملي جزء آخر ، ولم يقتصر الخلفاء والوزراء

(١) أحمد أمين ، ضحى الاسلام ، ج ٢ ، ط ٧ ، (القاهرة : مكتبة

النهضة المصرية ، (بلاتاريخ) ، ص ٤٩ .

(٢) ابن الأثير ، الكامل في التاريخ ، ج ٨ ، ص ١٠٥ .

(٣) ابن الأثير ، المصدر السابق ، ج ٨ ، ص ١٤٧ .

على بناء المدارس في سائر الأقطار والبلاد بل أكرموا العلم وأهله فنجسد
 أن نظام الملك " أجرى الجرايات والمخصصات المالية العظيمة " لطلاب العلم .^(١)

ثانيا : المساجد :

وكان المسجد أكبر معهد للدراسة ولم تكن المساجد مخصصة للعبادة فقط بل كانت تؤدي فيها أعمال مختلفة . فهو مكان للعبادة تقام فيه الصلاة وتلقى فيه الخطب والمواعظ وكان محكمة للقاضي ، والذي يهمننا الآن أن - المسجد كان معهدا للدراسة . وتلقى العلم وتخرج العلماء ومشاورة أهل الحل والعقد في الأمور الدنيوية والدينية . وقد استمر المسجد كذلك مكانا لتعليم القرآن والحديث ولما تنوعت العلوم في العصر العباسي تنوعت كذلك حلقات الدروس فهناك حلقات يدرس فيها النحو وغيره من الفنون المختلفة وكان المعتزلة يدرسون علم الكلام في المسجد وهو مكان أيضا للمناظرة في شتى العلوم .^(٢)

ثالثا : مجالس المناظرة :

من أهم معاهد العلم مجالس المناظرة في الدور والقصور والمساجد وبين العلماء وفي حضرة الخلفاء ، وكانت تدور المحاضرة في العلوم التالية : في الفقه والنحو والصرف ، والمسائل الدينية ، وقد ازدهرت المناظرات تبعا لأزدهار الشغف العلمي وطمعا في مناجح الأمراء والخلفاء ، ونيل الحظوة عندهم وكان الخلفاء والوزراء والسلطان يساهمون في الحركة العلمية ، ويشاركون في الرأي ، ويؤيدون

(١) ابن الأثير ، المصدر السابق ، ج ٨ ، ص ١٦٢ .

(٢) أحمد أميين ، فحى الاسلام ، ج ٢ ، ص ٥٢-٥٣ .

بعضاً ويفندون بعضاً ، فاستعد العلماء للمناظرة وتسلحوا لها رغبة فـي الشهرة والخطوة ، و كان الخلاف شديداً في المذاهب الفقهية بين أنصار الرأي وأنصار الحديث والمذاهب الدينية المختلفة ، كما أن هناك مناظرات بين العلماء في النحو والصرف ^(١) ، وكانت هذه المجالس والمناظرات سبباً كبيراً من أسباب الرقي العلمي وحافزاً للعلماء للبحث والنظر ، وحملتهم على الجد في تصفية المسائل حتى يظهروا في هذه المجالس مظهر الخبير الثقة الدقيق النظر ، وحتى لا يفسلوا فيكون في هذا الفشل القضاء عليهم . فكانوا يطيلون النظر ويعدون العدة الطويلة لمثل هذا الموقف . ^(٢)

رابعاً المكتبات :

لما نشطت حركة الترجمة والتأليف في العصر العباسي وتقدمت صناعة الورق ، تبع ذلك ظهور كثير من الوراقين الذين يقومون بنسخ الكتب واتخذ العلماء والأدباء أماكن يجتمعون فيها للتزود من العلم ، فكثر المكتبات التي تزخر بالكتب الدينية والعلمية والأدبية وغيرها ، وأصبحت هذه المكتبات فيما بعد من أهم مراكز الثقافة الإسلامية وحيث عمل الخلفاء العباسيون على إمداد بيت الحكمة بمختلف الكتب ، وظلت هذه الخزانة قائمة حتى استولى التتار على بغداد سنة ٦٥٦ هـ (١٢٥٨ م) . ^(٣)

-
- (١) أحمد أمين ، المرجع السابق ، ج ٢ ، ص ٥٤ .
 (٢) أحمد أمين ، المرجع السابق ، ج ٢ ، ص ٥٩ .
 (٣) حسن إبراهيم حسن ، تاريخ الإسلام السياسي والديني والثقافي والاجتماعي ، ج ٤ ، ص ٤٣٠ .

وأحرقوا محتويات هذه الخزائن وتغيرت مياه دجله والفرات من نفائس المخطوطات
التي ذهبت أدراج الريـاح .

ومن خزائن الكتب في العراق في العصر السلجوقي :

أ - خزائن الخلفاء : من هذه الخزائن خزانة الخليفة المفتدي بأمر الله
الذي تولى الخلافة من سنة ٤٦٧هـ - ٤٧٧هـ وحوت خزانة كتبه الكثير من
النفائس فقد ذكر أبوعلى يحيى بن عيسى بن جزله - الطبيب البغدادي
المتوفى عام ٤٩٣هـ أنه ألف للخليفة المفتدي كتابين أولهما كتاب
تقويم الأبدان وثانيهما كتاب الإنسان وأن النسخ الأولى من هذين المؤلفين
(١)
وزعت في خزانة المفتدي .

ب - خزائن كتب الوزراء والأمراء : " اقتدى الأمراء والوزراء بسير الخلفاء
وخططهم في تأسيس دور الكتب ورعايتها ودوام استمرار الوقف لها وامدادها
مساروا على خطاهم مما أدى الى ازدهار الحركة الفكرية وكثرت المكتبات
الموقوفة من الأمراء والوزراء لهذا الغرض النبيل ، ومن ذلك
دار كتب الوزير بن شاه مردات بالبصرة التي أوقفها على طلبة العلم
وقد ذكر بن الجوزي أن الأعراب أحرقوها حين دخلوا البصرة عام
٤٨٣هـ وهكذا احترقت الكتب هذه والتي كان بها الكثير من نفائس
(٢)
الكتب . "

ج - خزائن الكتب العامة : وتشمل خزائن الكتب العامة الخزائن الموقوفة
، وخزائن كتب المدارس والمساجد والأربطة المنتشرة في العراق في
العصر السلجوقي .

ولا شك في أن خزائن المدارس هي خزائن عامة فقد كان الطلاب والعلماء

(١) مريزن سعيد العسيري - الحياة العلمية في العراق في العصر السلجوقي

ص ١٩٥ .

(٢) مريزن سعيد العسيري - المرجع السابق ص ١٩٦ .

والأساتذة ، يرتادونها ويستفيدون من خدماتها ومن المعروف أن خزانة المدرسة النظامية قد حوت كل نادر وكل نفيس فى كل من المؤلفات ، ولا سيما وأن هذه الخزانة قد أوقف عليها ، إضافة الى محتوياتها الأصلية ، والكثير من الكتب والمكتبات .

أما خزانة كتب أبى حنيفة التى أنشأها المتوفى شرف الملوك أبو منصور العميد الخوارزمى ، والتى أفتتحت عام ٤٥٩هـ فقد أحتوت على نفائس الكتب والمصنفات التى وقفت على طلبه العلم .^(١)

د - خزائن الكتب الخاصة : أشارت المصادر الى بعض تلك الخزائن التى كان لأصحابها فضل فى إيقافها على طلبه العلم ، بالإضافة الى أن هناك عددا من مشاهير العلماء كانت لهم خزائن ضخمة ومنهم الخبيب البغدادى الحافظ أحمد بن على المتوفى عام ٤٦٣ هـ .

كان يمتلك مكتبة ضخمة أوقفها على المسلمين^(٢) أما أبو الحسن محمد بن هلال الصياغى الملقب بغرس النعمة المتوفى عام ٤٨٠هـ فقد ذكر بن جوزى أنه " قد ابتنى بشارع بن عوف دار كتب وأوقف فيها نحوًا من أربع مائة مجلد فى فنون العلوم ورتب بها خازنا يقال له ابن الأقباسى العلوى وتكرر اليها العلماء سنين كثيرة " .^(٣)

(١) ابن الجوزى ، المنظم فى تاريخ الملوك والأمم ج ٨ ص ٢٦٩ .

(٢) المصدر السابق ج ٩ ص ٤٢ .

(٣) ابن كثير البداية والنهاية ج ١٢ ص ٣١٦ .

أما ابن كثير فقد ذكر أن عدد الكتب التي أوقفها عرس النعمة هـ—
 أربعة آلاف مجلد^(١) " وكان لعبد السلام بن بندار القزويني خزانة كتب ضخمة
 ذكر القرشي نقلا عن النجار وحدثني بعض أهل العلم أن أبا يوسف
 ورد بغداد ومعه عشر جمال تحمل دفاتر ، وأكثرها بالخطوط المنسوبة
 ومن الأصول المخبورة في أنواع العلوم ويؤكد الصفدي ذلك فيقول
 ... وبيعت كتبه في سنين وكانت تزيد على أربعة آلاف مجلدة^(٢) . "

أما الشيخ السبكي فيذكر أنه قد أجمع له من الكتب شي كثير وأنسـه
 سكن بغداد ثم سافر إلى الشام ثم إلى مصر وأقام بها مدة ، ثم عاد
 إلى بغداد وهو يحمل في ذلك الكتب وقيل : أنه حصل عليها في مصر في عام
 الغلاء المفرط^(٣) . " وغير ذلك من خزائن الكتب الخاصة^(٤) التي ينـدر
 أن نجد أحد من العلماء وخلال العصر السلجوقي إلا وله خزانة كتب خاصة^(٤) "

(١) ابن كثير البداية والنهاية ج١٢ ص ٣١٦ .

(٢) مريزن عسيري الحياه العلميه في العراق في العصر السلجوقي ص ٢٠١ .

(٣) المرجع السابق ص ٢٠١ .

(٤) المرجع السابق ص ٢٠٠ .

✱ خامسا المارستان :

واهتم العباسيون بنشر العلوم الطبية ، فأسسوا المدارس الطبية والمستشفيات ودعوا الى عقد المؤتمرات الطبية التي يجتمع فيها الأطباء من كافة البلاد في موسم الحج ، حيث يعرضون نتائج أبحاثهم كما يعرضون نباتات البلاد الاسلامية ويصفون خواصها الطبية . وقد أصبحت بغداد في الشرق وقرطبة في الغرب من أهم مراكز الثقافة الطبية الاسلامية . واقتبس المسلمون فكرة المارستان عن السريان الذين تفوقوا في مهنة الطب في العصر العباسي وقد وضع بعض الخلفاء والسلاطين والأمراء في المساجد خزائن للأدوية والأشربة وعينوا لها الأطباء لإسعاف المصلين وبنو المارستان للمرضى وأباحوها للناس من غير تمييز في الأديان والمذاهب . وقدموا لهم العلاج والطعام بدون مقابل . (١)

ازدهار العلوم :

زادت العلوم الدنيوية في الدولة العباسية فترجمت العلوم التجريبية اليونانية بجميع فروعها من طب ومنطق وطبيعة وكيمياء ونجوم ورياضة ، وترجمت الرياضة الهندية والتنجيم الهندي وترجم تاريخ الأمم من فرس ويونان ورومان وغيرهم ، وعرضت الالهيات اليونانية الى جانب الديانات الأخرى من يهودية ونصرانية ومجوسية وغيرها .

✱ موضع العلاج ومنه رجل مرسى شديد العلاج بن منظور لسان العرب ج٦ ص ٢١٥ .

(١) حسن ابراهيم حسن ، المرجع السابق ، ص ٤٢٦ .

فأصبح أصحاب الديانات يتجادلون في أديانهم ويقفون مواقف الهجوم والدفاع كل ذلك سبب حالة عقلية جديدة - فأهل الديانات الأخرى انما يدعون الى دينهم بالعقل والمنطق ، ويرد عليهم بالعقل والمنطق ، فكان طبيعيا أن يفعل المسلمون ذلك حينما يدعون الى الاسلام وقد كانت الدعوة الاسلامية في عصورها الأولى أكثر ما تعتمد على الأسلوب الفطري من لفت الى الكون وآثاره ودلالة ذلك على موجدتها وذلك بالاستشهاد بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة ولكن أصحاب تلك الديانات يحتاجون الى أدلة عقلية مؤسسة على منطق أرسطو ، فيها مقدمة صغرى وكبرى ، مستوفيتان للشروط ، وفيها نتيجة كذلك " فتحوّلت الدعوة الدينية الى علم الكلام ، وتأثر تفسير القرآن وتفسير الحديث والتشريع بهذا الأثر الفلسفي ، ورأينا العلماء يجتهدون في شرح كل ما يعرض لهم من ذلك بعقل عقلية وعبارات منطقية واذا كان هذا في العلوم الدينية فالأمر في العلوم الدنيوية أشد وضوحا ، فالطب والرياضة والهيئة وغيرها اعتمدت كل الاعتماد على التجارب وأقوال العلماء وبراهين المنطق . وهذه - على العموم - ظاهرة جديدة في العصر العباسي وان كانت نتيجة طبيعية لحياة الناس وسيرهم العقلي .^(١)"

وكانت نواة العلم قبل الدولة العباسية القرآن والحديث فكل مسائل العلم تقريبا تدور حول هذه النواة ، منها تستنبط الأحكام ولأجلها يروى الشعر ، وبسببها تبحث مسائل النحو وعلى الجملة فالحركة العلمية كلها دينية الا القليل .

(١) أحمد أمين ، فحى الاسلام ، ج ٢ ، ص ٩٠

" أما في العصر العباسي فقد ظلت هذه النواة باقية . وان اتخذت البحوث حولها شكلا آخر - ولكن وجدت بجانب هذه النواة نواة أخرى تجمعت حولها العلوم الدنيوية ونوى نواة الطب وحول هذه الدراسة الطبية تكونت دراسة الطبيعة والكيمياء والهيئة^(١) وغيرها .

وقد عبر ابن خلدون عن هذين النوعين تعبيراً صادقاً إذ قال : " ان العلوم صنفان صنف طبيعي للانسان يهتدي اليه بفكره ، وصنف نقلي يأخذه عن وضعه ، والأول هي العلوم الحكمية الفلسفية وهي التي يمكن أن يقف عليها الانسان بطبيعة فكره ، ويهتدي بمداركه البشرية الى موضوعاتها ومسائلها وأنحاء براهينها ووجوه تعليمها ، حتى يقفه نظره ويحشه على الصواب من الخطأ فيها من حيث هو انسان ذو فكر ، والثاني هي العلوم النقلية الوضعية وهي كلها مستندة الى الخبر عن المواضع الشرعي ، ولا مجال فيها للعقل الا في الحاق الفروع من مسائلها بالأصول^(٢) ."

كما لاحظ كذلك ملاحظة دقيقة وهي أن العلوم العقلية أو الطبيعية مشتركة بين الأمم ، لا بد أن يهتدي الانسان اليها بطبيعة فكره " واما العلوم النقلية كلها مختصة بالملة الاسلامية وأهلها^(٣) ."

(١) أحمد أمين ، المرجع السابق ، ج ٢ ، ص ١٢ .
 (٢) ابن خلدون ، مقدمة ابن خلدون ، ط ٥ ، (بيروت : دار القلم ، ١٩٨٤ م) ، ص ٤٣٥ .
 (٣) ابن خلدون ، المصدر السابق ، ص ٤٣٦ .

وقد شمل التأليف كل فروع المعرفة وعد المؤلفون والمؤلفات بالمشات ، وأن استعراض ما ألف في ذلك يثقفنا بموقف الدهشة والاستغراب من كثرة المؤلفات وليست المسألة كمية عدد المؤلفات فحسب ، بل الفرق كبير أيضا في كيفية معالجة الموضوعات وسبب ذلك الرقي الطبيعي في العلم ، وإن كان كل خطوة تسلم للتي تليها وإن الخلفاء والسلاطين والوزراء في الدولة العباسية كانوا أكثر اتصالا بالعلماء وتشجيعا للعلم .^(١)

ونظرا لرقي الحضارة ، ولتعدد فروع العلم والمعرفة في المجتمع الاسلامي كان لابد من التخصص حيث يتعذر على الطالب اتقان جميع فروع الثقافة فينبغي عليه أن يتخصص في فرع أو أكثر من فروع العلم فظهر الفقهاء والمفسرون، والمتكلمون، والمحدثون، والنحويون، وكان الفلاسفة من المحدثون الخاصة الذين لهم أماكن في قصور الأمراء والوزراء تقرب من مجالسهم".^(٢)

وقد أخذ المسلمون بحظ وافر من العلوم على اختلاف فروعها وميـز كتابهم بين العلوم الدينية التي تتصل بالقرآن الكريم والعلوم العقلية التي أخذها العرب عن غيرهم من الأمم كالفلك والطب والفلسفة .

ومع أن الحياة العلمية كانت نشيطة - كما مر ذكره - فإن هذه الحياة اتسمت بالاضطراب - خاصة في الميادين العقائدية - والسبب في ذلك يعود الى

(١) أحمد أمين ، ضحى الاسلام ، ج ٢ ، ص ٣٦٣ .
 (٢) عبد المنعم مازد ، تاريخ الحضارة الاسلامية في القرون الوسطى ، (القاهرة : مكتبة وهبة ، ١٩٦٤ م) ، ص ٨٥ .

أ - ظهور التقليد المذهبي وركود الفكر السنّي :

لم يكن في استطاعة مدارس السنة مواجهة المشكلة في نهاية القرن الرابع الهجرى وهى حاجتها الى بلورة ميادين التربية مما أدى الى انعكاس في تأثير العلاقات بين المذاهب الفكرية . ويتضح من ذلك الى وجود التعصب بين تلك المذاهب بين بعضها البعض وعدم وجود التسامح فبدأ كل فريق يحاول الايقاع بالفريق الآخر نتيجة لذلك التعصب وهذا يتضح من خلال نظرتنا في التاريخ . ففي عام ٤٤٥ قام أصحاب مذهب الأحناف الى التأثير على طغربك السلجوقي وحشه على تتبع أهل الفتن واضطهادهم الأمر الذى بدأ جليا على الأشاعره الذين نالتهن تلك الفتنة وذلك الاضطهاد ويخبرنا السبكي أن هذه الفتنة لم تكن محددة بمكان معين فقد وصلت آثارها الى الشام والعراق والحجاز . فتم هجر الجوينى امام الحرميين والقيسـام باضطهاد القشيري والفراشي .

وبرز دور الأشاعرة في هذا المجال الذين قاموا بالرد على خصومهم من خلال رسائل (شكايه أهل السنه) والتي قام بكتابتها القشيري وانعكس التأثير أيضا الى فتور العلاقة بين الحنابلة والأشاعرة طوال القرن (١) الخامس والقرون التي تلتـه .

انظر

(١) ماجد عرسـان الكيلانى / تطور مفهوم النظرية التربوية الاسلاميه ص ١٣٣ - ١٣٦ .

قام دعاة مذهب الاسماعيليه على مدى قرن من الزمان بالدعوة لمذهبهم
فى كل من الشام والجزيرة العربية والعراق وفارس وذلك بعون وتدعيم
من الدولة الفاطمية وأدى ذلك الى القضاء على العباسيين ، واستمالة
بعض امراءهم وولا تهم .

ولم تقف هذه الدعوة عند تلك المدن ، فقط بل استمر نشاطها ليشمل
الأنبار والكوفة والمدائن فهؤلاء ملوك البويهيين وأمرأؤهم وقادتهم ببغداد
ينضمون الى هذه الدعوة التى وصلت الى بغداد نفسها .

وكانت هذه الدعوة تنشط وتتزايد فى النشاط حتى شملت حركة البساسيرى
والذى يعد من أكبر قادة بنى بويه ونشط فى تمرده وعصيانه حيث خرج على
أمرأء بنى العباس عام ٤٥٠ .

ولعل قوة هذه الدعوة وتحديدها للآخرين ظهر واضحا وجليا من خلال النظر
الى تعاليمهم التى تنظر الى القرآن الكريم بأن نصوصه لها ظاهر وباطن
وهذه التعاليم تخرج من العقيدة الاسلاميه وتؤدى فى جوهرها الى الشك
وتأليه البشر . كما أن تعاليمهم أشارت الى أن النظرية التربويه لا بد وأن تسير
مع تعاليمهم حيث يرون أن الامام هو مصدر العلم وهو المعلم الذى يرون له
مواصفات معينة منطلقة من تعاليمهم .

فذلك المعلم لا بد أن يسلم بما يقرره من العلوم والأفكار ولهم فى ذلك
تعلييل يشير بأن فى العالم حق وباطل فالحق فى نظرهم علامته الوحده والباطل
فى نظرهم أيضا علامته الكثره .^(١)

(١) ماجد عرسان الكيلانى ، المرجع السابق ، ص ١٣٧ - ١٣٨ .

ج - تولي الدولة العباسية الاشراف وتبنيها مذهب الاشاعرة :

استعمل السلاجقة السلاح التربوي لمجابهة الخطر الاسماعيلي في ميدان العقيدة والفكر وكان عليهم أن يتحالفوا مع مذهب أهل السنة ، وأن يختاروا من هذه المذاهب من يستطيع قيادة المعركة الفكرية والاشراف على مؤسسات التعليم ، ولم يكن هناك من يفوق الاشاعرة في تلك المهمة فقد كشفت الحياة الفكرية عن حيوية الاشاعرة وأظهرت أهليتهم بما ألفوه من رسائل وما كتبوه من كتب ، فاستطاعوا أن يكسبوا الى جانبهم قيادة السلاجقة وخاصة الوزير الشهير نظام الملك الذي بنى لهم المدارس في أقطار الخلافة العباسية خلال النصف الثاني من القرن الخامس الهجري وأوقف عليها ما تحتاجه في جميع ميادين العلم ، وكان أشهر هذه المدارس نظامية بغداد التي افتتحها عام ٤٥٩ هـ . كذلك سلم الاشاعرة مركز التوجيه وأقام لهم مجالس المناظرات فكان لذلك أثره في شحذ عقولهم لبلورة مفهوم تربوي يغطي الحاجة القائمة .^(١)

(١) ماجد عرسان الكيلاني ، المرجع السابق ، ص ١٣٩ .

الفصل الثاني

﴿ سيرة الرافق الأصفهاني ﴾

-x-x-

- ١ - نشأته .
- ٢ - مؤلفاته .
- ٣ - منهجه في التأليف .
- ٤ - مصادر ثقافته .
- ٥ - مكانته بين علماء عصره .

١ - نشأته الأولى :

تحدثت بعض المصادر عن المكان والزمان الذي عاش فيه الراغب الأصفهاني ولم تشر المصادر الى وقت مولده ولم تتحدث عنه كتب التراجم والطبقات، لذا فقد مني بتجاهل منذ أيام عصره فلم يملنا ما يدل على ولادته ونشأته وشيوخه وأخباره^(١) لهذا لا نعرف كثيرا عن نشأته الأولى وتربيته وأحداث حياته فمثلا ذكر صاحب كتاب بغية الوعاة^(٢) ومفتاح السعادة^(٣) أنه عاش في أوائل المائة الخامسة وأشار الزركلي^(٤) والخوانساري^(٥) وكارل بروكلمان^(٦) أنه توفي سنة (٥٠٢هـ) وفي كتاب كشف الظنون أنه توفي في راس المائة الخامسة ورد في كتاب آداب اللغة^(٧) والذريعة^(٨) وسفينة البحار^(٩) أنه توفي بعد المائة الخامسة.

- (١) الراغب الأصفهاني ، مجمع البلاغة ، تحقيق عمر عبدالرحمن الساريسي، ج ١ ، ط ١ ، (عمان : مكتبة الأقصى ، ١٩٨٦م) ، ص ٢٩ .
- (٢) عمر فروخ ، تاريخ الأدب العربي ، ج ٣ ، ط (بدون) ، (بيروت : دار العلم للملايين ، ١٩٧٢م) ص ٢١٤ .
- (٣) جلال الدين السيوطي ، بغية الوعاة ، ج ٢ ، ط ١ ، (مطبعي عيسى البنا وشركاه ، بلاتاريخ) ، ص ٢٩٧ .
- (٤) طاهر كبرى زاده ، مفتاح السعادة ، ج ١ ، ط ١ ، (حيدرآباد دكن الهند : دار المعارف النظامية ، بلا تاريخ) ، ص ١٨٣ .
- (٥) الزركلي ، الأعلام ، ج ٢ ، ط (بدون) ، (القاهرة : مطبعة كوستاتوماسي وشركاه ، ١٩٥٤م) ، ص ٢٥٥ .
- (٦) الخوانساري ، روضات الجنان ، ج ٣ ، ط (بدون) ، (طهران : مكتبة اسماعيليان ، بلا تاريخ) ، ص ٢٤٩ .
- (٧) كارل بروكلمان ، تاريخ الأدب العربي ، ج ٥ ، ط ٢ ، (دارالمعارف ، بلاتاريخ) ص ٢٠٩ .
- (٨) حاجي خليفة ، كشف الظنون عن أسامي الكتب والفنون ، ج ١ ، ط ١ (بيروت : مكتبة المثنى ، بلا تاريخ) ، ص ٤٦٢ .
- (٩) آداب اللغة نقلا عن الزركلي ، الأعلام ، ج ٢ ، ط (بدون) مصدر سابق ، ص ٢٢٥ .
- (١٠) الذريعة نقل عن الزركلي ، الأعلام ، ج ٢ ، ط (بدون) مصدر سابق ، ص ٢٢٥ .
- (١١) سفينة البحار نقلا عن الزركلي ، الأعلام ، ج ٢ ، ط (بدون) مصدر سابق ، ص ٢٢٥ .

وفي فهرس الخزانة التيمورية^(١) المتوفى سنة (٥٠٣ هـ) كما حققه بعض
المستشرقين وفي مجلة المجمع العلمي العربي المتوفى سنة (٥٤٢ هـ) وفي^(٢)
كتاب تاريخ أخبار البشر يجعل وفاته سنة (٥٦٥ هـ) وقد أشار عمر فروخ في^(٣)
كتابه تاريخ الأدب العربي^(٤) بأن المؤرخون قد اختلفوا في سنة وفاته والأرجح
أن تكون (٥٠٢ هـ) أو (٥٠٣ هـ) (١١٠٩ م) ، أما الدكتور عبدالرحمن
الساريسي محقق كتاب مجمع البلاغة لأبي القاسم الحسين بن محمد الراغب
الأصفهاني فقد ذكر "أنه قد حدث اضطراب كبير في وفاته ، كان فيه بعض
المؤرخين القلة الذين تعرضوا له بايجاز يذكرون أنه قد عاش الى أوائل
المائة الخامسة للهجرة والبعض الآخر يحدد هذا التاريخ بعام (٥٠٢) للهجرة
ولكننا استطعنا ، في البحث عن حياته والمصاحب لهذا التحقيق ، أن نـرجح
الرأي الأول ، ونصل من خلال الدراسة والبحث في آثاره ، الى أنه من كتاب
عصر صاحب بن عباد ، وأنه كان يقدم بعض مصنفاته للوزير أبي العباس
الضبي الذي خلفه صاحب في الوزارة لفخر الدولة البويهية"^(٥) ولعل المخاطب
في قول الأصفهاني في مقدمة كتابه مجمع البلاغة (ولما رأيتك ، حرس الله
جميل الفضل ماثلاً الى الألفاظ المونقة والمعاني الغضة المورقة) هو الوزير

-
- (١) أحمد تيمور باشا ، فهرس الخزانة التيمورية ، ج ٣ ، ط (بدون) ، (القاهرة :
دار الكتب المصرية ، ١٩٤٨ م) ، ص ١٠٨ .
(٢) مجلة المجمع العلمي العربي ، دمشق ، مطبعة الترقى ، العدد ٢٤ ، ربيع
الأول ، ١٣٦٨ هـ ، ١٩٤٩ م) ، ص ٢٧٥ .
(٣) تاريخ أخبار البشر نقلًا عن كارل بركلمان ، تاريخ الأدب العربي ،
مصدر سابق ، ص ٢٠٩ .
(٤) عمر فروخ ، تاريخ الأدب العربي ، مصدر سابق ، ص ٢١٤ .
(٥) الراغب الأصفهاني ، مجمع البلاغة ، ص ٢٩ .

أحمد بن إبراهيم أبو العباس الضبي الملقب بالكافي الأوحى وزير فخر الدولة البويهى بعد وفاة صاحب بن عباد المتوفى عام ٣٩٩ هـ ، وقد ذكر في معجم الأدباء (١)
٢ / ١٠٥ و ذيل تجارب الأمم (٢٦١) .

وكما اختلف المؤرخون في وفاته اختلفوا في اسمه ولقبه فقليل أنسبه
"الحسين بن محمد بن المفضل" وانفرد السيوطي في كتابه بغية الوعاة (٢) بتسميته
"المفضل بن محمد" وفي فهرس الخزانة التيمورية (٣) "الحسين بن المفضل بن محمد"
محمد (٤) وفي مفتاح السعادة "المفضل بن محمد" وكذلك اختلف في لقبه فهل هو
الراغب الأصفهاني أم الراغب الأصبهاني فكلا اللقبين الأصفهاني - والأصبهاني
يطلق على "الحسين بن محمد بن المفضل" نسبة الى أصفهان أو أصفهان من بلاد
فارس ومع اختلاف عنوان كتبه واختلاف الناشرين لها وتحقيقها أو عدم تحقيقها
نجد المراجعة بين الاستخدامين . ولكن المشهور أنه الأصبهاني (٥)

أما كنيته فهو (أبو القاسم) وتطلق الكنية عادة للتعظيم من شأن

الرجل .

-
- (١) الراغب الأصفهاني ، مجمع البلاغة ، ص ٣٦ .
(٢) جلال الدين السيوطي ، بغية الوعاة ، ج ٣ ، ص ٢٩٧ .
(٣) أحمد تيمور باشا ، الخزانة التيمورية ، ج ٣ ، ص ١٠٨ .
(٤) طاي كبدي زاده ، مفتاح السعادة ، ج ١ ، ص ١٨٣ .
(٥) حسان محمد حسان ، نادية جمال الدين ، مدارس التريية في الحضارة الاسلامية
دراسة نظرية تطبيقية ، ج ١ ، (القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٤٠٤ هـ -
١٩٨٤ م) ، ص ٢٢٩ .

٢ - مؤلفاته ومنهجه في التأليف :

خلف الراغب الأصفياني اثرا فكريا بعد وفاته منه ما هو مطبوع ومنه ما هو مخطوط واليك بيان ذلك فيما يلي من السطور :

أ - المطبوع من مؤلفاته :

١ - الذريعة الى مكارم الشريعة ، والكتاب كما يتضح من عنوانه يعرض للوسيلة الموصلة الى مكارم الشريعة ، وهو كتاب في الأخلاق ، يقال ان الغزالي كان يحمله دائما معه لنفاسته طبع طبعات متعددة منها طبعة القاهرة ، مطبعة الوطن ، ١٢٩٩ هـ - والقاهرة ١٣٢٩ هـ ، كما طبع في بيروت بدار الكتب العلمية ، ١٤٠٠ هـ - ١٩٨٠ م) .

٢ - المفردات في غريب القرآن ، وهو معجم مرتب بحسب الحرف الأول لالفاظ القرآن الكريم مع ذكر الروايات والأشعار وهو معجم نافع جدا نشره الزهري الغمراوي ، القاهرة ، المطبعة الميمنية ، سنة ١٣٢٤ هـ على هامش النهاية ، في غريب الحديث والأثر ، كما طبع عام ١٩٦١ م ، في بيروت دار المعرفة تحقيق محمد سيد كيلاني .

٣ - تفصيل النشأتين وتحصيل السعادتين ، وهو كتاب يتضمن أحوال الدنيا والآخرة ، طبع بالقاهرة ، بلاتاريخ ونشره محمد طاهر الجزائري ، بيروت ، (١)
١٣١٩ - ١٣٢٣ هـ ، ثم (نشره جواد شير) صيدا عام ١٣٧٦ هـ ١٩٥٦ م) .

(١) يراجع كتاب كارل بروكلمان ، تاريخ الأدب العربي ، ج ٥ ، ص ٢١١ ، كما يراجع عمر فروخ ، تاريخ الأدب العربي ، ج ٣ ، ص ٢١٦ .

٤ - مقدمة التفسير ، طبع في القاهرة ، سنة ١٣٢٩ هـ في آخر تنزيهه

(١)

القرآن عن المطاعن ، للقاضي عبدالجبار .

(٢)

٥ - محاضرات الأدباء ومحاورات الشعراء والبلغاء ، وهو مختارات لغوية

وأدبية وتاريخية طبع طبعات متعددة منها طبعة القاهرة - المعارف

المصرية ، ١٢٨٧ هـ ، ١٩٠٢ م ، وهذبه واختصره ابراهيم زيدان (القاهرة :

مطبعة الهلال ، ١٩٠٢ م) ، و (القاهرة ، المطبعة الشرقية ، ١٣٢٦ هـ) ،

و (بيروت : دار مكتبة الحياة ، ١٩٦١ م) .

٦ - كتاب مجمع البلاغة ، ان الكتب القليلة التي ذكرت الـراغب

الأصفهاني لم تذكر اسم هذا الكتاب ، من بين مصنفاته ، وأعني من

كتب المحدثين مثل موسوعة بروكلمان في آداب العربية وعلومها

والاعلام للزركلي " ومعجم المؤلفين " لعمر رضا كحاله .

وهذا الكتاب يحتوي على مختارات في اللغة والأدب والشعر

والأقوال والأمثال تدور حول موضوعات ثقافية وأدبية وحول معارف

الناس في القرنين الرابع والخامس الهجريين ، وما يمكن أن يكون وصفا

لبعض مظاهر حياتهم الاجتماعية ، وتلتقي مع كتاب محاضرات الأدباء

ومحاورات الشعراء والبلغاء الا أننا نجد أن العناية بمفردات اللغة

وتركيبتها وشرحها بتبحر واضحا في كتاب مجمع البلاغة أكثر من

(١) كتاب بروكلمان ، تاريخ الأدب العربي ، ج ٥ ، ص ٢١١ .

(٢) يراجع كارل بروكلمان ، تاريخ الأدب العربي ، ج ٥ ، ص ٢١٠ ،

وكتاب فخر فروح ، تاريخ الأدب العربي ، ج ٣ ، ص ٢١٦ .

(١)
كتاب محاضرات الأدباء للمؤلف نفسه .

وطبع هذا الكتاب في جزئين بعنوان مجمع البلاغة : مختارات
أدبية وفكرية ولغوية وأخبار ونوادر تحقيق عمر عبد الرحمن الساريسي
(عمان : مكتبة الأقصى ، ١٩٨٦ م) ،

ب - المخطوط من مؤلفاته :

(٢)
١ - كتاب الأخلاق : مخطوط برلين ١٣٩٢ هـ برقم ٥٣٩٢ ، وقد سماه
(٣)
مؤلف كشف الظنون ، أخلاق الراغب .

(٤)
٢ - تحقيق البيان : وهو كتاب في الأدب مخطوط بمشهد برقم ٢٤/١ ، ٥٦ ،
(٥)
ذكره السيوطي في بغية الوعاه وذكرته مجلة المجمع العربي ونسبته
(٦)
اليه . كما ذكره صاحب كتاب الأعلام ووصفه بأنه كتاب في اللغة والحكمة
(٧)

٣ - درة التأويل : وهو عن الآيات المكررة في مواضع كثيرة من القرآن
(٨)
بألفاظ مختلفة ، المتحف البريطاني ، برقم ٥٧٨٤ .

-
- (١) الراغب الأصفهاني ، مجمع البلاغة ، ج ١ ،
من ص ٥ - ١٨ .
(٢) كارل بروكلمان ، تاريخ الأدب العربي ، ج ٥ ، ص ٢١١ .
(٣) حاجي خليفة ، كشف الظنون ، ج ١ ، ص ٣٦ .
(٤) كارل بروكلمان ، تاريخ الأدب العربي ، ج ٥ ، ص ٢١١ .
(٥) حاجي خليفة ، كشف الظنون ، ج ١ ، ص ٣٧٧ .
(٦) مجلة المجمع العربي ، ج ١ ، العدد ٢٤ ، (دمشق : المجمع العربي ، مطبعة
الترقي ، ١٩٤٩ م) ، ص ٢٧٥ .
(٧) الزركلي ، الأعلام ، ج ٢ ، ص ٢٥٥ .
(٨) كارل بروكلمان ، تاريخ الأدب العربي ، ج ٥ ، ص ٢١١ .

- ٤ - حل متشابهات القرآن : راغب ياشا ، برقم (١٨٠) .
- ٥ - تفسير القرآن : آبا صوفيا ، برقم (٢١٢) ^(١)
- ٦ - أدب الشطرنج : قازان : انظر ^(٢) IsI - X V I I 4
- ٧ - رسالة منبهمة عن فوائد القرآن : ذكرها في أول (مفردات القرآن) . ^(٣)
- ٨ - أفانين البلاغة : ذكره الزركلي في الأعلام - والسيوطي في بغية ^(٤) الوعاة ، وذكره طاش كبرى زاده في كتاب مفتاح السعادة . ^(٥)
- ٩ - فنون المحاضرة : ذكره صاحب كتاب مفتاح السعادة . ^(٦)
- ١٠ - غرة التنزيل : ذكره البيهقي في كتابه تاريخ حكماء الاسلام .
- ١١ - كلمات الصحابة : ذكره البيهقي في كتابه تاريخ حكماء الاسلام . ^(٧)
- ١٢ - وكتاب في الاعتقاد : ذكره الزركلي في الأعلام ^(٨) والدكتور طه عبدالرؤوف ^(٩) سعد في مقدمة كتاب الذريعة الى مكارم الشريعة .

-
- (١) كارل بروكلمان ، تاريخ الأدب العربي ، ج ٥ ، ص ٢١٠ .
- (٢) كارل بروكلمان ، تاريخ الأدب العربي ، ج ٥ ، ص ٢١١ .
- (٣) كارل بروكلمان ، تاريخ الأدب العربي ، ج ٥ ، ص ٢١٢ .
- (٤) الزركلي ، الأعلام ، ج ٢ ، ص ٢٥٥ .
- (٥) السيوطي ، بغية الوعاة ، ج ٣ ، ص ٢٩٧ .
- (٦) طاش كبرى زاده ، مفتاح السعادة ، ج ١ ، ص ١٨٣ .
- (٧) البيهقي ، تاريخ حكماء الاسلام ، ج ٢ ، (دمشق ، مطبعة المقيد الجديدة ١٣٩٦هـ - ١٩٧٦م) ، ص ١١٢ .
- (٨) الزركلي ، الأعلام ، ج ٢ ، ص ٢٥٥ .
- (٩) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، راجعه وقدم له عبد الرؤوف سعد ، ط ١ (القاهرة ، مكتبة الكليات الأزهرية ، ١٣٩٣ هـ ١٩٧٣م) ، ص (و) في مقدمة الكتاب .

وبذلك تكون مؤلفات الراغب الأصفهاني التي استطعت التوصل اليها سبعة عشر مؤلفاً ، منها المطبوع ومنها مازال مخطوطاً ينتظر النشر والتحقيق وأن نظرة موضوعية لهذا الانتاج الضخم للراغب الأصفهاني توضح كيف كان ذلك العالم المربي في عصره ولو نشرت مؤلفاته التي تنشر وحقت الى جانب المطبوع منها ودرست بعناية وتمحيص لأضافت للثقافة والتربية الشيء الكثير .

وإذا كانت هذه مؤلفاته فما هو المنهج الذي ارتضاه وسار عليه في تأليف ذلك التراث العظيم ؟

٣ - منهجه في التأليف :

تأثر الراغب الأصفهاني بالعلوم الاسلاميه مثل التفسير والحديث والفقه وتأثر أيضاً بعلم الكلام وعلوم اللغة من نحو وبلاغة وأدب وبالعلوم العقلية كعلم الفلسفة وقد جمع في تأليفه بين الأخذ بالعقل والأخذ بالنقل حيث كان له حظاً وافراً من تلك العلوم الاسلاميه والتي لم يقف عندها فقط بل تعدى ذلك الى تأثره بالعلوم العقلية كعلم الفلسفة .

ولم ينظر لتلك الفلسفة نظرة ناقل لها بل كان أبعد من ذلك نظراً حيث وعى ما تهدف اليه فقام بالاضافة لها بما يراه مناسباً لها من أسلوبه الفلسفي كما مزج تلك الفلسفة بالعلوم النقلية الاسلاميه ولم يكن ذلك مجرد خلط فلسفي وأبداء آراء متخبطة بل كان مايقوله وينقله عن طريق الفهم والاحاطة والدراسة .

وقد صحب الانسان منذ ولادته فمراحل حياته حتى تحين وفاته ويتصور بعد ذلك بعشه وكتب عن الرحلة الشاقة التي يسيرها الانسان في حياته حتى موته والمحفوظة بهراعات الشيطان ونزعات الهوى بالاضافة الى نظريته نحو الكمالات الانسانية والنظرة العميقة لأغوار النفس البشرية المتقلبة في أحوالها الانسانية .

كما أجاب على الأسئلة الواضحة المحددة التي تخطر على بال الانسان في مختلف العصور والأزمان وعلى اختلاف مراتب البشر ومنزلاتهم من عامه وحكماء وأجاب بخاصه (١) على الفلاسفة منهم عن النشأة والمصير .

وكان العلماء الذين برزوا في علم التفسير فقد كان له اليد الطولي في التفسير والدراسات القرآنية كما برز في النحو والأدب فقد كان من أدباء العصر السلجوقي المشهورين وان كان الأصفهاني قد اطلع على الكتابات التي ظهرت في زمانه واستفاد منها ونقل عنها فإنه لم يتوقف عند حد النقد أو الاقتباس بل عمد الى مزج ما نقله بالآيات القرآنية .

ونجد أن الراغب الأصفهاني يكتب في اللغة والأخلاق والأدب والتفسير والتربية وفي غيرها من فروع المعرفة بعقل شاقب وأسلوب ممتع وأمانة علمية واستشهاد بالآيات والأحاديث النبوية ، كما امتازت كتبه بالجمع الواسع البارع وبحسن الاختيار والذوق مع دقة الملاحظة وحضور النكتة^(١) ولا شك أن ذلك يكشف عن جانب من البيئة التي عاش فيها الراغب الأصفهاني^(٢) .

٤ - مصادر ثقافته :

" لم تتحدث كتب التراجم والطبقات عن الراغب الأصفهاني ولم يملنا ما يدل على ولادته وشيوخه وأخباره ، والمتأمل لأثار الراغب الأصفهاني يخرج بأنه لم يكن يرغب في الاتصال المباشر بالوزراء والأمراء وكان يؤثر على ذلك القناعة والاخلاد الى الدرس والتأليف والتأمل والعبادة وانعكس ذلك على شهرته فلم يذكره مؤرخوا السياسة والوزراء وكتابهم ولكنه كما ذكرنا سابقا اتضح في فسرة آثاره وتنوع المواد التي أسهم فيها^(٣) . ولعل أستاذه في ذلك الكتاب وتجربته الشخصية ، وقد تأثر بثقافة عصره وأثر فيها ، فمصادر ثقافته هي القرآن الكريم والسنة المطهرة وما ظهر في عصره من كتابات ،

-
- (١) عمر فروح ، تاريخ الأدب العربي ، ج ٣ ، ص ٢١٤ .
 - (٢) عمر فروح ، تاريخ الأدب العربي ، ج ٣ ، ص ٢١٥ .
 - (٣) الراغب الأصفهاني ، مجمع البلاغة ، ج ١ ، ص ٢٩ .

" فكشف عن عقل حكيم مسلم مزج بين العقل والنقل لمقاومة تيار الغزو

الثقافي الأجنبي لتطويع هذه الثقافة للتمورات الإسلامية " (٢) .

هـ - مكانته بين علماء عصره :

ان الراغب الأصفهاني من المفكرين المسلمين الذين أكدوا علو مكانتهم العقلية وجهودهم البناءة في عالم الفكر الاسلامي ، ولكنهم لم يلقوا العناية الجديرة بهم بسبب الانحمار في دائرة بعض فلاسفة المسلمين التقليديين الذين كثر الاهتمام بهم ، وتشعبت حولهم الدراسات والأبحاث أمثال : الكندي والفارابي وابن سينا وابن رشد وغيرهم فأشبعتهم الدراسات بحثا حتى راجت أفكارهم واشتهرت أسماءهم على حساب عدد آخر من حكماء الاسلام" (٣) .

ووصف الراغب أنه من " حكماء الاسلام وهو الذي جمع بين الشريعة والحكمة في تصنيفاته" (٤) واشتهر حتى كان يقرب بالامام الغزالي (٥) ووصفه السيوطي بقوله

(١) حسان محمد حسان ، نادبة جمال الدين ، مدارس التربية في الحضارة الإسلامية ، ص ٢٣٤ .

(٢) مصطفى حلمي ، الاسلام والمذاهب الفلسفية ، ص ١٦٨ .

(٣) مصطفى حلمي ، الاسلام والمذاهب الفلسفية ، ص ١٦٧ - ١٦٨ .

(٤) ظهير الدين البيهقي ، تاريخ حكماء الاسلام ، ج ٢ ، (دمشق ، مطبعة

المقيد الجديدة ، ١٣٩٦ هـ - ١٩٧٦ م) ، ص ١١٣ .

(٥) خير الدين الزركلي ، الاعلام ، مصدر سابق ، ص ٢٥٥ .

" صاحب المصنفات كان في أوائل المائة الخامسة له مفردات القرآن وأفانين
 البلاغة والمحاضرات وقفت على الثلاثة وقد كان في ظني أن الراغب معتزلي حتى
 رأيت بخط الشيخ بدر الدين الزركشي على ظهر نسخة من القواعد المصغرى
 لابن عبدالسلام ما نصه (ذكر الامام فخر الدين الرازي في تأسيس التقديسي
 في الأصول أن أبا القاسم الراغب من أئمة السنة)^(١) ، كما وصف أنه "صاحب
 اللغة العربية والحديث والشعر والكتابة والأخلاق والحكمة والكلام وعلوم الأوائل
 وغير ذلك ، فضله أشهر من أن يوصف ووصفه أرفع من أن يعرف ، وكفاه منقبة
 أن له قبول العامة والخاصة وفيما تحقق له من اللغة خاصة ، فهو أحد أعلام
 العلم بغير فن من العلوم أديبها وحكيمها"^(٢) وفي فهرس الخزانة التيمورية
 "العلامة الحسين بن المفضل بن محمد الأصفهاني الملقب بالراغب الامام المفسر
 اللغوي"^(٣) وذكره صاحب كتاب تاريخ الأدب بأنه "حكيم وأديب واسع الاطلاع
 حسن التصنيف"^(٤).

مما سبق يتضح أن الراغب الأصفهاني كان شخصية لها احترامها ، لكنه
 مني بتجاهل منذ أيام عصره ولم يصل إلينا ما يدل على ولادته ونشأته

-
- (١) السيوطي ، بغية الدعاة ، ج ٢ ، ص ٢٩٧ .
 - (٢) الخوانساري ، روضات الجنان ، ج ٣ ، ص ١٩٧ - ١٩٨ .
 - (٣) أحمد تيمور باشا ، فهرس الخزانة التيمورية ، ج ٣ ، ص ١٠٨ .
 - (٤) عمر فروح ، تاريخ الأدب العربي ، ج ٣ ، ص ١٠٤ .

وشيوخه وأخباره إلا الشيء اليسير ولكنه فى نفس الوقت اتضح فى غزارة آثاره وتنوع المواد التى أسهم فيها "وكانت له مشاركة فى العقائد والفكر الدينى وفى الأخلاق والتربية وعلم التفسير" ^(١) ومع ذلك كله لم يلقى الأصفهانى عناية من البحث كما لقيه غيره من المفكرين المسلمين ، وقد آليت على نفسى أن أسهم بجهدى المحدود والله المستعان .

(١) الراغب الأصفهانى ، مجمع البلاغة ج ١ ص ٢٩ .

❖ الفصل الثالث : (مفهوم التربية عند الراغب الأصفهاني)

- ١ - معنى التربية عند الراغب الأصفهاني .
- ٢ - غاية التربية وأهدافها عند الراغب الأصفهاني .
- ٣ - وسائل التربية عند الراغب الأصفهاني .

١ - معنى التربية عند الراغب الأصفهاني :

عرض الأصفهاني للمعنى اللغوي للتربية وردها الى الفعل الثلاثي (ربّ) وأصل الرب التربية وهو انشاء الشيء حالا فحالا الى حد التمام ^(١) ، "فتربية الناشئ على هذا الأصل هي العمل على ايصال الناشئ الى كماله شيئا فشيئا" ^(٢)

وقد ذهب بعض علماء التربية الاسلامية على أنه "ليس الغرض من التربية والتعليم حشو أذهان المتعلمين بالمعلومات ، وتعليمهم من المواد الدراسية مالم يعلموا ، بل الغرض أن تهذب أخلاقهم وتربى أرواحهم وتبث فيهم الفضيلة وتعودهم الآداب السامية وتعددهم لحياة كلها اخلاص وطهارة" ^(٣)

وايصال الناشئ الى كماله شيئا فشيئا يوازي ما جاء في كتب التربية الحديثة من تعاريف ويوجه الى النمو نحو الأكمل ، والأفضل ويشمل معنى التطور ولكنه يجعله تطورا نحو الأكمل ^(٤) .

ومبدأ التطور مستمد من طبيعة الاسلام . ذلك أن تعاليم الاسلام عامة صالحة لكل زمان ومكان ، وتتمسك فقط بالأصول الكبيرة كالإيمان ، وإقامة

-
- (١) الراغب الأصفهاني ، المفردات في غريب القرآن ، ط (بدون تحقيق وضبط محمد سيد كيلاني ، بيروت: دار الفُرقة للطباعة والنشر، بلا تاريخ) ص ١٦٤
- (٢) بشير حاج التوم ، ماهي فلسفته ص ١٦
- (٣) محمد عطية الأبراسي ، التربية الاسلامية وفلاسفتها ، ج ٣ ، (احياء الكتب العربية ، ١٣٩٥ هـ ، ١٩٧٥ م) ، ص ٢٢ .
- (٤) بشير حاج التوم : ماهي فلسفة التربية ، ط ١ ، (مكة المكرمة : مكتبة الوطن ، ١٤٠٣ هـ ، ١٩٨٢ م) ص ١٦

العلة ، واتاء الزكاة ، وصوم رمضان ، وحج البيت لمن استطاع اليه
(١)
سبيلًا . "

٢ - غاية التربية وأهدافها عند الأصفهاني :

ان مفهوم التربية عند الراغب الأصفهاني يتفق مع غاية
التربية الإسلامية التي تهدف الى تنشئة وتكوين انسان
مسلم متكامل من جميع نواحيه المختلفة من الناحية المحيية
والعقلية والأعتقادية والروحية والأخلاقية والأبداعية
فى جميع مراحل نموه فى ضوء المبادئ والقيم التى أتى
بها الإسلام وفى ضوء أساليب وطرق التربية التى بينها .
(٢)
فالغاية للإنسان عنده ينبغى أن تكون دار السلام ويحتاج
فى سفره الى التزود للسفر وهو فى كدح وكبد مالم ينته
الى دار القرار " تفصيل النشائية ص ٥٩ كما قال تعالى :
(٣)
﴿ يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ أَنتَ كَادِحٌ إِلَىٰ رَبِّكَ كَدْحًا فَمُلَاقِيهِ ﴾ ﴿ وَلَهُ فِي سَفَرِهِ
(٤)

-
- (١) أحمد فؤاد الأهوانى ، التربية فى الإسلام طبعه ز بدون (القاهرة دار
المعارف بلا تاريخ ص ١٧ .
(٢) مقداد يالجن ، جوانب التربية الإسلامية ، ج١ ، ط ١ ، (لبنان:
دار الريحاني ، ١٤٠٦هـ ، ١٩٨٦م) ، ص ٣٠١ .
(٣) الراغب الأصفهاني فى تفصيل النشائية ص ٥٩ .
(٤) سورة الأنشاق ، آية (٦) .

أربعة منازل ظهر آييه ، وبطن أمه ، وظهر الأرض ، والموقف . وله حالتان :
حالة هو فيها مستودع وهو مادام في هذه المنازل وحالة هو فيها مستقر
وهو إذا حصل في دار التيسير^(١) " وإلى ذلك أشار النلسنه
تعالى بقوله : ﴿ وهو الذي أنشأكم من نفس واحدة فمستقر ومستودع ﴾ .

فالأصفهاني يرى أن غاية التربية وأهدافها التقرب الى الله ، وأن الدنيا
كلها فانية ولابقاء لها ، وأن الموت يقطع نعيمها ، وانها دار ممر لا دار
مقر ، وأن الآخرة هي دار المقر لا دار ممر . وأن الموت منتظر في كل
ساعة وأن الكيس العاقل من تزود من الدنيا للآخرة ، حتى تعظم درجته
عند الله ، وأن المنزل الذي يحتاج فيه الى تزود ظهر الأرض وهو مجبول
على طلب الراحة لكن الناس في طلبها قسمان :

﴿ القسم الأول :

" عموا عن الآخرة وقالوا : ﴿ ما هي الا حياتنا الدنيا نموت ونحيا ، الآية ﴾^(٢)
أو فعلوا فعل من قال ذلك فطلبوا الراحة من حيث لراحة وهم الموصوفون
بقوله عز وجل : ﴿ والذين كفروا أعمالهم كسراب بقيعه يحسبه الظمآن ماء
حتى إذا جاءه لم يجده شيئا ﴾^(٣) ، وقوله ﴿ إنما مثل الحياة الدنيا كماء
أنزلناه من السماء فاختلط به نبات الأرض ، الآية ﴾^(٤) فانهم طلبوا من الدنيا

(١) الراغب الأصفهاني المرحوم السابق ص ٥٨

(٢) سورة الأنعام ، آية (٩٨) .

(٣) سورة الجاثية ، آية (٢٤) .

(٤) سورة النور ، آية (٣٩) .

(٥) سورة يونس ، آية (٢٤) .

ما ليس في طبيعتها ولا موجودا فيها • وما أحسن قول الشاعر :
أريد من زمني ذا أن يبلغني •• ما ليس يبلغه في نفسه الزمن

وقال آخر :

(١)
مضى قبلنا قوم رجو أن يقوموا •• بلا تعب عيشا فلم يتقوم "

* القسم الثاني :

عرفوا الدنيا والآخرة وعلّموا أن الدنيا كما قال الله تعالى :
﴿ ولكم في الأرض مستقر ومتاع إلى حين ﴾ (٢) وقوله ﴿ وان الدار الآخرة
لهي الحيوان ﴾ (٣) وعلّموا أن فيها الإنسان يستقر ويطمئن كما قال تعالى:
﴿ يا أيّتها النفس المطمئنة ارجعي إلى ربك راضية مرضية ﴾ (٤) فاحتملوا
المشقة علما أن كل تعب يؤديهم إلى راحة فسعدوا كما قال تعالى: ﴿ فاما
الذين سعدوا ففي الجنة ، الآية ﴾ (٥) . وطلب العلم عند الأصفهاني كغاية
وكوسيلة فهو غاية في ذاته ووسيلة إلى الدار الآخرة فحق المتعلم "أن يجعل
العلوم كزاد موضوع في منازل السفر" (٦) .

والعلم أشرف المهن التي يستطيع الإنسان أن يتخذها حرفة له .

- (١) الراغب الأصفهاني ، تفصيل الشّاتين وتحقيق السّعادتين ، ص ٥٨ - ٥٩ .
- (٢) سورة الأعراف ، آية (٢٤) .
- (٣) سورة العنكبوت ، آية (٦٤) .
- (٤) سورة الفجر ، آية (٢٨) .
- (٥) سورة هود ، آية (١٠٨) .
- (٦) الراغب الأصفهاني ، الذريعة إلى مكارم الشريعة ، ص ١٤٦ .

" وقد جعل للانسان حريتين مفيدتين لزاديين أحدهما : روحاني كالمعارف والحكم والعبادات والأخلاق الحميدة وثمرته الحياة الأبدية والغنى الدائم والاستكثار منه محمود ولا يكاد يطلبه الا من قد عرفه وعرف منفعته . الثاني : جسماني كالمال والأثاث وفي الجملة ما قد نيه الله تعالى عليه بقوله : ﴿ زين للناس حب الشهوات من النساء والبنين والقناطير المقنطرة من الذهب والفضة والخيل المسومة والأنعام والحرث ذلك متاع الحياة الدنيا والله عنده حسن المآب ﴾ ^(١) وثمرته أن تحصل به الحياة الدنيوية الفانية ولا ينتفع منه بشيء الا بقدر ما اسستعان به . ففي ^(٢) الوصول الى الزاد الاخروي " كما نيه الله تعالى عليه بقوله : ﴿ وما الحياة الدنيا في الآخرة الا متاع ﴾ ^(٣) " ولا يولع بالركون اليها الا من جهل حقائقها ومنافعها والاستكثار منه ليس بمذموم مالم يكن مشبها لصاحبه عن مقصده وكان متناولا على الوجه الذي يجب وكما يجب ويجعله الى الوجه الذي ينتفع به في مقصده لكن تناوله على هذا الوجه والاستكثار منه لا يأتي الا اذا كان السلطان عادلا والأمور جارية على أذلالها فيحفظ الناس معاملاتهم على مقتضى الشرع ثم يكون صاحبه اذا تناوله كما قال تعالى : ﴿ ولا يجدون في صدورهم حاجة مما أوتوا ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة ﴾ ^(٤) فاذا لم يكن الأمر كما ذكرنا من الاستقامة فليس الا الاقتصاد والاعتصار والتبليغ بما أمكن حتى ينقضي السفر . والموفق في الدنيا اذا رأى نفسه قاصرة عن الجمع بين الأمرين اهتم بما يبقى وأقل العناية بما يفنى وآثرا لآخره على

(١) سورة آل عمران ، آية (١٤) .

(٢) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشأتين ص ٦٠ - ٦١

(٣) سورة الرعد ، آية (٢٦) .

(٤) سورة الحشر ، آية (٩) .

الدنيا فلا يلتفت الا بقدر ما يتبلغ به الى الآخرة مراعيًا فيه حكم الشرع ومحافظة لقول الله عز وجل : ﴿ يا أيها الناس ان وعد الله حق فلا تغرنكم الحياة الدنيا ولا يغرنكم بالله الغرور ﴾^(١) ومعرفة ذلك والوصول اليه لا يمكن الا أن يستضيء العقل بنور الشرع معتمدا على من له الخلق والأمر^(٢).

فالأصفهاني فيما سبق يقرر أن الانسان في سعيه يحتاج الى خمسة وسائل :

- ١ - معرفة المعبود .
- ٢ - معرفة الطريق .
- ٣ - تحصيل الزاد .
- ٤ - مجاهدة النفس .
- ٥ - مجانبة الضرر .

فهو يصور لنا الانسان في حركة مستمرة لكي يتخلص من العوائق التي تحول بينه وبين الوصول الى غايته ، والانسان في حاجة الى التوبة الدائمة أثناء حركته نحو ربه فيصل الى أفضل ما في الدنيا ولا يتم ذلك الا بالعبادات المشروعة^(٤).

(١) سورة فاطر ، آية (٤) .

(٢) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشأتين وتحقيق السعادتين ، ص ٥٨ - ٦٣ .

(٣) سورة فاطر ، آية (٤) .

(٤) مصطفى حلمي ، الاسلام والمذاهب الفلسفية ، ص ١٩٣ - ١٩٤ .

فالغرض من التربية عند الأصفيهانى هو تطهير النفس واحتلاب صحتها فلم
يكلف الله عباده لينتفع هو تعالى بها انتفاع المولى باستعباد عبيده
واستخدام خدمه فان الله غنى عن العالمين . ولا يؤدبهم فقد قال تعالى
﴿ يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر ﴾^(١) ، بل كلفهم لينزيل أنجاسهم
وأمرضهم النفسية فبذلك يمكنهم أن يحصلوا على حياة أبدية وسلامة باقية
سرمدية فان من ولد يكون ميتا بالاضافة الى أصحاب الدار الآخرة وفاقد
للعين التى بها يعرفهم والسمع الذى يسمع تحاورهم واللسان الذى به يكلمونه
ويكلمهم والعقل الذى به يدركهم وليست الحياة والعين والسمع هى مالا انسان فى
الحياة الدنيا . وكيف يكون كذلك وقد نفى الله ذلك عن الكفار وجعلهم
أمواتا وصما بكما وعميا فان الانسان له قوة على تحصيل تلك الأمور
وان أهمل نفسه فاتت عند تلك القوة ولا يمكنه بعد قبول ذلك وفهمه الا أن
يؤمن بالقرآن الكريم ومن استمر فى كفره وفسقه وتمادى فيه صار اما ميتا
أو مريضا أو أصم بمرض الكفر الذى لا يقبل الشفاء ولذلك قال الله تعالى
﴿ فيمن فقد هذه القوة ﴾ انك لاتسمع الموتى ولا تسمع الصم الدعاء اذا ولوا
مدبرين ﴾ وما أنت بهادى العمى عن ضلالتهم ﴾ وقال تعالى : ﴿ صم بكم عمى
فهم لا يعقلون ﴾^(٢) فالكفار كالبهائم تسمع صوت راعيها ولا تفهمه ولا يتعظون
بالموعظة لما فى قلوبهم من المرض كما أشار تعالى بقوله : ﴿ فى قلوبهم مرض
ينظرون اليك نظر المغشى عليه من الموت ﴾^(٣) وقال تعالى : ﴿ انما المشركون
نجس ﴾^(٤) وقال تعالى فى المؤمنين ﴿ لينذر من كان حيا ﴾^(٥)

(١) سورة البقرة ، آية (١٨٥) .

(٢) سورة النمل ، آية (٨٠-٨١) .

(٣) سورة البقرة ، آية (١٧١) .

(٤) سورة محمد ، آية (٢٠) .

(٥) سورة التوبة ، آية (٢٩) .

(٦) سورة يس ، آية (٧٠) .

فمن استفاد الحياة والصحة والطهارة قبل أن تبتل عنه هذه القوى صار حيا سميعا بصيرا طاهرا . والانسان يحصل له من الانسانية بقدر ما يحصل له من العبادة^(١) . والانسان في نظر الاسلام كائن لا هو بالملك ولا الحيوان . وان كان قادراً في بعض حالاته الهبوط أن يصبح أسوأ من الحيوان ، وبعض حالات الارتفاع أن يسمو بروحه الى مستوى الملائكة من الطهر . ولكنه في حالته الطبيعية شيء بين هذا وذاك ، مشتمل على استعداد للخير كما هو مشتمل على استعداد للشر وليس أي العنصرين غريباً على طبيعته ولا مفروضاً عليه^(٢) من خارج نفسه .

ويتضح الهدف الديني للتربية الإسلامية من كلام الراغب في دعوته للتقرب الى الله واتباع شريعته وعاة رسوله صلى الله عليه وسلم حيث يقول :

" فالانسان يحصل له من الانسانية بقدر ما يحصل له العبادة التي لأجلها خلق فمن قام بالعبادة حق القيام فقد استكمل الانسانية ومن رفضها فقد انسلخ من الانسانية فصار حيواناً أو دون الحيوان ، كما قال الله في وصف الكفار ﴿ ان هم الا كالأنعام بل هم أضل سبيلاً ﴾^(٣) ، وقال : ﴿ ان شر الدواب عند الله الصم البكم الذين لا يعقلون ﴾^(٤) فلم يرض أن يجعلهم

(١) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشأتين وتحقيق السعادتين ، ص ٨٠ - ٨١ .

(٢) محمد قطب ، الانسان بين المادية والاسلام ، ط ٣ ، (القاهرة :

١٤٠٢ هـ ، ١٩٨٢ م) ، ص ٦٩ .

(٣) سورة الفرقان ، آية (٤٤) .

(٤) سورة الأنفال ، آية (٢٢) .

أنعاما ودواب حتى جعلهم أفضل منها وجعلهم من أشرارها واستطرد الأصفهاني في بيان أن من لم يتخصص بالشرع وعبادة الله فليس بإنسان فقال ونبه تعالى على أن الإنسان لا يكون إنسانا إلا بالدين ولا إذا بيان إلا بقدرته على الاتيان بالحقائق الدينية * الرحمن علم القرآن خلق الإنسان علمه البيان (١)

فابتدأ بتعليم القرآن ثم بخلق الإنسان ثم بتعليم البيان ولم يدخل الواو فيما بينهما وكان الوجه على متعارف الناس أن يقول : خلق الإنسان وعلمه البيان وعلمه القرآن فان ايجاد الإنسان بحسب نظرة الأصفهاني مقدم على تعليم الأنبياء وتعليم البيان مقدم على تعليم القرآن لكن لم يعد الإنسان إنسانا مالم يتخصص بالقرآن ان ابتدأ بالقرآن ثم قال خلق الإنسان تنبيها على أن بتعليم القرآن جعله إنسانا على الحقيقة ثم قال : علمه البيان تنبيها على أن البيان الحقيقي المختص بالإنسان يحصل بعد معرفة القرآن فنبه بهذا الترتيب المخصوص وترك حرف العطف منه وجعل كل جملة بدلا مما قبلها لا عطفاً ، على أن الإنسان مالم يكن عارفا برسوم العبادة ومتخصصا بها لا يكون إنسانا وان كلامه مالم يكن على مقتضى الشرع لا يكون بياناً . (٢)

(١) سورة الرحمن ، آية (١ - ٢) .

(٢) الرأغب الأصفهاني ، في تفصيل النشاطين وتحقيق السعادتيت ، ص ٦٩-٧٠ .

ويبدو الهدف الأخلاقي من كلام الأصفهاني في غرس الفضائل في نفس الإنسان وفي البعد عن اللذات المحرمة والقبيحة ومحاولة الوصول إلى الفضيلة عن طريق عبادة الله وتطهير النفس من الرذائل والعوارض التي تشوبها حيث يقول في الباب الرابع والعشرين من كتاب تفصيل النشأتين وتحصيل السعادتين " أن الغرض من العبادة تطهير النفس واجتلاب صحتها فلم يكلف الله الناس عبادته لينتفع هو بها ... بل كلفهم ليزيل انجاسهم وأمراضهم النفسانية فبذلك يمكنهم أن يحصلوا حياة أبدية وسلامة باقية سرمدية . (١)

وتتضح السعادة الحقيقية والهدف الاسمي من التربية عند الأصفهاني في قوله " فما أحد الا وهو فازع إلى سعادة يطلبها بجهد ولكن كثيرا ما يخطئ فيظن مالم يسعد به في ذاته أنه سعادة فيفتربها " . (٢)

فالكافر لا يشعر بسعادة في حياته لأن عمله ليس له هدف أو غاية يسعى إلى تحقيقها وقد شبه الله عز وجل عمله بالسراب الذي لا يرى كما قال تعالى : ﴿ أعمالهم كرماد اشتدت به الريح في يوم عاصف لا يقدرון مما كسبوا على شيء ﴾ . (٣)

والراغب الأصفهاني يشير إلى أن السعادة الحقيقية تكمن في توجيه وحسن استخدام نعم الدنيا والتي توصل إلى النعم الدائمة في جنات الخلود لأن ذلك هو الهدف من خلق الإنسان وهو عبادة الله تعالى . (٤)

(١) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشأتين وتحقيق السعادتين ، ص ٨٠ .

(٢) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٥٣ .

(٣) سورة ابراهيم ، آية (١٨) .

(٤) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشأتين ، ص ٥٤ .

كما جعل الله سبحانه فى تلك النعم حكما فى طريقة استخدام الناس وتناولهم وتصرفهم فيها على وجهين :-

أ - فريق من الناس يستخدم تلك النعم على الوجه الذى جعل الله لهم — فاستطاعوا الانتفاع بها وهم الذين وصفهم الله عز وجل فى قوله ﷻ الذين ان مكناهم فى الأرض أقاموا الصلاة وآتوا الزكاة وأمروا بالمعروف ونهوا عن المنكر ولله عاقبة الأمور ^(١) وذلك توفيق من الله لهم بتمكينهم ونصرهم على عبودهم جزاء أقامتهم الصلاة وإيتاء الزكاة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر فى الدنيا حيث يلاقون جزاءهم يوم الرجوع فى الآخرة الى الله فهم قد عاشوا حياة طيبة فى الدنيا وذلك وعد من الله كما فى قوله تعالى : ﷻ للذين أحسنوا فى هذه الدنيا ولدار الآخرة خير ولنعم دار المتقين ^(٢) .

ب - فريق آخر من الناس يستخدم النعم بعكس ما أراد الله للانسان أن يستخدمها ويجعلها طريق للآخرة فمالوا الى هذه النعم واستخدموها بغير ماسخرت لهم فتنعموا فى الدنيا وأفسدوا فيها وجعلوا تلك النعم طريقا لتحقيق شهواتهم فكانت شقاوة لهم ينالوا جزاءها اما عاجلا فى الدنيا أو آجلا فى الآخرة كما قال تعالى ﷻ انما يريد الله ليعذبهم بها فى الحياة الدنيا وتزحق أنفسهم وهم كافرون ^(٣) . ويرى الأصفهاني انه ليس لبنى البشر تصور كنه وماهية السعادة الآخرة التى أعدها الله لعباده المتقين مادام الانسان لا يزال عائشا فى دار الدنيا ^(٤) .

(١) سورة الحج ، آية (٤١) .

(٢) سورة النحل ، آية (٣٠) .

(٣) سورة التوبة ، آية (٥٥) .

(٤) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشاطين وتحقيق السعادتين ، ص ٥٤ - ٥٥

وهي أعظم وأشرف نعم الله الموهوبة والمكسوبة ، وإياها قصد تعالى بقوله : * وأما الذين سعدوا ففي الجنة خالدين فيها مادامــــــــــــت السموات والأرض الا منشااء ربك عطاء غير مجذوذ *^(١) وذلك هو الخير المحض والفضيلة الصرف .^(٢)

٣ - وسائل التربية عند الراغب الأصفهاني :

بعد أن حدد الراغب الأصفهاني أهداف التربية ، فما الوسائل التي تؤدي الى تحقيق تلك الأهداف ؟

أ - الوسائل التبصيرية العقلية :

أى أن من وظائف العلم أنه يؤدى الى زيادة قوة العقل كما يؤدى الى تربية
 الإرادة وتغلبها على القوة الشهوية . يعتبر الراغب الأصفهاني أن كمال الإنسان بالعلم
 والعقل وسيلة لتحقيق الغاية السامية من التربية في نظره وهى السعادة . ولم يحدد
 انسانا الا بالفكر والعقل الذي به يميز بين الخير والشر والجميل والقبيح
 (٣)
 والى العقل أشار الله بقوله تعالى ﴿ وصوركم فأحسن صوركم ﴾ فالإنسان
 (٤)
 بعقله صار معدن العلم ومركز الحكمة .

ومن هنا ينصح الراغب الأصفهاني بتقوية العقل بالعلوم ليستطع ضبط شهوة الجسم حيث يقول " ونفس الانسان واقعة بين قوتين : قوة الشهوة

(١) سورة هود ، آية (١٠٨) .

(٢) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٦٠ - ٦١ .

(٣) سورة المؤمنون ، آية (٦٤) •

(٤) الراغب الأصفهاني تفصيل النشأين وتحصيل السعادتین ص ٢١ •

وقوة العقل . فبقوة الشهوة يحرص على تناول اللذات البدنية البهيمية كالغذاء والنكاح والتغالب وسائر اللذات العاجلة وبقوة العقل يحرص على تناول العلوم والأفعال الجميلة والأمور المحمودة العاقبة .^(١)

وقد نادى بعض من دعاة التربية الحديثة الى أهمية العقل وتوسعه دائرته في ترقية الأخلاق ، والحقيقة أن الفكر الضيق مصدر لكثير من الرذائل وان العقل الجاهل لا ينتج عنه خلق راق .^(٢)

ويؤكد الأصفهاني على شرف العقل مستدلاً بما روى عن رسول الله صلى الله عليه وسلم القائل : " أول ما خلق الله العقل فقال له أقبل فأقبل ثم قال له أدبر فأدبر ثم قال وعزتي وجلالي ما خلقت خلقا أكرم علي منك بك أخذ وبك أعطي وبك أشيب وبك أعاقب " .^(٣)

والعقل عند الأصفهاني ينقسم الى قسمين :

القسم الأول :

عقل غريزي :

وهو القوة المتهيئة لقبول العلم ورفضه وعوده في الطفل كوجود النخسل^(٤)

في النواه والسنبلة في الحبة .

(١) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشاطين وتحقيق السعادتين ، ص ٢١ .

(٢) أحمد أميـن ، الأخلاق ، ط (بدون) ، (بيروت ، دار الكتاب العربي ، ١٩٦٩ م) ، ص ٦٤ .

(٣) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٩٢ .
الحديث أخرجه الطبراني في الأوسط من حديث أبي أمامه وأبي نعيم من حديث عائشة باسنادين ضعيفين . انظر أبو حامد النزالي احياء علوم الدين تخريج حاشي الأحياء من أخبار للعلامة زين الدين أبي الفضل عبد الرحيم العراقي المتوفى سنة ٨٠٦ هـ . ج ١ ص ٧٨ . والحديث موضوع انظر موضوعات الصاغاني ص ٣٥ وتنزيه الشريعة ج ١ ص ٢١٣ .

القسم الثاني :

" عقل مستفاد :

وهو الذي يتقوى به العقل الغريزي ، وهذا المستفاد فيما يرى الأصفهاني

ينقسم الى قسمين أيضا :

أ - قسم يحصل عليه الانسان حالا فحالا بلا اختيار منه ، فلا يعرف كيف

حصل ومن أين حصل ^(١) ويختص بالعلوم الأخروية والمعارف الالهية ^(٢) .

ب - قسم يحدث باختيار من الانسان فيعرف كيف حصل ومن أين حصل ، وحصوله

يكون بعد اجتهاد في تحصيله ^(٣) . ويتعلق بالتجارب الدنيوية والمعارف ^(٤) المكتسبة .

وطريق كل منهما يختلف عن الآخر ، ذلك أنه لا يكاد يجمع بين معرفة

الدنيا والآخرة معا على التحقيق والتصديق الا من يرشحهم الله تعالى

لتهذيب الناس في أمر معاشهم ومعادهم جميعا كالأنبياء وبعض الحكماء ^(٥) .

" وأن العقل لوحده قليل الفائدة لا يكاد يتوصل الا الى معرفة كلييات

الأشياء دون جزئياتها نحو أن يعلم جملة حسن اعتقاد الحق وقول الصدق

وتعاطي الجميل وحسن استعمال العدالة وملازمة العفة ^(٦) . "

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٩٣ - ٩٤ .

(٢) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٩٦ .

(٣) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٩٤ .

(٤) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٩٦ .

(٥) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٩٧ .

(٦) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشاطين وتحقيق السعادتين ، ص ٧٤ .

" ولا يهتدي العقل عند الأصفيهاني إلا بالشرع ولا يتبين الشرع إلا بالعقل
فالعقل كالأشياء والشرع كالبناء ولن يفني أس مالم يكن بناءً ولا يثبت بناءً
مالم يكن أس .^(١)"

ويرى الأصفيهاني أن هناك بعض العوائق التي تعرقل سير العقل وتؤدي
إلى زيغ . " فمثل الإنسان في بدنه كمثل وال في بلده وقواه وجوارحه بمنزلة
صناع وعمله والعقل له بمنزلة مشير عالم ناصح ، والشهوة فيه كعبد سوء
جالب للميره . والحمية كصاحب شرطة والعبد الجالب للميرة خبيث مكر يتمثل
للوالي بصورة الناصح وفي نصيحته ذنب العقرب ، ويعارض الوزير في تدبيره ،
ولا يغفل ساعة عن منازعته ومعارضته ، وكما أن الوالي في مملكته متوسل
استشار في تدبيراته وزيره دون هذا العبد الخبيث وأدب صاحب شرطته وجعله
مؤتمرا لوزيره وسلطه على هذا العبد وأتباعه حتى يكون هذا العبد موسسا
لا سائسة ، ومديرا لا مديرا ، استقام أمر بلده فكذا أيضا النفس متوسل
استعانت بالعقل في التدبير ، وأدبت الحمية وسلطته على الشهوة وقواها
استتب أمرها والا فسدت .^(٢)"

" فإذا فطن العقل نفسه إلى هذه العوائق التي تعرقل سيره واستطاع
التخلص منها ضمن لنفسه أن تكون أحكامه صحيحة بعيدة عن الزيغ . هذا
العقل الذي تجرد من الهوى وخلص من آثار التقليد هو الذي يخاطبه الإسلام

(١) الراغب الأصفيهاني ، المرجع السابق ، ص ٦٣ .

(٢) الراغب الأصفيهاني ، الذريعة إلى مكارم الشريعة ، ص ٤٠ .

ويكلفه ويدعوه الى أن ينزع عنه ربة الأهواء ويحذره الضلال الذي يمكن أن يقع فيه اذا اتبع الهوى أو عطل قواه باتباع أعمى ومثل هذا العقل في نظر الاسلام يستطيع أن يبحث ويستطيع أن يكشف الحقيقة ويصل اليها .^(١)

ومن مظاهر العقل عند الأصفهاني " العلم والمعرفة والدراية والحكمة والذكاء والذهن والفهم والفتنة وجودة الخاطر ، وجودة الفهم ، والتخييل والبداهة والخير واصابة الظن والفراسة والزكاة والكهانة والعرافة والالهام والنظر والرأي والتدبر وصحة الفكر وجودة الذكر وجودة الحفظ والبلاغة والفصاحة ."^(٢)

"ومن أشرف ثمر العقل عنده : معرفة الله تعالى وحسن طاعته والكف عن معصيته ،"^(٣) ويتضح مما تقدم أن الأمور التي يدركها العقل قد تكون أمورا دنيوية أو موصولة بالعالم الآخر ، فكل من له عقل يستطيع ادراك ما يعرض له في الحياة . وعليه فان ادراك خصائص العلوم الكونية وغير ذلك في تناول جميع الأفراد الانسانيين الذين منحهم الخالق سبحانه وتعالى عقلا يدركون به الأشياء .

أما الارتقاء الى المستوى الأعلى وادراك الحقائق التي تتمثل بالحياة

(١) محمد أمين المصري ، لمحات في وسائل التربية الاسلامية ، ط ٤ ،

(بيروت : دار الفكر ، ١٣٩٨ - ١٩٧٨ م) .

(٢) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٠٥ .

(٣) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ١١٦ .

الأخرى فلا يدركها إلا العقل المسلم . وهذا يعني أن الأصفهاني يربط بين
 كمال العقل وبين طاعة الله ، فالعقل ليس بالكيان المستقل الذي يحدد للإنسان
 تصرفاته دون الرجوع إلى أوامر الله ونواهيه وهو يشبه بذلك بن الجوزي الذي
 يرى أن "الوظيفة الحقيقية للعقل المسلم أن يدرك أن الله سبحانه هو خالقه
 أما وظيفة العقل فيما يتعلق بأمور الحياة الدنيا فهو إدراكها على الوجه
 السليم واختيار الوجه المناسب" (١)

ب - التكرار . وتكوين العباد : _____

يؤكد الأصفهاني أن الأفعال إذا تكررت على النفس حصل منها شيء ثابت
 فالأفعال الجميلة والقيحة يتقوى الإنسان فيها بتكرارها مرارا كثيرة وزمنا
 طويلا وقتا بعد وقت في أوقات متفاوتة فإن من فعل شيء اعتاده وإذا اعتاده
 تخلق به فالحذق في الصناعة كالكتابة مثلا يكون باعتياد فعل من هو حاذق في
 الكتابة . (٢)

وهذا هو المفهوم الحديث في علم النفس التعليمي الذي ينادي به المربون
 اليوم ويسمى قانون " المران والتكرار " (٣) ولذلك يدعو الأصفهاني

(١) عبد الرحمن صالح عبد الله ، ابن الجوزي وتربية العقل ، ط ١ ، (مكة :

شركة مكة للطباعة والنشر ، ١٩٨٦ م) ، ص ٣٢ .

(٢) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشأتين وتحقيق السعادتين ، ص ٩١

(٣) أسماء فهمي ، مبادئ التربية الإسلامية ، (القاهرة : لجنة التأليف

والترجمة والنشر) ، ص ١٤٦ .

الى الاستعانة بتكوين العادة الحسنة والميول السليمة عند المتعلم فيقول
 " فحق الانسان أن يتدرب بفعل الخير فان تعود فعله صار له ملكة كالصبي
 قد يلعب بتعاطي صناعة فيؤدي لعبه بها الى أن يتعلمها " (١)

ج - القدوة :

يطالب الراغب الأصفهاني باتخاذ وسائل اجتماعية غير مباشرة للتربية
 ومنها تكوين قدوة صالحة أمام المتعلمين فيرى أن من يخالطه يأخذ طريقته
 فيما يتمذهب به " عن المرء لا تسأل وأبصر قرينه " (٢)
 قال الشاعر : عن المرء لا تسأل وسل عن قرينه . فكل قرين بالمقارن يقتدى
 والتربية الحديثة تدعو الى الانتفاع بما لدى الأطفال من ميول وغرائز
 فطرية في تربيتهم تربية خلقية ، فعندهم مثلا ميل لمحاكاة من يتصلون بهم
 في أقوالهم وأفعالهم وحركاتهم وسكناتهم . لهذا كان فلاسفة الاسلام يطلبون
 من مؤدب الأطفال أن يكون متحليا بالفضيلة ، معروفا بالأخلاق النبيلة ، متجنباً
 للرديلة . (٣)

د - آداب البيئية في سلوك الطفل :

من الوسائل التي يؤكد الراغب الأصفهاني حفاها على فطرة الناشئ " أن يعلمان
 عن مجلسه الأرياء فانه في حال صباه كالشمع يتشكل بكل شكل يشكل به و أن

(١) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشاطين وتحقيق السعادتين ، ص ٩١ .

(٢) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٤٧ .

(٣) محمد عطية الأبراشي ، التربية الاسلامية وفلاسفتها ، ص ١١٣ .

يحسن في عينه المدح والكرامة ويقبح عنده الذم والمهانة ويبغض اليه الحرص على المآكل والمشرب ويعود الاقتماد في تناولها ومخالفة الشهوة ومجانبة ذوي السخف ويؤخذ بقلة النوم في النهار فهو يشيب ويورث الكسل ، ويعود الثاني في أفعاله ويمنع من مفاخرة الأقران ومن الضرب والشتم والعيب ————— والاستكثار من الذهب والفضة .^(١)

ويؤكد علماء الأخلاق والتربية على أهمية المنــــزل باعتبارها الحضانة الأولى للطفل ويدركون أشــــره في تكوين الأخلاق وتوجيهها وتربيتها حتى بعد انقضاء مرحلة الطفولة وخروج الطفل الى المدرسة ثم الى معترك الحياة .^(٢)

وإذا نظرنا الى مآلدي الراغب الأصفهاني في هذا الميــــدان فإننا نجد أنه لم ينس هذه الوسيلة وأثرها في التربيــــة فهو يقول " فحق الولد على الوالدين أن يؤخذ بالأداب الشرعية و اخطار الحق بباله وتعويده فعل الخير كما قال النبي صلى الله عليه وسلم : " مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين ، وأضربوهم عليها وهم أبناء عشر سنين وفرقوا بينهم في المضاجع "^(٣)

ويقول في موضع آخر ، " ويعود صلة الرحم وحسن تأدية فروض الشــــرع

-
- (١) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشاطين وتحصيل السعادتين ، ص ٤٦ .
 - (٢) محمد أمين المصري ، لمحات في وسائل التربية الاسلامية ، ص ٢١٦ .
 - (٣) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشاطين وتحقيق السعادتين ، ص ٤٦ .
- والحديث رواه أبوداود في الصلاة باب " متى يؤمر الغلام بالصلاة ج ١ ص ٢١٥ ط الحلبي والترمذي في الصلاة ج ٢ ص ٢٥٩ رقم ٤٠٧

قال بعض الحكماء : من سعادة الانسان أن يتفق له في صباه من يعودته تعاطي الشريعة حتى اذا بلغ الحلم وعرف وجوبها فوجدها مطابقة لما تعودته قويت بصيرته ونفذت الى تعاطيها عزمته .^(١)

و - الثواب والعقاب :

يعتبر الثواب والعقاب من الوسائل الهامة في التربية ، وقد تكلم الراغب الأصفهاني عنهما كما يلي :

أولا - الثواب أو التقدير للمتعلم :

كان الراغب الأصفهاني يعلم أن لدى الانسان ميلا طبيعيا لحب المـرح والثناء فيرى محبة الذكر الحسن أشرف مقاصد أبناء الدنيا وهي من جلبة الناس في خصائصهم ولا يوجد في غيرهم من الحيوان كما قال الشاعر :

حب الثناء طبيعة الانسان

ولولا الكلفة لما ظهرت العدالة من أكثر الناس ، ولما أخافه الهجاء ، ولا سره الثناء ، ولا ردعه عن سوء الفعل الا سوط أو سيف .^(٢)

ويرى الأصفهاني أن الانسان "الفاضل يكره الثناء عليه في وجهه سيما اذا كان من مـادح مطر ، وجليس مفرّ ، وممن يحرف قبل أن يعرف ، وممن

(١) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٤٧ .

(٢) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٧٨ .

ان وجد قادحا قدح ، وان وجد مادحا مدح ، وأما ثناء الانسان على نفسه فهو
شناعة وفضاعة^(١) . على أن يكون قصد المادح تشجيع الممدوح على الاستمرار
ليجتهد دائما في اصلاح نفسه .

" وأن يحسن في عين الطفل المدح والكرامة ويبتجح عنده الذم والمهانه "

فحق الولد على الوالدين أن يؤخذ بالآداب الشرعية واطار الحق ببالـه
وتعويده فعل الخير^(٢) . فجعل الراغب الأصفهاني الأساس في الثواب هو تطبيع
الانسان بتعاليم الدين منذ الطفولة وغرس الذكر الحسن بالمدح والثناء لمن
يستحق ذلك ثم طالب الوالدين والمربين أن يأخذوا الطفل بالآداب الشرعية
ويعودوه فعل الخير .

ثانيا - العقاب :

العقوبات متنوعة وقد قسمها أحد البناحشين إلى قسمين: "أحدهما روحي .
كعقاب التوبيخ والتعريض والآخر بدني كالضرب والحبس ، ويجب أن يسبق
القسمان النصائح والتوجيهات ثم البدء بالتعريض ثم التوبيخ باللوم والعقاب"^(٣)
وقد وضع الراغب الأصفهاني نظاما لتربية من يريد ارشاده من الرذيلة
إلى الفضيلة بلطف في المقال وتعريض في الخطاب والتعريض عنده أبـلـغ

-
- (١) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ١٧٩ .
(٢) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشاطين وتحقيق السعادتين ، ص ٤٦ .
(٣) محمد أسعد طلس ، التربية والتعليم في الاسلام ، (بيروت : دار العلم
للملايين ، ١٩٥٦ م) ، ص ٨٧ .

من التصريح لوجوه :

أحدها : أن النفس الفاضلة لحبها استنباط المعاني تميل إلى التعريض بها باستخراج معناه بالفكر ، ولذلك قيل : رب تعريض أبلغ من تصريح .

والثاني : أن التعريض لا تنتهك به سجوف الهيبة ، ولا يرتفع به ستر الحشمة .
والثالث : أن ليس للتصريح إلا وجه واحد وللتعرض وجوه ومن هذا الوجه يكون أبلغ .

والرابع : أن للتعريض عبارات كثيرة مختلفة فيمكن إيرادها على وجوه مختلفة والتصريح ليس له إلا عبارة واحدة ، فلا يمكن إيرادها إلا على وجه واحد
والخامس : أن صريح النهي داعي إلى الإغراء ولذلك قيل اللوم اغراء (١)

فالراغب الأصفهاني يؤكد استخدام الرحمة واللين في التعامل مع التلاميذ حتى في حالة عقابهم لأن مجاوزة الحد في العقاب مضره بالمتعلم ومفسده لأخلاقه .

ولعل ابن خلدون قد تأثر بالراغب الأصفهاني في ذلك فقد ذهب في فصل من فصول مقدمته (إلى أن الشدة مع المتعلمين مضره بهم) فأكد (أن من كان مرباه بالعسف والقهر سطا به القهر وضيق على النفس في انبساطها وذهب بنشاطها ودعا إلى الكسل ، وحمل على الكذب والخبث وهو التظاهر

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة إلى مكارم الشريعة ، ص ١٥٣ - ١٥٤ .

بغير مافي ضميره خوفا من انيساط الأيدي بالقهر عليه" ^(١) وكثيرا ما أخطأ
 المربون الغرض من العقوبة فذلوا السبيل ، وغلنوا مخلصين أن الشدة على
 البنين والبنات ، قد تأتي في ظنهم بخير ما يرجون ، وكان ذلك لجهلهم
 بالحقيقة المؤلمة ، فقد أدت الشدة الى كثير من البلى التي ولدت بعض
 المشكلات الاجتماعية التي يتألم منها المجتمع الانساني ، فجعلت الطفل
 كائنا ميت النفس ، ضعيف الارادة ، نحيف الجسم ، مضطرب الأعصاب حائر العزيمة
 قليل النشاط . ^(٢)

ونرى أن العقاب اذا وقع بشده - لا تقتصر آثاره السيئة على الجانب
 النفسي فقط وانما تتعداه الى الجانب الأخلاقي من شخصية التلميذ فيولد الخوف
 والقلق ، ويترتب عليهما ظهور بعض الصفات الخلقية السيئة اذ يظهر الكذب
 والخداع والمكر والجبن والخبث كمحاولات لتجنب العقاب ، وتتولد كراهية
 المعلم في نفوس التلاميذ ومآثرهم ويبتعدون عن اكتساب الفضائل والأخلاق
 الحميدة .

والخلاصة أن رأي الراغب الأصفهاني في كل من الثواب والعقاب يتمشى
 مع فهمه لطبيعة النفس البشرية ، ويتركز الثواب في مدح المتعلم على
 الأعمال الحسنة ومدح الأخيار عنده حتى يقتدي بهم ، أما العقاب فيتمثل
 في التعريض والاقلال من اللوم والعتاب .

(١) ابن خلدون ، مقدمة ابن خلدون ، ط ٥ ، (بيروت ، دار القلم ،

١٩٨٤ م) ص ٥٤٠ .

(٢) محمد عطية الأبراشي ، التربية وفلاسفتها ، ص ١٥٥ .

الفصل الرابع

✧ الانسان عند الراهب الأممياني ✧

-x-x-

- ١ - الانسان مركب من بدن محسوس وروح معقول .
- ٢ - وحدة النفس الانسانية وتعدد قواها .
- ٣ - الحكمة من خلق الانسان .

يعتبر الإنسان المادة الخام التي تدخل في ميدان التربية، والتربية حين يقع فعلها على الإنسان وتتولى تشكيله فذلك لكي يتمكن من التكيف مع مجتمعه ، ولضمان استقرار هذا المجتمع فالإنسان هو هدف التربية ووسيلتها .

ولهذا كان لا بد من التوقف للتعرف على نظرة الراغب الأصفهاني الى طبيعة الإنسان وموضعه بين الموجودات وامتيازه عنها ، اذ أن هذه النظرة تؤثر في الطريقة التي يريه بها ، والمادة التي يعملها له وايمانه بمدى قابليته للتعديل أو التغيير . فكيف نظر الراغب الأصفهاني الى حقيقة الإنسان ؟ أهو جسم أم عقل ؟ أم جسم وعقل معا ؟ و ما العلاقة بين الجسد والروح ؟ وما الحكمة من خلقه ؟ ومن هو الإنسان الحقيقي في نظر الراغب الأصفهاني ؟

وللإجابة عن الأسئلة السابقة أهمية بالغة في الفكر لأي مفكر تربوي، لأن نظرات المربين الى عملية التربية تختلف باختلاف وجهات نظرهم للإنسان وطبيعته ، فالذين يذهبون الى أن قيمة الإنسان في عقله قلما يهتمون بالجسم والذين يرون أنه شرير بطبعه لا يبالغون في قدرة التربية على الوصول به الى الكمال ، وأقصى ما يستطيعون هو محاولة تهذيب هذه الطبيعة الشريرة ، ومن يذهبون أنه خير بطبعه يبتغون من التربية أن تحافظ على تلك الطبيعة الخيره .

١ - الانسان مركب من بدن محسوس وروح معقول :

استدل الراغب الأصفهاني بقول الله تعالى ﴿ اني خالق بشرا من طين فاذا سويته ونفخت فيه من روحي فقعوا له ساجدين ﴾ (١) ، فالروح عنده هي النفس ويرى أن اضافتها الى الله تعالى تشريفا لها . فالتصور الثنائي للانسان هنا حيث هو مركب من نفس روحانية وجسد مادي ، وبدون النفس يصبح الجسد جيفة محتاجة الى عدة تحمله . وللتأكيد على هذا يورد الأصفهاني العديد من الآيات التي تبين كيف أن الله سبحانه قد حث على تدبر النفس والتفكر فيها . اذ جعل معرفتها مقرونة بمعرفته تعالى كما في قوله ﴿ وفي الأرض آيات للموقنين وفي أنفسكم أفلا تبصرون ﴾ (٢) ولا يلبث الأصفهاني أن يستشهد برأي الحكماء من حيث قولهم بأن " الانسان عالم صغير ، فالله سبحانه ركب الانسان تركيبا محسوسا معقولا على هيئة العالم وأوجد فيه شبه كل ما هو موجود في العالم " (٣) .

ويتلخص مفهوم الانسان "في القرآن أنه هو المخلوق المكلف ، له رسالة يعقلها ويجب أن يؤديها على الوجه الأكمل ، وهي رسالة ودور عاقل مكلف به عن علم وعن عقل ، فرضت عليه واجبات وحرمت عليه أشياء ، وهو مثاب على ما يقوم به من خير ومعاقب على ما يقتترفه من اثم " (٤) والانسان في القرآن

(١) سورة ، (ص) ، آية (٧١) .

(٢) سورة الذاريات ، آية (٢١) .

(٣) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٩ - ٢٠ .(٤) علي خليي أبو العينين ، فلسفة التربية الاسلامية في القرآن الكريم ، ط ١

(بيروت: دارالفكر العربي ، ١٩٨٠م) ، ص ٩٧ .

الكريم يحتل مكانة ممتازة ، فلقد خلقه الله في أحسن صورة قال تعالى :
 ﴿ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴾ (١) ، وكرمه وفضله على الكثير من
 خلقه قال تعالى : ﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْيَرِّ وَالْبَحْرِ
 وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴾ (٢) .

ويتكون الانسان من روح وجسد ولكل من الروح والجسد حاجاته وقد حرص
 القرآن على تنظيمها واشباعها فلا يهمل جانباً على حساب الثاني ، قال
 تعالى : ﴿ وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا
 وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ﴾ (٣)
 وفي هذا "يتمثل اعتدال المنهج الالهي القويم - الذي يحقق التعاون
 والتناسق في حياة الانسان ، ويمكنه من الارتقاء الروحي الدائم من خلال
 حياته الطبيعية المتعادلة التي لا حرمان فيها ولا اهدار لمقومات الحياة
 الفطرية البسيطة . (٤)

ونتيجة لذلك يبدو لنا التأثير متبادل بين النفس والجسد وأن لم تتضح
 الطريقة التي يتم بها هذا التأثير ، وقد أشار الى هذا التأثير الأصفهاني
 بقوله : " مثل النفس في البدن مثل مجاهد بعث الى ثغر يراعي أحواله وعقله
 خليفة مولاه ضم اليه ليسدده ويرشده ، ويشهد له عليه بما يفعله اذا عاد

(١) سورة التين ، آية (٤) .

(٢) سورة الاسراء ، آية (٧٠) .

(٣) سورة القصص ، آية (٧٧) .

(٤) سيد قطب ، في ظلال القرآن ، ج ٥ ، ط ١١ ، (القاهرة : دار الشروق

١٤٠٢ هـ ، ١٩٨٢ م) ص ٢٧١١ .

الى حضرة مولاه ، ويدنه بمنزله فرس دفع اليه ليركبه ، وشهرته سائس خبيث
ضم اليه ليتعهد فرسه ولا قدره لهذا السائس عند المولى ، والقرآن بمنزلة
كتاب آتاه من مولاه وقد ضمن كل ما يحتاج اليه عاجلا وآجلا^(١) كما وصفه الله
تعالى بقوله : ﴿ ونزلنا عليك الكتاب تبيانا لكل شيء وهدى ورحمة ﴾^(٢)
وقوله : ﴿ ما فرطنا في الكتاب من شيء ﴾^(٣) والنيي عليه الصلاة والسلام
بمنزله رسول آتاه اليه بالكتاب ليبين له ما يشكل عليه مما يقرؤه من
الكتاب ، وقبيح أن ينسى هذا الوالي مولاه ويهمل خليفته فلا يراجع فيما
يبرمه وينقصه ويصرف همه كله الى تفقد فرسه وسائسه ، ويقيم سائس فرسه
مقام خليفة ربه ثم ان الانسان يعتبر عالما صغيرا وجعل جسمه كمدينة والعقل
كمملك يدير فيها^(٤) .

هذا التأثير المتبادل الذي يلح عليه الأصفهاني انما يعتمد أساسا
على أن الاسلام لا يفصل في داخل الانسان بين الجسم والعقل والروح ، ولا يفصل
في واقع الحياة بين هذه الطاقات ، بل يأخذها بفطرتها السوية ممتزجة
مترابطة ويرسم لها دستورها على هذا الأساس الروح والعقل والجسم كلها
كيان واحد ممتزج مترابط اسمه الانسان ، وكلها تعمل ممتزجة مترابطة في
واقع الحياة^(٥) .

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٤١ - ٤٢

(٢) سورة النحل ، آية (٨٩) .

(٣) سورة الأنعام ، آية (٣٨) .

(٤) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٤١ - ٤٢ .

(٥) عبد الكريم العثمان الدراسات النفسية عند المسلمين ص ١٤٣

٢ - وحدة النفس الانسانية وتعدد قواها :

نظر الراغب الأصفهاني الى قوى النفس الانسانية وقسمها على النحو

الآتي :

- أ - قوة الغذاء ، وبها النشور والتربية والولادة .
 - ب - وقوة الحس ، وبها الاحساس واللذة والألم .
 - ج - وقوة التخيل ، وبها تصور أعيان الأشياء بعد غيبوبتها عن الحس .
 - د - وقوة النزوع ، وبها يكون الطلب للموافق والهروب من المخالف والرضى والغضب والايثار والكراهية .
 - هـ - وقوة التفكير ، وبها يكون النطق والعقل والحكمة والرواية والتدبر والمهنة والرأي والمشورة .
 - و - القوة المدركة : وهى الحواس الخمس والخيال والفكر والعقل والحفظ (١)
- واذا كان أرسطو* ومن سار على نهجه من فلاسفة المسلمين قد رأوا أن للنفس مع وحدتها قوى ثلاثا هي القوة النباتية والحيوانية ، والانسانية (٢).
- فان تقسيم الراغب الأصفهاني لقوى النفس الانسانية تعتمد على الوظائف المختلفة التي تقوم بها ، فقوة الغذاء دائما تقابل القوة النباتية ، أما قوة الحس فتقابل القوة الحيوانية ، أما التخيل والنزوع والتفكير فتعتبر من قوى النفس الانسانية .

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٢١ .
 (٢) محمود قاسم ، في النفس والعقل لفلاسفة الاغريق والاسلام ، ط ٣ ، (القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية ، بلا تاريخ) ، ص ١٢٤ .
 * ارسطو اسطاطاليس المولود تقريبا في ٦٢٤ ق م - ٥٥٠ ق م هو أول فيلسوف عرفته الدنيا انظر قصة الفلسفة اليونانية تأليف احمد أمين وزكى نجيب محفوظ ط ٢ ١٩٣٥ م ص ١٦ - ١٩ - ٢٠

فالراغب الأصفهاني وإن أراد التحرر مما قالت به الفلاسفة من حيث التقسيم الثلاثي ومسمياته إلا أنه قد تبعهم في تفصيل الحديث عن هذه القوى. والذي نريد أن نؤكد عليه أن الراغب الأصفهاني لم يتوقف أمام وجهة نظر محدودة بالنسبة لقوى النفس وإنما نجد التسميات تختلف تبعاً للموضوع الذي يعالجه أو النقطة التي يريد الحديث عنها بصورة تخالف أحياناً الكيفية التي قالت بها الفلاسفة وبين طريقة قبوله لها وعرضه إياها . مما يوحي بأنه قد قام بتجميع ما وقع بين يديه من نتائج فكري في زمانه وبعد استيعابه وعرضه من وجهة نظره قدم المادة العلمية أو " الفلسفية " بصورة تتلائم مع مبادئ الدين الإسلامي حسب ما يفهمه ويراه بالنسبة للنصوص الدينية .^(١)

ولتوضيح هذا يمكن الإشارة هنا إلى ماسبق وقرره من أن للنفس الإنسانية قوى خمساً ، ومع هذا نجده في الوقت نفسه يضيف قوة سادسة حيث يقول " فأما القوى المدركة منها فخمس الحواس الخمس والخيال والفكر والعقل والحفظ " .^(٢)

ومن ناحية أخرى يقسم الراغب الأصفهاني قوى النفس الإنسانية إلى

ثلاث قوى :

- ١ - قوة الشهوة : وبإصلاحها تحمل العفة .
- ٢ - قوة الحمية : وبإصلاحها تحمل الشجاعة .
- ٣ - قوة الفكر : وبإصلاحها تحمل الحكمة .

(١) حسان محمد حسان ، نادية جمال الدين ، مدارس التربية في الحضارة

الإسلامية ، ص ٢٣٩ .

(٢) الراغب الأصفهاني في الذريعة إلى مكارم الشريعة ، ص ٢١ .

وبإصلاح هذه القوى يحصل في الإنسان قوة العدالة فيقتدي بالله تعالى
 في سياسة نفسه وسياسة غيره فنفس الإنسان معادية له^(١) كما قال تعالى :
 ﴿ ان النفس لأماراة بالسوء الا ما رحم ربي ﴾^(٢) ، ونختم هذا الموضوع
 بإيراد مثال من الأمثلة ، التي يدل بها الأصفهاني على وحدة النفس
 وتعاون وظائفها أو قواها وعملها تحت إماراة النفس التي تصدر الأوامر
 المختلفة في وحدة منسجمة .

يقول الأصفهاني في الذريعة " اعلم أن مثل الإنسان في بدنه كممثل
 وال في بلده وقواه وجوارحه بمنزلة صناع وعمله ، والعقل بمنزلة مشير عالم
 ناصح ، والشهوة فيه كعبد سوء جالب للميرة . والحمية له كصاحب شرطة
 والعبد الجالب للميرة خبيث مكر يتمثل للوالي بصورة الناصح وفي نصحه
 ذنب العقرب ، ويعارض الوزير في تدبيره ، ولا يغفل ساعة عن منازعته
 ومعارضته . وكما أن الوالي في مملكته متى استشار في تدبيراته وزيره دون
 هذا العبد الخبيث وأدب صاحب شرطته وجعله مؤتمرا لوزيره وسلطه على هذا
 العبد واتباعه حتى يكون هذا العبد موسسا لـ سائسا و مدبرا لامدبرا
 استقام أمر بلده فكذا أيضا النفس متى استعانت بالعقل في التدبير وأديت
 الحمية وسلطته على الشهوة وقواها ، استتب أمرها والا فسدت^(٣)
 ولهذا حذرنا الله تعالى فاية الحذر من اتباع الهوى فقال تعالى :

(١) الرافب الأصفهاني ، تفصيل النشاطين وتحصيل السعادتين ،

ط (بدون) ، ص ٨٥ - ٨٦ .

(٢) سورة يوسف ، آية (٥٣) .

(٣) الرافب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٤٠ .

(١)

* ولا تتبع الهوى فيضلك عن سبيل الله *

(٢)

وقد أخذ الغزالي عن الأصفهاني رأيه في وحدة النفس وكذلك فعل باقي

مفكرى المسلمين الذين تبعوه حتى الذين قالوا بأن النفس جسم لطيف
كابن القيم .

ثم أن أكثر فلاسفة النصرانية في العصر الوسيط كالأكويني ، ومن قبله

(٣)

أوغطسين على هذا الرأي .

٣ - الحكمة من خلق الانسان :

يرى الأصفهاني أن الحكمة من خلق الانسان هي قيامه بثلاثة أفعال يختص

بها من بين المخلوقات الأخرى .

أ - عمارة الأرض :

المذكورة في قوله تعالى * والى ثمود أخاهم صالحا قال يا قوم أعبدوا الله

مالك من اله غيره هو أنشاكم من الأرض واستعمركم فيها فاستغفروه ثم توبوا اليه

(٤)

ان ربي قريب مجيب * وذلك لتحصيل المعاش لنفسه ولغيره ، والقيام بما فيه

تريحة حياة الناس وصلاح معاشهم فالانسان الواحد من حيث لم يكف أمر معاشه

بانفراده من مأكله وملبسه ومسكنه وليس له سبيل الى ثباته في الدنيا بما يسد

جوعه ويستبر عورته ويقيه من الحر والبرد

(١) سورة (ص) ، آية (٢٦) .

(٢) أبو حامد الغزالي ، احياء علوم الدين ج ٣ ص ٧ .

(٣) عبدالكريم العثمان ، الدراسات النفسية عند المسلمين ، ص ٨٩ .

(٤) سورة (هود) ، آية (٦١) .

لم يكن له بد من تحصيل ذلك من الوجه المباح له ، ولذلك قال تعالى :
 ﴿ ان لك ألا تجوع فيها ولا تعري ، وانك لاتظموا فيها ولا تضحى ﴾ (١)
 كان سعي العبد في ذلك على الوجه الذي يجب وكما يجب يكون سعيه عبادة
 وجهادا في سبيل الله تعالى (٢) وعمارة الأرض تكون بتولية الانسان أمورا لم
 يصلح لها الا هو مثل الصناعات والمهن المحسوسة التي استعبد الله الانسان فيهمها
 وتحتاج الى عنصر تعمل منه والى مكان وزمان والى حركة والى أعضاء والى آلة وهذا
 القسم خص الله الانسان به ولم يستصلح له الملائكة وجعل لكل مقام معلوم كما نبه
 عليه تعالى بقوله : ﴿ وما منا الا له مقام معلوم ﴾ (٣) وكذلك جعل لكل نوع
 من الناس مقاما معلوما (٤) فللإنسان أن ينتفع بكل ما في العالم على وجهه
 أما في غذائه أو في دوائه أو في ملابسه ومشوماته ومركوباته وزينته
 والاعتبار به والافتداء بفعله فيما يستحسن منه والاجتناب عنه فيما يستقبح
 منه فقد نبه الله تعالى على منافع جميع الموجودات وأطلق الخلائق عليها
 ليستفيد منها ويقتدي بها في عمارة الأرض وضرب بعض الأمثلة كالنحل ، واستشهد
 بقول الله تعالى : ﴿ وأوحى ربك الى النحل أن اتخذي من الجبال بيوتا
 ومن الشجر ومما يعرشون ثم كلي من كل الثمرات (الآية) فنيه على أن الانسان
 حقه أن يقتدي بالنحل في مراعاته لوحي الله عز وجل فكما أنها لا تتخطى

-
- (١) سورة طه ، آية (١١٨ - ١١٩) .
 (٢) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٣٥ .
 (٣) سورة الصافات ، آية (١٦٤) .
 (٤) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشأتين وتحصيل السعادتين ، ص ٨ ٠٣ .
 (٥) سورة النحل ، آية (٦٨) .

(١) وحي الله في عمارة أرضه .

ب - الامتثال لله سبحانه وتعالى :

في عبادته وتنفيذ أوامره واجتناب نواهيه في قوله تعالى ﴿ وما خلقت الجن والانس الا ليعبدون ما أريد منهم من رزق وما أريد أن يطعمون ان الله هو الرزاق ذو القوة المتين ﴾ (٢) قال تعالى ﴿ وما أمروا الا ليعبدوا الله مخلصين له الدين ﴾ (٣) "فكل ما وجد لفعل فمتى لم يوجد منه ذلك الفعل كان في حكم المعدوم ولذلك كثير ما يسلب عن الشيء اسمه اذا وجد فعله ناقصا لقولهم للفرس الرديء ليس هذا بفرس وللانسان ليس هذا بانسان . ويقال فلان لا عين له ولا أذن اذا بطل فعل عينه وأذنه وان كان شبههما ياقيا وعلى هذا قال تعالى : ﴿ صم بكم عمي ﴾ (٤) فيمن لم ينتفع بهذه الأعضاء فالانسان يحصل له من الانسانية بقدر ما يحصل له من العبادة . " (٥)

ج - خلافة الله :

المذكورة في قوله تعالى : ﴿ ويستخلفكم في الأرض فينظر كيف تعملون ﴾ (٦) وغيرها من الآيات وذلك هو الاقتداء بالباري سبحانه على قدر

-
- (١) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشاطين وتحصيل السعادتين ، ص ٤١ .
 (٢) سورة الذاريات ، آية (٥٦ - ٥٧ - ٥٨)
 (٣) سورة البينة ، آية (٥)
 (٤) سورة البقرة ، آية (١٧١)
 (٥) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشاطين وتحصيل السعادتين ، ص ٦٩ .
 (٦) سورة الأعراف ، آية (١٢٩) .

طاقة البشر في السياسة باستعمال مكارم الشريعة ومكارم الشريعة هي الحكمة والقيام بالعدالة بين الناس في الحكم والاحسان والفضل والقصد منها أن يبلغ بذلك الى جنة المأوى وجوار رب العزة تبارك وتعالى .

وقسم الأصفهاني السياسة التي يستحق بها الانسان خلافة الله تعالى الى قسمين :

- ١ - سياسة الانسان نفسه وبدنه وما يختص به .
- ٢ - سياسة غيره من دونه وأهل بلده ولا يصلح لسياسة غيره من لا يصلح لسياسة نفسه ، ولهذا ذم الله تعالى من ترشح لسياسة غيره فأمر بالمعروف ونهى عن المنكر وهو غير مهذب في نفسه فقال : ﴿ أتأمرون الناس بالبر وتنسون أنفسكم ﴾^(١) وقال تعالى : ﴿ يا أيها الذين آمنوا لم تقولون مالا تفعلون كبر مقتا عند الله أن تقولوا مالا تفعلوا ﴾^(٢) وقال : ﴿ يا أيها الذين آمنوا عليكم أنفسكم لا يضركم من ضل إذا اهتديتم ﴾^(٣) أي هذبوها قبل الترشح لتهديب فيركم .^(٤)

(١) سورة البقرة ، آية (٤٤) .

(٢) سورة الصف ، آية (٢ - ٣) .

(٣) سورة المائدة ، آية (١٠٥) .

(٤) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٣٢ - ٣٣ .

الفصل الخامس

المعرفة عند الراغب الأصفهاني *

-x-x-

- ١ - المعرفة الحسية .
- ٢ - أهمية المعرفة العقلية وافتقارها الى الشرع وافتقاره لها .

المعرفة عند الراغب الأصفهاني : قاصرة عن العلم "لأنها تقال فيما يدرك
آثاره وان لم يدرك ذاته ، ولهذا يقال فلان يعرف الله تعالى ، ولا يقال
يعلم الله عز وجل لما كانت معرفته لآثاره دون معرفة ذاته ، وتقال المعرفة
(١)
أيضا فيما يتوصل اليه يتفكير وتدبر . "

والمعرفة عند الأصفهاني أنواع هي :

١ - المعرفة الحسية :

ان المعرفة الحسية عند الراغب الأصفهاني " جارية مجرى الجواسيس
وأصحاب الاخبار الصادقي اللهجات فيما يرفعونه من الأخبار فيلتقط كل واحد
الخبر من الصقع الذي وكل به فيرفعه الى صاحب البريد وهو القوة المتخيلة
(٢)
ومسكنها مقدمة الدماغ (٣) وصاحب البريد يسقط ما يراه حشا ويرفع الباقي
الى حضرة الملك وهو العقل ومنبعه من القلب فيميزه ويعرف منافعه ومضاره
(٤)
ويسلمه الى خازنة وهي القوة الحافظة ومسكنها خلف الدماغ (٥) فحينئذ يتقدم
(٦)
باخراجه بواسطة الترجمان القوة الناطقة وآلتها اللسان أو الكاتب وهي
(٨)
القوة الكاتبة وآلتها اليد وسكانها الأخبار والأشعار وهي القوى التي منها

-
- (١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٠٣ .
 - (٢) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابِق ، ص ٢٤ - ٢٥ .
 - (٣) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشاطين وتحصيل السعادتين ، ص ٢٨ .
 - (٤) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٢٥ .
 - (٥) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشاطين وتحصيل السعادتين ، ص ٢٨ .
 - (٦) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٢٥ .
 - (٧) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشاطين وتحصيل السعادتين ، ص ٢٨ .
 - (٨) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٢٥ .

(١) الأخلاق الجميلة والأخلاق القبيحة".

فالمعرفة الحسية عند الراغب الأمفهانى مكتسبة مصدرها المثيرات المحسوسة ووسيلتها الحواس الخمس وهذه المعرفة ليست يقينية ولكنها تتعرض للصواب والخطأ . ويرى الأمفهانى أن لكل من الحواس ادراك مخصوص فالحواس الظاهرة عند الراغب الأمفهانى هى :-

أ - اللمس :

ويستطيع الانسان أن يدرك حاسة اللمس عن طريق مايلى :-
شعوره بالحرارة والبرودة والرطوبة والجفاف واللين أو ملامسة أشياء خشنة أو صلبة أو رخوه أو ملامسته لأى شئ خفيف أو ثقيل .

ب - الذوق :

ويمكن للانسان أن يدرك حاسة الذوق عن طريق اللسان الذى يتذوق به الأشياء الحلوة والمرّة والمالحة والحامضة والتى تشعره بلذعة فى لسانه .

ج - الشم :

وهذه الحاسة يمكن للانسان أن يدركها بواسطة الأنف الذى يستطيع به أن يتعرف على الأشياء الطيبة أو النتنة ويميز بينها عن طريق هذه الحاسة .

د - السمع :

وهذه الحاسة يمكن أن تدرك عن طريق الأذن التى تستطيع سماع الأصوات سواء الخفيفة منها أو الثقيلة .

هـ - البصر :

وهى الحاسة التى ندرك بها الأشياء عن طريق العين التى تستطيع أن تحكم على النور والظلمة وادراك اللون والحجم وسطحه وشكله ووضعه وارتفاعه

(١) وأبعاد الأشياء وحركاتها وسكناتها وأعدادها .

وبعد الإشارة الى الحواس الظاهرة عند الراغب الأصفهاني يحسن بنا أن نلقي نظرة على ترتيب هذه الحواس ، ومدى تأثره وتأثيره فيمن سيقـه فابن سينا* يتبع في ترتيب الحواس الظاهرة منها يغلب عليه في أكثر كتبه ، وهو التدرج من الشيوخ الحسي في سائر الحيوان الى ما يوجد في نوع منه ومن الحواس التي يلاصق فيها الحس للمحسوس الى تلك التي تحس بالواسطة ، وتتدرج الحواس عنده من البساطة الى التركيب ، أو العكس حين يكون التدرج من المركب الى البسيط . وهذا ابن سينا في ترتيبه حدو أرسطو وكذلك فعل ابن رشد* ، وابن باجه .

(٢)

أما الراغب الأصفهاني فإنه لا يتبع هذه القاعدة دائما وان لم يهملها ذلك لأنه لا يعني بدراسة الحواس دراسة تشريحية نظرية ، وانما يدرسها من خلال عنايته بها كأدوات أو آلات للمعرفة ، ولذا يختلف ترتيبها بحسب الغاية التي تؤدّيها .

فيرى الأصفهاني أن أقل هذه الادراكات اللمس ثم الذوق ثم الشم ، فالنفس لاتكاد تستعين بها الا فيما يعود نفعها الى صلاح الجسم .

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٢١ - ٢٢ .
* (ابن سينا) هو أبو علي الحسين بن عبدالله بن سينا - انظر عيون الأنبياء في طبقات الاطباء ، لموفق الدين أحمد بن القاسم السعدى بيروت ج ١ ١٩٦٥ ص ٤٣٧ - ٤٣٨ .

* (ابن رشد) هو محمد بن أحمد بن محمد بن رشد الأندلسي بولوليد من أهل قرطبة الأندلس وطبقات الاطباء ج ٢ ص ١١١ وطبقات ج ٢ ص ٧٥ .

"وأما السمع والبصر فمتوسطان لأنهما يخدمان النفس والجسم وخدمتهما للنفس أكثر ويدركان الأشياء الجسمانية . والسمع والبصر كالأخوين يخدم كل واحد منهما صاحبه في ادراكه فقد ينوب السمع عن البصر في ابلاغ القلب بما يأخذه عن اللفظ فيدرك في ساعة ما يدركه البصر في يرهة وينوب البصر عن السمع في ابلاغ القلب بمطالعة الكتب ما لا يدركه السمع في مدة سيما إذا كان المخاطب ناقص العبارة ، أو غير متثبت في الكلام أودق المعنى وغمض ."^(١)

ولعل الغزالي في دراسته للحواس كأدوات للحياة وللمعرفة قد تأثر بالراغب الأصفهاني ولناخذ مثلا في حالة ترتيبه الحواس الخمس وبيان وظيفة كل حاسة منهما فيقول " فالنظر الى ترتيب حكمة الله تعالى في خلق الحواس الخمس التي هي آلة الادراك فأولها حاسة اللمس ، وانما خلقت لك حتى إذا مستك نار أو سيف جرح تحس به فتهرب منه وهذا أول حس يخلق للحيوان ، ولا يتمور حيوان الا ويكون له هذا الحس لأنه اذا لم يحس أصلا فليس بحيوان وأنقص درجات الحس أن يحس بما يلامس ويماسه ، فان الاحساس مما يبعد منه احساس أتم لا محالة ، وهذا الحس موجود لكل حيوان ثم افتقرت الى حس تدرك به ما بعد عنك ، فخلق لك الشم الا أنك تدرك به الرائحة ولا تدري أنها جاءت من أي ناحية فتحتاج الى أن تطوف كثيرا من الجوانب فربما تعثر على الغذاء الذي شممت ريحه ، وربما لاتعثر فتكون في غاية النقصان لو لم يخلق لك الا هذا ، وخلق لك البصر لتدرك به ما يبعد عنك ، أو تدرك جهته فتقصد

انظر
(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٢٢ - ٢٣ - ٢٤

الى تلك الجهة بعينها ٠٠٠ واما ما بينك وبينه حجاب فلا تبصره ، وقــد لا يـنـكـشـف الحجاب الا بعد قرب العدو فتعجز عن الهرب فخلق لك السمع حتــى تدرك به الأصوات من وراء الجدران والحجب ٠٠٠٠ وكل ذلك ماكان يغنيك لو لم يكن لك حس الذوق اذ يصل الغذاء اليك فلا تدرك أنه موافق لك أو مخالف^(١) فالراغب الأصفهانى يتفق مع بعض مفكرى الاسلام أن اللمس أول الحواس وأعمقها وأما الغاية الحيوية التي وجد اللمس من أجلها فتتخصر فيما يعود نفعه الى صلاح الجسم ودفع المضار عنه كما تفعل باقي الحواس الأخرى واذا كانت حاسة البصر عند الغزالي لا تختلف عن تعريف ابن سينا له : (فهو قوة مرتبة من العصبية المجوفة تدرك صورته ما ينطبع في الرطوبة الجلدية من أشياح الأجسام ذوات اللون المتأدية في الأجسام الشفافة بالفعل الى سطوح الأجسام المصقيلة وبعبارة أخرى أن البصر هو " القوة الداركة للألوان والأشكال المودعة في ملتقى تجويف العينين في مقدم الدماغ " وموضوع هذه الحاسة هو الألوان يشتــى أنواعها وما يتبعها من الأشكال والمقادير والألوان ليست قائمة بذاتها بل هي أعراض ولا يـطـيـل الغزالي في شرح الألوان على عكس مايفعل ابن سينا .^(٢)

فالراغب الأصفهانى قد جعل السمع والبصر يخدمان النفس والجسم وخدمتهما للنفس أكثر ويدركان الأشياء الجسمانية وهما كالأخوين يخدم كل واحد منهما الآخر .^(٣) وهو بذلك قد جعل لكل من السمع والبصر ادراكات عقلية .

(١) أبو حامد الغزالي ، احياء علوم الدين ، ج ٤ ، ط ١ ، (بيروت : دار

القلم ، بلا تاريخ) ، ص ١٠٣ .

(٢) عبد الكريم العثمان ، الدراسات النفسية عند المسلمين ، ص ٢٨٩-٢٩٠ .

(٣) الراغب الأصفهانى ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٢٢ - ٢٣ .

٢ - أهمية المعرفة العقلية وافتقارها الى الشرع وافتقاره لها :

المعرفة العقلية هي أشرف المعارف عند الراغب الأصفهاني حيث يقول " وأرفع الادراكات العقل ثم الفكر ثم التخيل ثم الحس ، الا أن العقل والفكر يدركان الأشياء الروحانية ^(١) " لذا نجد أن المعرفة العقلية عند الراغب مصدرها المدركات ووسيلتها العقل .

ويرى الراغب " أن العقل لن يهتدي الا بالشرع والشرع لايتبين الا بالعقل فالعقل كالأس والشرع كالبناء ولن يغني أس مالم يكن بناء ولن يثبت بناء مالم يكن أس ، وقال أيضا فالعقل كالبصر والشرع كالشعاع ولن يغني البصر مالم يكن شعاع من خارج ولم يغني شعاع مالم يكن بصر ^(٢) ويستدل بقول الله تعالى : ﴿ قد جاءكم من الله نور وكتاب مبين ﴾ . يهدي الله من اتبع رضوانه سبيل السلام ويخرجهم من الظلمات الى النور بإذنه ﴿ ^(٣) ثم يفصل الراغب الأصفهاني في افتقار كل من العقل والشرع للآخر فيقول وأيضا " فالعقل كالسراج والشرع كالزيت الذي يمدده فان لم يكن زيت لم يحصل السراج ومالم يكن سراج لم يضيء الزيت " واستشهد يقول الله تعالى : ﴿ الله نور السموات والأرض مثل نوره كمشكاة فيها مصباح المصباح في زجاجة الزجاج كأنها كوب دري يوقد من شجرة مباركة زيتونة لا شرقية ولا غربية يكاد زيتها يضيء ولو لم تمسسه نار نور على نور يهدي الله لنوره من يشاء ﴾ ^(٤) .

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٢٢ .

(٢) الراغب الأصفهاني في تفضيل النشأتين ص ٦٣ .

(٣) سورة المائدة ، آية (١٥) .

(٤) الراغب الأصفهاني تفضيل النشأتين ص ٦٣ .

(٥) سورة النور ، آية (٣٥) .

ويرى الأصفهانى أن الشرع عقل من خارج والعقل شرع من داخل وهما متعاضان بل
متجانسان ولكون الشرع عقلا من خارج سلب الله اسم العقل من الكافر في غير
موضع من القرآن نحو قوله : ﴿ صم يكم عمي فهم لا يعقلون ﴾^(٢) .

ولكون العقل شرعا من داخل قال في وصف العقل ﴿ فطرة الله التي
فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله ذلك الدين القيم ﴾^(٣) فسمى العقل دينا
ولكونهما متحدين قال : ﴿ نور على نور ﴾^(٤) أي نور الشرع ونور العقل
ثم قال : ﴿ يهدي الله لنوره من يشاء ﴾^(٥) فجعلهما نورا واحدا فالشرع
إذا فقد العقل عجز عن أكثر الأمور عجز العين عند فقد الشعاع^(٦) .

ويرى الأصفهانى أن المعرفة العقلية لوحدها قليلة الفائدة لاتكاد تصل
إلا إلى كليات الأشياء دون جزئياتها كمعرفة قول الصدق وتعاطي الجميل وحسن
استعمال العدالة وملازمة العفة أما المعرفة الشرعية فتصل إلى معرفة كليات
الأشياء وتبين الاعتقاد الصحيح فلا يعرفنا العقل مثلا أن لحم الخنزير والدم
والخمر محرم وأن لا تنكح ذوات المحارم وأن لا تجامع المرأة في حال الحيض
فإن أشياء ذلك لا سييل إليها إلا بالشرع فالشرع نظام الاعتقادات الصحيحة
والأفعال المستقيمة والدالة على مصالح الدنيا والآخرة ومن عدل عنه فقد ضل
سواء السبيل^(٧) .

(١) الأصفهانى - تفصيل النشاطين - ص ٦٤ .

(٢) سورة البقرة ، آية (١٧١) .

(٣) سورة الروم ، آية (٣٠) .

(٤) سورة النور ، آية (٣٥) .

(٥) سورة النور ، آية (٣٥) .

(٦) الراغب الأصفهانى ، تفصيل النشاطين وتحصيل السعادتين ، ص ٦٤ .

(٧) الراغب الأصفهانى - المرجع السابق ص ٦٤

وتطابق المعرفة في رأي الراغب الأصفهاني طبيعة الانسان ، فلا يمكن الحصول على المعرفة الحقيقية عن طريق حواسه وان كان العقل يأخذ كثيراً من مبادي العلوم عنها فهي كما صورها مثل صاحب الأخبار تنقل الأخبار الى الخيال ثم الى العقل الذي تميز ما ينقل اليه ويأخذ طيبه ويترك رديئه فالمعرفة الحقيقية في رأي الراغب الأصفهاني هي المعرفة العقلية الشرعية .

وهذا التعاون بين العقل والشرع يبدو واضحاً عند الغزالي ، ويضرب الغزالي مثالا على هذا التعاون بأن الانسان اذا فكر بعقله وراعى حد الشرع وحكمه ومقاصده ، فانه يعلم " أن شهوتي اليطن والفرج جهز الانسان بهما ليعيشاه على حفظ الفرد والنوع بسلامة البدن ، الذي يه صحة العقل والتفكير ، وطلب العلوم وحقائق الأمور ، وبالنسب الذي يه عمارة الأرض وبقاء العالم . واذن فليس للمرء ان استشار عقله أن ينيل هاتين الشهوتين كل سؤلها وحري به أن يأكل ليعيش لا يعيش ليأكل ، وفي الثانية أن يتزوج ليحصن نفسه ويساهم في بناء العالم لا ليطلب اللذة ويلهو ويتمتع فحسب ويكون ذلك على أساس تحديد حد الضرورة فيكون مقتصرًا من كل أمر على (١) قدر الحاجة .

ولعل الغزالي قد تأثر بالراغب الأصفهاني خاصة اذا عرفنا أن الغزالي (٢) كان يستحب كتاب الراغب الذريعة الى مكارم الشريعة ويستحسنه لنفسه ولعل كلاهما قد تأثر بالآخر خاصة وانهما عاشا في عصر واحد وقد أيد هذا

(١) عبدالكريم العثمان ، الدراسات النفسية عند المسلمين والغزالي بوجه خاص ،

ط ٢ ، (القاهرة ، مكتبة وهبة ، ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م) ، ص ٣٧٨ - ٣٧٩ .

(٢) حاجي خليفة ، كشف الظنون ، ج ١ ، ص ٨٢٧ .

الاعتدال بين العقل والشرع بعض المختصين في التربية الإسلامية في هذا العصر والدكتور

ماجد الكيلاني (١) أن الانشقاق بين الشرع وبين العقل والحس سواءً في ميدان فلسفة التربية أو في مناهج المعرفة يهيئ بالإنسان أنى كان إلى درجة النفس الحيوانية التي يسميها القرآن الكريم ﴿ النفس الأمارة بالسوء ﴾ (١).

والخلاصة أن الإنسان يتلقى المعرفة في نظر الراغب الأصفهاني عن طريق الحواس والعقل والشرع ، والفرق بينهما أن المعلومات الواردة عن طريق الحواس ظنية ، والمعلومات العقلية الشرعية يقينية ولذلك كانت المعلومات العقلية الشرعية غالية وشريفة .

(٢) ماجد عرسان الكيلاني ، فلسفة التربية الإسلامية ، ط ١ ، (بيروت : دار البناء الإسلامية ، ١٤٠٧ هـ ، ١٩٨٧ م) ، ص ٣٠٠ .

الفصل السادس

﴿ نظرة الراغب الأصفهاني إلى الأخلاق ﴾

-x-x-

- ١ - تحديد مفهوم الخلق عند الراغب الأصفهاني .
- ٢ - قابلية الأخلاق للاكتساب .
- ٣ - تصنيف الفضائل عند الراغب الأصفهاني .
- ٤ - أسباب ازدياد الإنسان في الفضائل والردائل
عند الأصفهاني .
- ٥ - أسباب انتكاس الإنسان في الرذيلة عند الأصفهاني .
- ٦ - أحوال الإنسان في تعاظم الفضيلة والرذيلة .

ان حقيقة التربية الأخلاقية في نظر الاسلام هي تنشئة الانسان وتكوينه
تكويناً متكاملًا من الناحية الأخلاقية بحيث يصبح في حياته مفتاحاً للخير
مغلقاً للشر في كل الظروف والأحوال ويسارع الى الخيرات ويسابق فيها كما
(١)
يسارع الى ازالة الشرور .

ولقد أعطى الراغب الأصفهاني الجانب الأخلاقي في التربية أهمية رئيسية
أما عن تفاصيل هذه الأهمية فهي كما يلي :

١ - تحديد مفهوم الخلق عند الراغب الأصفهاني :

يعرف الخلق في المفردات بأنه أخص بالقوى والسجايا ، المدركة بالبصيرة
قال تعالى : ﴿ وانك لعلى خلق عظيم ﴾ (٢) وقريء ﴿ ان هذا الا خلق الأولين ﴾ (٣)
والأخلاق ما اكتسبه الانسان من الفضيلة بخلقه (٤) قال تعالى ﴿ وماله في الآخرة
(٥)
من خلاق ﴾ .

ويعرفه في مجمع البلاغة : بقوله (تقول في حسن الخلق : هو ذلول بين
الذل وهين لين قيّد ، من قولهم : اجعل في أول قطارك بغيراً قيّداً يتبعه
نحو : سلس القيادة ، طوع الجناب سمح المقاده ، كريم الأخلاق ، وعندما
يستشهد بالآية الكريمة ﴿ وانك لعلى خلق عظيم ﴾ يفسرها بقوله (أي أظهر
أعراقاً وأحسنهم أخلاقاً) . . . والردّه في الطباع تلو الردة في الشرائع
(٦)
والخلق رديف الخلقة وعقيب الفطرة .

- (١) مقدار يالجن جوانب التربية الاسلامية الاساسية ط ط (لبنان دار الريحاني
للطباعة والنشر) (١٤٠٦ - ١٩٨٦م) ص ٣٠١
- (٢) سورة القلم ، آية (٤) .
- (٣) سورة الشعراء ، آية (١٣٧) .
- (٤) الراغب الأصفهاني ، المفردات في غريب القرآن، ص ١٥٨ .
- (٥) سورة البقرة ، آية (١٠٢) . (٦) الراغب الأصفهاني ، مجمع البلاغة ص ٢٦٤

أما في الذريعة فقد جعل الأصفهاني "الخلق مرة للهيئة الموجودة في النفس التي يصدر عنها الفعل بلا فكر وجعل مرة اسما للفعل الصادر منه باسمه وعلى ذلك أسماء أنواعها : نحو العفة والعدالة والشجاعة ، فان ذلك يقال للهيئة ، ولل فعل جميعا .

وربما سمي الهيئة باسم ، والفعل الصادر عنها باسم كالسخاء والجود فان السخاء اسم للهيئة التي عليها الانسان ، والجود اسم للفعل الصادر عنها ، وان كان قد يسمى كل واحد منهما باسم الآخر .^(١) كما عرفه في موضع آخر "بأنه حالة الانسان الداعية الى الفعل من غير فكر ولا روية"^(٢) ولشك أن تعريف الذريعة يعتبر أكثر هذه التعاريف شمولاً ويشبهه تعريف مسكويه (بأنه حالة للنفس داعية لها الى أفعالها من غير فكر ولا روية)^(٣)

ولعل الغزالي قد تأثر بتعريف الأصفهاني للخلق فعرفه في كتابه الأحياء بأنـــــــه " عبارة عن هيئة في النفس راسخة ، عنها تصدر الأفعال بسهولة ويسر من غير حاجة الى فكر ورؤية ، فان كانت الهيئة بحيث تصدر عنها الأفعال الجميلة المحمودة عقلا وشرعا سميت تلك الهيئة خلقا حسنا ، وان كان الصادر عنها الأفعال القبيحة سميت الهيئة التي هي المصدر خلقا سيئا ."^(٤)

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٥٠ .

(٢) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٥٥ .

(٣) مسكويه ، تهذيب الأخلاق ، (القاهرة : ١٣٢٦ هـ) ، ص ٢٥ .

(٤) الغزالي ، أحياء علوم الدين ، ج ٣ ، ص ٥١ - ٥٢ .

وقد اختلف الفلاسفة قديما فى نظرتهم لوظيفة التربية الخلقية وقد بسط ابن سكويين فى كتابة تهذيب الأخلاق آراء الفلاسفة الذين سبقوه على الوجه الآتى :-

١ - رأى الرواقيين : الذين يرون أن الناس كلهم أخيار بالطبع ، ثم بعد يصيرون أشرار بمجالسة أهل الشر والميل الى الشهوات الرديئة وعدم تمييز الحسن من القبيح .^(١)

٢ - قوم آخرون غير الرواقيين : ظنوا أن الناس خلقوا من الطينة السفلى وهى كدر العالم فهم لذلك أشرار بالطبع ويميرون أخيارا بالتربية من الصبا وبمجالسة الأخيار وأهل الفضل .^(٢)

٣ - رأى جالينوس : أن الناس فيهم من هو خير بالطبع ومن هو شرير بالطبع ، ومن هو متوسط بين هذين الفريقين ، ويرى أن الخيرين بالطبع قليلون وأن الشريرين بالطبع كثيرون ولا ينقلون الى الخير ، وأن المتوسطين قد ينقلون الى الخير بمصاحبة الأخيار وقد ينقلون الى الشر بمقارنة أهل الشر وأغوائهم .^(٣)

٤ - رأى أرسطو : أن الشرير قد ينقل بالتربية الى الخير وليس ذلك على إطلاقه فهو يعتقد أن تكرير المواعظ والتربية واخذ الناس بالأخلاق الفاضلة لا بد وأن يؤثروا فى ضروب الناس تأثيرات مختلفة ، فمنهم من يقبل التربية بسرعة ومنهم من يقبلها ببطء .^(٤)

(١) مسكويه - تهذيب الأخلاق - القاهرة ١٣٢٦هـ ص ٣٢ .

(٢) المرجع السابق ص ٣٢ .

(٣) المرجع السابق ص ٣٢ - ٣٣ .

(٤) المرجع السابق ص ٣٢ - ٣٤ .

أما الراغب الأصفهاني فيرى أن الأخلاق مكتسبة وليست طبيعية وبذلك يمكن تغييرها وتعديلها بالتربية والواقع أننا مقطورون على قبول الخلق الحسن ويدل على ذلك قول الرسول صلى الله عليه وسلم (كل مولد يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه)^(١) وينتقل بالتربية والتعليم إلى تلك الأخلاق سريعاً أم بطيئاً .

٢ - قابلية الأخلاق للاكتساب والتغيير :

يؤمن الأصفهاني بقبول الأخلاق للتغيير مثله في ذلك مثل مسكويه والغزالي والصوفي الذين يدعون إلى مجاهدة النفس ، وهو ينتقد من يزعم أن الأخلاق لا تتغير ، اعتماداً على أن الأخلاق مقتضى المزاج والطبع ، وأن الخلق صورة الباطن كما أن الخلق صورة الظاهر ، وكما أن الخلق لا يتغير فكذلك الخلق والمجاهدة بزعمهم لا تتغير .^(٢)

ويدعم الأصفهاني رأيه بإشارته إلى أن كل كائن حي يمكن أن يتغير خلقه حتى البهائم يمكن تبديل خلقها من الاستيحاش إلى الاستئناس . وأنه لو كانت الأخلاق لا تتغير لبطلت فائدة المواعظ والوصايا والوعود والوعيد والأمور

(١) البخاري كتاب الجنائز ج ٣ ص ٣٤٦ حديث رقم ١٣٨٥ ، رواه مسلم في كتاب القدر الباب السادس حديث ٢٢ - ٢٣ - ٢٤ بالفاظ نحوه .

(٢) عبد الكريم العثمان ، الدراسات النفسية عند المسلمين ، ص ٣٧٩ .

(٣) الراغب الأصفهاني ، الذريعة إلى مكارم الشريعة ، ص ٥١ .

والنهي ، ولما جوز للعقل أن يقال للعبد لم فعلت ولما تركت^(١) "فالتربية توجه الأخلاق نحو الأفضل .

ويؤكد الأصفهاني على امكانية تغير الخلق ومما يؤكد ذلك قوله تعالى ﴿ قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ﴾ وقد خاب من دسها^(٢) ، فالأفراد من حيث غرائزهم أو طباعهم يختلفون بعضهم عن بعض ، فيعضهم جيل أو طبع على سرعة القبول وبعضهم كما يقول جيلوا جيلة بطيئة القبول وبعضهم في الوسط وكل نوع من هذه الأنواع قابل لأن يتغير ، وان لم يكن بدرجة كبيرة فبدرجة قليلة^(٣) .

والانسان عند الراغب الأصفهاني لابد أن يسعى الى تهذيب نفسه والذي ينبغي تهذيبه من النفس هو القوى الثلاث :

- قوة الفكر وبتهديها تحصل الحكمة والعلم ، ويفسدها يتولد البله والجريزة^{*} ، ويتحرى الاقتصاد في تدير الأمور الدنيوية ، وليس يعني بالحكمة هنا العلوم النظرية وانما يعني بها الحكمة العملية التي يتحرى بها المصالح الدنيوية والدينية .

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٥١ .

(٢) سورة الشمس ، آية (٩ - ١٠) .

(٣) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٥١ .

* الجريزة بالضم الخبة والخبيث والمصدر الجريزة والخبة بالفتح والكسر الرجل الخداع .

ب - قوة الشهوة: بتهدئتها وإصلاحها تحصل العفة والجود فيحترز بهما عن الشره وامانة الشهوه ويتحرى المصلحة في المأكول والمشروف والمليوس والمنكوح وطلب الراحة وغير ذلك من اللذات الحسية .

٣ - قوة الحمية : وبإصلاحها تحصل الشجاعة والحلم فيتحرز من الجبن والتهور والحسد ويتحرى الاقتصاد في الخوف والغضب والأنفه وغير ذلك وبإصلاح هذه القوى يحصل في الانسان قوة العدالة فيقتدى بالله تعالى في سياسة نفسه وسياسة غيره فنفس الانسان معادية له كما قال تعالى: ﴿ ان النفس نمارة بالسوء إلا ما رحم ربى ﴾ فمن أدبها أو هذبها من ظلمها فإن وسعد في الدنيا والآخرة والى هذا أشار الله تعالى بقوله ﴿ ومن يعمل من الصالحات وهو مؤمن فلا يخاف ظلما ولا هضما ﴾ (٢) أي لا يخاف أن تظلمه نفسه الشهوة فالأعمال الصالحة حصن منها لقوله تعالى ﴿ ان الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر ﴾ (٣) .

وقد تناول الراغب هذه القوى يضمنون اسلامي " ويلاحظ أن كثيرا من المفكرين المسلمين وابن سينا والتوحيدي قالوا بهذه الفضائل ولكنهم (٤) على تصنيف فلاسفة اليونان كما ذكرنا سابقا .

-
- (١) سورة يوسف ، آية (٥٣) .
 - (٢) سورة طه ، آية (١١٢) .
 - (٣) سورة العنكبوت ، آية (٤٥) ،

- الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشأتين وتحصيل السعادتين ، ص ٨٦ .
- (٤) عبد الكريم العثمان ، الدراسات النفسية عند المسلمين ، ص ٣٧٨ .

٣ - تصنيف الفضائل عند الراغب الأصفهاني :

أولاً - الفضائل الأخروية : وهي تشتمل على مايلي :

أ - العبادة :

" العبادة فعل اختياري منافع للشهوات البدنية تعذر عن نية يراد بها التقرب الى الله بالشرعة ^(١) ولم يقتصر الراغب الأصفهاني على المعنى الأخلاقي السابق لها ولكنه جعل الأعمال الانسانية كلها لونا من العبادات وجعل من مظاهر العبادة سيطرة الانسان وتسخيره لما في السماء والأرض من موجودات لماله والارتقاء بحياته ، ونجاحه في الاكتشافات العلمية المؤدية لاستخراج ما في باطن الأرض ، وظاهرها ، وتعميرها واستغلال كنوزها ^(٢) .

فقد جعل الأصفهاني من كل فعل يتحراه الانسان عبادة سواء كان الفعل واجبا أو ندبا . فهو يقول : " وما من مباح الا واذا تعاطاه الانسان على ما يقتضيه حكم الله تعالى كان الانسان في تعاطيه عبدا لله مستحقا لشوابه " واستشهد الأصفهاني بقول النبي صلى الله عليه وسلم لسعد بن أبي وقاص " انك لتوَجِر في كل شيء حتى اللقمة تضعها في امرأتك ^(٣) ومخاطبته لسعد بذلك لما عرف منه أنه يراعى في أفعاله حكم الله تعالى . وعلى هذا الوجه قال الرسول صلى الله عليه وسلم " مامن مسلم يزرع زرعاً أو يغرس غرساً فيأكل منه طير أو انسان أو بهيمة الا كان له

(١) الراغب الأصفهاني في تفصيل النشاطين ص ٧٤

(٢) الاسلام والمذاهب الفلسفية ، مصطفى حلمي ص ١٦٩

(٣) والحديث في البخاري في الوصايا ج ٤ ص ٣ والنفقات ج ٧ ص ٨٠ بغير هذا

اللفظ ورواه مسلم في الوصية ج ١١ ص ٧٧ بلفظ نحوه .

به صدقه (١)

ويشترط الراغب في تلك الأعمال لكي تكون عبادة : مراعاة أمر الله في جميع الأمور دقيقها وجليلها . (٢)

ب- أنواع العبادة :

يرى الراغب الأصفهاني أن العبادة نوعان علم وعمل وحققهما أن يتلزمان لأن العلم ، كالأس والعمل كالبناء وكما لا يعني أس مالم يكن بناءً ولا يثبت بناء مالم يكن أس كذلك لا يغني علم بغير عمل ولا عمل بغير علم ولذلك قال الله تعالى : ﴿ إليه يصعد الكلم الطيب والعمل الصالح يرفعه ﴾ (٣) ، والعلم أشرفهما لكن لا يغني بغير عمل ولشرفه قال رجل للنبي صلى الله عليه وسلم : أيما الأعمال أفضل يا رسول الله ؟ فقال : " العلم " فأعاد عليه السؤال فقال : " العلم " فقال الرجل في الثانية أسألك عن العمل لا عن العلم فقال عليه السلام " عمل قليل مع العلم خير من عمل كثير مع الجهل " (٤)

والأعمال ثلاثة أقسام :

١ - عمل يختص بالقلب .

٢ - عمل يختص بالبدن .

(١) الحديث رواه البخاري في الحرث ج ٣ ص ١٣٥ ، وصلم في المساقاة ج ١ ص ٢١٣ .

(٢) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشاطين وتحصيل السعادتين ، ص ٧٣ ، ٧٤ .

(٣) سورة فاطر ، آية (١٠) .

(٤) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشاطين وتحصيل السعادتين ، ص ٧٥ - ٧٦ .

٣ - عمل يشارك فيه البدن والقلب .

والعلم أيضا اذا نظر اليه وهو مكتسب فاكسايه عمل واذا نظر اليه وقت اكتسب وتصور في القلب خرج في تلك الحال عن أن يكون عملا وتنقسم الأعمال من وجه لآخر الى واجب - ومندوب - فالواجب يقال له العدل - والمندوب يقال له الاحسان وهما المذكوران في قوله تعالى : ﴿ ان الله يأمركم بالعدل والاحسان ﴾ (١) ، فالغرض من العدل والاحسان تحري الانسان لما اذا عمله أثيب واذا تركه لم يعاقب . (٢)

ثانيا - الفضائل النفسية :

يرى الراغب الأصفهاني أن الفضائل الخلقية النفسية لا يتصف بها الانسان الا اذا تطهرت نفسه من الرذائل التي اعتبرها نجاسة للنفس ولا تكون الطهارة منها الا باصلاح القوى الثلاث التي هي دواعي الانسان في تصرفاته وهي قوة الشهوة وقوة الحمية وقوة الفكر التي بصلاحها يحصل في الانسان قوة العدالة .

والانسان مفتور على اصلاح أفعاله وأخلاقه وعلى أن يفسدها وميسر له أن يسلك طريق الخير والشر وان كان هو بالحيلة الى أحدهما أميل . وعلى تمكنه من السبيلين دل الله بقوله : ﴿ انا هديناه السبيل اما شاكرا واما كفورا ﴾ (٣)

-
- (١) سورة النحل ، آية (٩٠) .
 (٢) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشاطين وتحصيل السعادتين ، ص ٧٧ .
 (٣) سورة الانسان ، آية (٣) .

وقوله تعالى: ﴿ وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ ﴾^(١) أي عرفناه الطريقين طريق الخير وطريق الشر -
وكما أنه مفلور على اكتساب الأمرين في ابتدائه مفلور على أنه إذا تعاطي
أحدهما ان خيرا وان شرا ألفه وتعوده وإذا تعودته تطيع به ، وإذا تطبع
به صار له طبعا وملكة فهير فيه بحيث لو أراد أن يتركه لم يمكنه ذلك^(٢)
والفضائل النفسية الكبرى عند الأصفهاني هي :

" الحكمة - والعلم - والعفة - والجود - والشجاعة - والحلم "

ثم يحدث من جميع الفضائل باعتدالها فضيلة العدالة وهي كمالها
وتمامها .

أ- الحكمة :

أما عن الحكمة فقد عرض الأصفهاني أولا للمعنى اللغوي لها فردها الى
الفعل الثلاثي (حكم) أي منع منعاً لاصلاح ومنه سميت اللجام (حكمة)
الدابة فليل حكمته وحكمت الدابة منعها بالحكمة وأحكمتها جعلت لها حكمة
وكذلك حكمت السفينة وأحكمتها قال الشاعر :

أبني حنيفة أحكموا سفهاكم

وقد ميز الأصفهاني بين الحكمة المنسوبة لله سبحانه وتعالى والمتصف
بها الانسان ، " فالحكمة من الله معرفة الأشياء وإيجادها على غاية الأحكام

(١) سورة البلد ، آية (٩) .
(٢) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشأتين وتحصيل السعادتين ، ص ٨٧ .
(٣) الراغب الأصفهاني المفردات في غريب القرآن ص ١٢٦ .

(١) "

ومن الانسان معرفة الموجودات وفعل الخيرات .

ثم أوضح الراغب الأصفهاني المقصود بالحكمة في بعض الآيات الواردة في

القرآن مثل قوله تعالى : ﴿ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ ﴾ (٢) وقوله تعالى :

﴿ وَاذْكُرْ مَا يَتْلَى فِي بُيُوتِكُنَّ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ وَالْحِكْمَةِ ﴾ (٣) قيل تفسير القرآن

الكريم واستشهد بتفسير ابن عباس رضي الله عنه في قوله تعالى ﴿ مِنْ آيَاتِ

اللَّهِ وَالْحِكْمَةِ ﴾ (٤) هي علم القرآن ناسخه ومنسوخه محكمه ومتشابهه وربما

يتضح الاتجاه الأخلاقي للأصفهاني في تعريفه للحكمة بأنها " اسم لكل علم

(٥)

حسن وعمل صالح ، فهي يالعلم العملي أخص منه بالعلم النظري

وقد عرفت الحكمة أيضا " بمعرفة الأشياء الموجود بحقائقها ، ويعني

كليات الأشياء ، فأما جزئياتها فلا سبيل للإشر الى الاحاطة بها ، وهذا

الحد بحسب اعتبارها بالعلم ، وقيل : هي أمانة الشهوات على ما يجب ، وهذا

(٦)

الحد بحسب باعتبارها بالعمل فيما هو غاية المراد من الانسان "

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٠٤ .

(٢) سورة الجمعة ، آية (٢) .

(٣) سورة الأحزاب ، آية (٣٤) .

(٤) الراغب الأصفهاني ، المفردات في غريب القرآن ،

ص ١٢٧ - ١٢٨ .

(٥) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٠٤ .

(٦) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ١٠٤ .

ويرى الراغب الأصفهاني أن الوسيلة لبلوغ درجة الحكمة لا تتحقق الا
 لرجلين : أحدهما : " مهذب في فهمه يؤمن في فعله ساعده معلم ناصح وكفاية وعسر"^(١)
 أي انه يجعل الغاية من الحكمة تكوين الانسان المؤمن ، لأن الايمان زبدة
 العقل والعمل ، ومن ثم لا يعد الكافر انسانا الا على سبيل المجاز "فالانسان
 يحصل له من الانسانية بقدر ما تحصل له العبادة"^(٢) .

والثاني: الهيى الذي يصطفيه الله تعالى فيفتح عليه أبواب الحكمة بفيض
 الهى ، ويلقى اليه مقاليد جوده فيبلغه ذروة السعادة به ، * ذلك فضل
 الله يؤتيه من يشاء والله ذو الفضل العظيم *^(٣) ، وهم الحاملون على الحكمة
 بنوع من الالهام .^(٤)

مما سبق نجد أن الأصفهاني قد تنبه لمفهوم الحكمة كما وردت في
 الاسلام وكذلك تنبه للحكمة عند فلاسفة اليونان ، اذ وصفهم بأنهم " كانوا
 أصحاب حكمة ولم يكونوا عملة ، ويستطرد في بيان رأيه عنهم فيقول
 " كانوا يصورون الآلة ولا يخرطون الأداة ، يشيرون اليها ولا يمسونها يرغبون
 في التعلم ويرغبون عن العمل"^(٥) .

-
- (١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٠٥ .
 (٢) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشأتين وتحصيل السعادتين ، ص ٦٩ .
 (٣) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٠٥ .
 (٤) سورة الحديد ، آية (٢١) .
 (٥) الراغب الأصفهاني ، محاضرات الأدباء ومحاورات الشعراء ، ص ٩٣ .

ب- العفة والجود :

يرى الراغب الأصفهاني أن العفة والجود من الفضائل التي تهذب الشهوة تلك القوة التي اعتبرها أصعب قوى النفس الثلاث السالفة الذكر وأشدها تشبها بالإنسان وتملكنا منه ، فهي تولد معه وتوجد فيه وفي الحيوان الذي هو من جنسه ، ولا يصير الإنسان خارجا من جملة اليهائم وأسر الهـــــــــــــــــــــــــــــــــوى الا بأمانة الشهوة اليهيمية يقهرها وقمعها ، وان لم يمكنه اماتته اياها فهي التي تضره وتغره وتصرفه عن طريق الآخرة .^(١)

والعفة لا تتعلق الا بالقوة الشهوية لا بالملاذ الحيوانية ، وهي المتعلقة بشهوتي البطن والفرج دون الألوان الحسية ، والالوان الطيبة والأشكال المنظمة " وهي ضبط النفس عن الملاذ الحيوانية ، وهي الحالة المتوسطة بين افراط هو الشره ، وبين تفريط هو جمود الشهوة ، وهي أس الفضائل من القناعة والزهد وغنى النفس والسخاء ، وعدمها يغطي على جميع المحاسن ويعري من لبوس المحامد ومن اتسم بسمة العفة قامت العفة له بحجة ما سواها من الفضائل وسهلت له سبيل الوصول الى المحاسن . وأسها يتعلق بضبط القلب عن الشهوة البدنية ، وعن اعتقاد ما يكون جليا للبغي والعدوان .

وتمامها يتعلق بحفظ الجوارح ، فمن عدم عفة القلب والعقل يكون منه التمني وسوء الظن اللذان هما أس كل رذيلة ، لأن من تمنى ما في يد غيره

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٥٢ .

(٢) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ص ٢١١ - ٢١٢ .

حسده ، فاذا حسده عاداه ، واذا عاداه نازعه ، ومن نازعه ربما قتله ، ومن
(١)

أساء الظن عادي وبغي وتعدي " . ولذلك نهى الله سبحانه وتعالى عنهما جميعا

﴿ ولا تتمنوا ما فضل الله به بعضكم على بعض ﴾ (٢) وقال : ﴿ يا أيها

الذين آمنوا اجتنبوا كثيرا من الظن ان بعض الظن اثم ﴾ (٣) ولا يكون الانسان تام

العفة ، حتى يكون عفيف اليد واللسان والسمع والبصر - فمن عدمها في البصر

مدّ العين الى المحارم وزينه الحياة الدنيا المولدة للشهوات الرديئة

ومن عدمها في السمع . أصغى الى المسموعات القبيحة وعماد عفة الجوارح

كلها أن لا يطلقها صاحبها في شيء مما يخص كل واحد منها فيما يسوغ فيه

(٤)
العقل والشرع دون الشهوة والهوى . "

✽ شروط العفة عند الأصفياني :

- ١ - ألا يكون تعففه عن الشيء انتظار لأكثر منه .
- ٢ - ألا يكون تعففه عن الشيء لأنه لا يوافقه .
- ٣ - ألا يكون تعففه عن الشيء لجمود شهوته .
- ٤ - ألا يكون تعففه عن الشيء لاستشعار خوف من عاقبته .
- ٥ - ألا يكون تعففه عن الشيء لأنه ممنوع من تناوله .
- ٦ - ألا يكون تعففه عن الشيء غير عارف لقصوره .

فان ذلك كله غير عفه بل هو اضطهاد ، أو تطيب أو مرض أو خرم أو عجز

(١) الأصفياني : المرجع السابق ص ٢١٢ .

(٢) سورة النساء ، آية (٢٢) .

(٣) سورة الحجرات ، آية (١٢) .

(٤) الراغب الأصفياني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ص ٢١٣ .

(١)

أو جهل وترك ضبط النفس عن الشهوة أذم من تركها عند الغضب .

أما الجود فهو "بذل المقتني ، ويقابله اليخلو الجود على السنة الناس محمود ولذلك قيل : كفى بالجود حمدا أن اسمه مطلقا لا يقع الا في حمد ، وكفى بالبخل ذما ان اسمه مطلقا لا يقع الا في ذم .^(٢)

* أقسام الجود :

- ١ - جود الله تعالى : وهو البذل على كل أحد ، بقدر استحقاقه .
- ٢ - جود الملوك : وهو بسط المال على العفاة غنيهم وفقيرهم .
- ٣ - جود السوقة : وهم دون الملوك وهو يذل المال للسؤال .
- ٤ - وجود الصعاليك : وهو البذل للندامى وشرب الخمر .
- ٥ - جود عوام الناس : وهو الاحسان الى الأقارب .

والجود المحمود مما سيق عند الأصفهاني هو الجود الالهي وهو الجود على كل بقدر استحقاقه ، فالمعطي ما يحتاج اليه لمن لا يحتاج اليه مسرف مضيع ، والمعطي لغيره شيئا لرغبة واق نفسه ، والمعطي لرغبته لمثوبه أو محمده دنيوية .^(٣)

ومتى قسعت الشهوة صار الانسان حرا نقيًا فتقل حاجته من مال أو غيره ويصير غنيا عما في يد الناس ، وسخيا بما في يده ومن هنا نجد تلازم هاتين

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٢١٣ .

(٢) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٢٩١ - ٢٩٢ .

(٣) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٢٩٤ .

الفضيلتين العفة والجود " وجعلت العفة جوداً فقليل الجود جودان جود بما
 في يدك وجود عما في يد غيرك وهو أعظمها^(١) لذلك كانت العفة أعظم من الجود"
 فهي اذا تقوت ولدت القناعة والقناعة تمنع عن الطمع في مال غيره فولدت
 الأمانة^(٢) .

آ- الشجاعة والحلم :

تحصل الشجاعة والحلم من اصلاح قوة الحمية فيتخزز من الجبن والتهور
 والحسد ويتحرى الاقتصاد في الخوف والغضب والأنفـه وغير ذلك . "والشجاعة^(٣)
 هي كف النفس عن الخوف وعن الحرص المذمومين ، أما الحلم فهو كف النفس
 عن قضاء وطر الغضب ."^(٤)

والشجاعة متى تقوت تولد منها الجود في حال النعمة ، والصبر في حالة
 المحنة والصبر يزيل الجزع ويورث الشهامة المختصة بالرجولة كما قال
 الشاعر :

(٥)
 خلقنا رجالا للتجلد والأسى . وتلك الغواني للبكا والمآثم

(٦)
 وباستعمال الصبر يدرك الشجاعة والحلم .

-
- (١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٨٠ .
 - (٢) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٧٢ .
 - (٣) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشاطين وتحصيل السعادتـين ، ص ٨٦ .
 - (٤) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٤٨ .
 - (٥) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٧٢ .
 - (٦) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٢١٨ .

وتتولد الشجاعة من الغضب والفرع اذا كانا متوسطين فان الغضب قد يكون مفرطاً كمن يغضب سريعاً من أشياء صغيرة وقد يكون متوسطاً على ما يجب في وقت ما يجب ، وكذلك الفرع ، يكون مفرطاً فيتولد منه الجبن الهالـع ، ومفرطاً فيتولد منه الوقاحة والغفارة ، كمن لا يفرع من شتم أيـه وتضييع حرمـه وأصدقائه ، ويكون الغضب والفرع على حالتين محموده ومذمومه فمارا يحمدان تارة ، ويذمان تارة فيحمد الغضب نحو قوله تعالى : ﴿ غضب الله عليهم ﴾ (١) والغضب في حالة الظلم ويذمان في حالة التهور والحقـد . (٢)

وتنقسم الشجاعة عند الأصفهاني الى خمسة أقسام :

- الأولى - شجاعة سعية : كمن أقدم للثوران غضب .
- الثانية : شجاعة بهيمية : كمن حارب توصلاً الى مأكـل أو منـكح .
- الثالثة - شجاعة تجريبية : كمن حارب مراراً فظفر فجعل ذلك أضـلاً يبنى عليه .
- الرابعة - شجاعة جهادية : كمن يحارب ذياً عن الدين .
- الخامسة - شجاعة حكيمية : وهي تكون في كل ذلك عن فكر وتمييز وهيئة محموده بقدر ما يجب على ما يجب .

فيحمد من أقدم على كافر غضباً لدين الله ، أو طمعا في ثوابه ، وخوفاً من عقابه ، أو اعتماداً على ما رأى من انجاز الله تعالى ووعده في نصره أوليائه . فان كل ذلك محمود .

والفرق بين المقدم في الحرب لمحض الحكمة واخلاص الدين ، وبين

(١) سورة الفتح ، آية (٦) .

(٢) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٢٢٠ .

المقدم لغير ذلك . أن المقدم لغير الحكمة والاخلاص يخاف الموت أكثر مما يخاف المذمة ، والمقدم للحكمة والاخلاص بالعكس من ذلك فانه يختار الموت الحميد على الحياة الذميمة^(١) والراغب الأصفهاني بهذا المعنى يعطي الشجاعة معنى الجهاد .

ومن الشجاعة المحمودة مجاهدة الانسان نفسه أو غيره وكل واحد منهما قسمان : الأول : مجاهدة النفس وهو يشمل ، مجاهدة النفس بالقول ويكـون بالتعليم .

ومجاهدة النفس بالفعل وذلك بتهذيب الشهوة وتهذيب الحمية .

والقسم الثاني : هو مجاهدة الغير وهي تشتمل على :
مجاهدة الغير بالقول وذلك بتعيين الحق وتعليمه . ومجاهدة الغير بالفعل وذلك مدافعة الباطل ومتعاطيه بالحرب .^(٢)

ويتضح مما سبق أن انفعالي الغضب والخوف من أهم الانفعالات عند الراغب الأصفهاني ويضعه من حملة دوافع السلوك ويواعثه وأن لكل من الخوف والغضب عند الأصفهاني مثيرات نفسية مثل الدين والمأكـل والمشرب والحروب والتعليم والشهوة ومدافعة الباطل - وغيرها من المثيرات .

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٢٢٠ - ٢٢١ .

(٢) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٢٢١ .

وقد ذكرنا فيما سبق الفضائل النفسية الكبرى عند الأصفهاني وتحت كل فضيلة من تلك الفضائل فضائل متفرعة منها على سبيل المثال - فضيلة الصبر والقناعة ، والزهد والورع ، والحياء ، والعفو ، والصفح ، وغير ذلك من الفضائل .

ثالثاً - الفضائل البدنية :
وهي تشتمل على مايلي :

١ - صحة البدن وخلوه من الأمراض :

" فالبدن للنفس بمنزلة الآلة للصانع ، والسفينة للرياح ، ويرى الأصفهاني أن البدن ينقسم الى أربعة أجزاء هي :

أ - العظام : وهي للبدن كالألواح للسفينة .

ب - والعصب : وتجرى للبدن مجرى الرباط الذي شد الألواح .

ج - واللحم : وهي للبدن بمنزلة الحشو للرباط .

د - والجلد : ويجرى للبدن مجرى الغشاء لجميعها .

وبصلاح هذه الأجزاء الأربعة تعادل القوى البدنية الأربع وهي (القوة الجاذبية ، والقوة الماسكة ، والقوة الهاضمة ، والقوة الدافعة) .

٢ - القوة :

هي جودة تركيب هذه الأركان الأربعة وهي (العظام ، والعصب ، واللحم ، والجلد ، وما يتبعها وبها يصلح البدن للسعي والتصرف في أمور الدنيا -
(١)
والآخرة . "

٣ - الجمال :

وهو عند الأصفهاني نوعان :

- النوع الأول :

امتداد القامة الذي يكون عن اعتدال الحرارة الفريزية فان الحرارة اذا حصلت رفعت أجزاء الجسم الى العلو كالنيت اذا نجم كلما كان أطلب للعلو في منبته كان أشرف في جنسه .

- النوع الثاني :

من الجمال هو أن يكون معدولا قوي العصب طويل الأطراف ممتدها ، رغب الذراع غير مثقل بالشحم واللحم .
(١)

والراغب ليعني بالجمال هنا ما يتعلق به شهوة الرجال والنساء ، فذلك أنوثة ، وانما يعني به الهيئة التي تثير الطباع عن النظر اليها ، وهو أدل شيء على فضيلة النفس لأن نورها اذا أشرق تأدى الى البدن اشراقها

وكل شيء عند الراغب فله حكان :

- حكم من قبل جسمه وهو منظره .

- حكم من قبل نفسه وهو مخبره وقد قال الحكماء ، الرجال مخابر وليسست منالـر .

وكثيرا ما ترتبط الفضائل الجسمية بالفضائل النفسية عند الأصفهاني

فيرى أن لوجه الانسان ولاسمه اثرا كبيرافي نفسه .

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٧٠ .

٤ - طول العمر :

فيرى الأصفهاني أنه لولا طول العمر لقل حـض الإنسان من السعادات
الدنيوية التي لولاها لما نـلت السعادة الأخرية .^(١)

ومن هنا نجد أن الراغب الأصفهاني قد اهتم بالتربية البدنية وعـرف
دورها في خدمة العقل والنفـس معا .

ولعل الغزالي قد تأثر بالراغب الأصفهاني في الفضائل البدنية حيث
يقول في كتابه الاحياء عندما يتحدث عن الفضائل النفسية ويرى أنها لاتتم
الا بالفضائل البدنية ويذكر نفس الفضائل البدنية التي ذكرها الأصفهاني
وهي : " الصحة ، والقوة ، والجمال ، وطول العمر " .^(٢)

رابعا - الفضائل المطيفة :

قسم الأصفهاني الفضائل المطيفة بالإنسان الى أربعة أقسام هي المال
والأهل ، والعز ، وكرم العشيرة " ويرى أن هذه الفضائل نافعة في بلوغ
الفضيلة الحقيقية والسعادة الأخرية ، وان لم تكن الحاجة اليها في بلوغ
ذلك ضرورية .^(٣)

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٧٢ .

(٢) الغزالي ، احياء علوم الدين ، ج ٤ ، ص ٩٧ .

(٣) الراغب الأصفهاني الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٧٠ .

أما عن المال : "فصاحبه يتمكن من فضائه اذا فقده فقد يلوغها ، وان
كثير من القرب كالزكاة والحج يفقده الفقير ، فالفقير في تحري المكارم
كساع الى الهيجاء يغير سلاح .

وفضل المال مغطى كماء تحت الأرض ونار كامنة في الصخر وما أصدق قول

الشاعر :

والمرء يرفعه الغنى . . والفقر منغصته وذل

وقول الآخر :

(١)
فلا مجدفي الدنيا لمن قل ماله . . ولا مال في الدنيا لمن قل مجده "

(٢)
وقال صلى الله عليه وسلم : " نعم العون على تقوى الله المال " .

وأما عن الأهل : نعم العون على يلوغ السعادة فمن كثر أهله

وخالصوه صار له بهم عيون وآذان وأيد قال الله تعالى حاكيا عن لوط

(٣)
عليه السلام ﷺ لو أن لي بكم قوة أو أوي الى ركن شديد * .

-
- (١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٦٦ .
(٢) رواه أبو منصور الديلمي في مسند الفردوس من رواية محمد بن المنكدر
عن جابر ورواه أبو القاسم اليفوي من رواية ابن المتكدر مرسلًا : ومن
طريقه رواه القضاعي في مسند الشهاب هكذا مرسلًا ج ٢ ص ١٦ رقم ١٣١٧ .
(٣) سورة هود - آية ٨٠ .

وقال عليه الصلاة والسلام في نفع العبد : " اذا مات العبد انقطع عمله
الا من ثلاث : صدقة جارية ، وعلم ينتفع به ، وولد صالح يدعو له " (١)
المرأة مزرعة الرجل قبضها الله تعالى ليزرع فيها زرعها كما قال تعالى :
﴿ نساؤكم حرث لكم ﴾ (٢) وقال تعالى : ﴿ آياؤكم وآبناؤكم لاتدرون أيهم
(٣)
أقرب اليكم نفعا ﴾ .

وأما عن العز : "وبه يتأبى الانسان عن تحمل الذل ومن لاعز لــــه
لا يمكنه أن يذود عن حريمه ، ولذلك قيل : الدين والسلطان اخوان توأمان
وقريبان مؤتلفان ومؤديان الى عمارة اليلاد وصلاح العباد : وقيل : الدين
أس والسلطان حارس وما لا أس له فمهذوم ، وما لا حارس له فضائع " (٤)
وسمي تعالى
الحجه سلطانا لقهرها أولي البصائر وقال عز اسمه : ﴿ ولولا دفع الله
(٥)
الناس بعضهم ببعض لفسدت الأرض ﴾ .

وأما عن كرم العشيرة : "ويقال له الحسب والشرف أخص بماثر الآباء
والعشيرة ، ومن الناس من لا يعد الأصل فضيلة ، وقيل : المرء بنفسه ، واستدل
بقول علي أمير المؤمنين رضي الله عنه : الناس أبناء ما يحسنون ، وقوله
قيمة كل امرئ ما يحسنه

-
- (١) رواه مسلم في الوصية ج ١١ ص ٨٥ يشرح النووي .
(٢) سورة البقرة ، آية (٢٢٣) .
(٣) سورة النساء ، آية (١١) .
(٤) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٦٧ .
(٥) سورة البقرة ، آية (٢٥١) .

كقول الحكيم : الشرف يالهمم العاليه لا بالعظم الباليه وقد يكون كـرم
الأعمام والأخوال مخيلة لكرم المرء وفطنه له ، فالفرع وان كان قد يفسد
أحيانا فمعلوم أن أصله قد يورثه الفضيلة والرزيلة فانه لا يكون من النخل
الحنظل ، ولا من الحنظل النخل .

ويبين ذلك أن الأخلاق نتائج لا مزجة ، ومزاج الأب كثيرا مايتأدى إلى
الأبن كالألوان والخلق والصور ^(١) ، ومن أجل تأديها إليه قال صلى الله عليه
وسلم : " اياكم وخضراء الدمن قيل يارسول الله وما خضراء الدمن —
قال : المرأة الحسنة في المنبت السوء " ^(٢) ، وما ذكر من نحو قول أميـر
المؤمنين على رضى الله عنه ، الناس أبناء ما يحسنون " فحث به الانسان على
اقتباس العلا ، ونهى عن الاقتصار على مآثر الآباء ، وأن المآثر الموروثة
قليلة الفائدة ، سريعة الفناء مالم تضم معها فضيلة النفس ، ومن كان عنصره
في الحقيقة سنيا ، وفي نفسه دنيا ، فذلك أتى اما من اهماله نفسه —
أو لتعوده عادات قبيحة وصحبه أشرار وغير ذلك من العوارض المفسدة للعناصر
الكريمة " ^(٣) .

-
- (١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة إلى مكارم الشريعة ص ٦٨ .
(٢) رواه الدارقطني في الأفراد ، والرامهرمزي في الأمثال من حديث أبي سعيد
الخدري قال الدارقطني تفرد به الواقدي وهو ضعيف ورواه الشهاب القضاة
في مسنده ج ٢ ص ٩٦ رقم ٦٢٢ وأنظر المقاصد الحسنة ص ١٣٥ .
(٣) الراغب الأصفهاني ، الذريعة إلى مكارم الشريعة ، ص ٦٩ .

فالأصفهاني فيما سيق يتحدث عن أثار الوراثة وما يمكن أن يرثه الطفل من الغرائز والنزعات والميول الفطرية التي يرثها من أبيه أو أجداده وعشيرته والتي تحتاج الى تربية وتهذيب وتوجيه وتعديل وإرشاد في البيئة التي يعيش فيها الطفل .

وقد أثبت علماء النفس المعاصرون أن الطفل يرث من أبيه وشجرته الوراثية صفاته الجسمية والعقلية ، أما الصفات الخلقية فإنها تكتسب بالمحاكاة والقُدوة الحسنة والتربية والتجربة وعند التحقيق نجد أن الأصفهاني قد سبق هؤلاء العلماء الى ما ذهبوا اليه منذ زمن بعيد . وبما أن الغزالي قد عاصر الأصفهاني وكان يستصح كتابه الذريعة كما ذكرنا سابقا فإن كثيرا من الآراء التربوية في كتابه الأحياء مستمدة ومقتبسة من الأصفهاني فقد قسم الغزالي الفضائل

المطيفة بالإنسان الى أربعة هي المال ، والأهل ، والجاه ، وكرم العشيرة وهذا التقسيم هو نفس تقسيم الأصفهاني مع استبدال العز بالجاه في بعض الأحيان ، ويرى الغزالي أن " الحاجة النافعة على الجملة كحاجة هذه النعم النفسية والبدنية الى النعم الخارجة المطيفة بالإنسانية مثل المال والعز والأهل ، فإن ذلك لو عدم ربما تطرق الخلل الى بعض النعم الداخلة " وما أشبه هذا القول بقول الراغب الأصفهاني " وأنه لا غنى

(١) محمد عطية الأبراسي ، التربية الإسلامية وفلاسفتها ، ص ٢٥٥ .

(٢) أبو حامد الغزالي ، أحياء علوم الدين ، ج ٤ ، ص ٩٧ .

(٣) أبو حامد الغزالي ، المرجع السابق ، ج ٤ ، ص ٩٨ .

لكمال الفضائل النفسية والبدنية ، عن الفضائل الخارجية المطيفة بالانسان
فانه وان أمكن أن يتصور حصولها لمن لا أهل له ولا مال له ولا عشيرة ، فانه
(١)
لا يكمل الا بها .

خامسا - الفضائل التوفيقية :

ان السعادة التوفيقية عند الأصفيائي هي الهداية والرشد والتسديد والتأييد

١- الهداية: ولا سبيل لأحد عنده الى شيء من الفضائل الا يهداية الله تعالى
ورحمته ، فهو مبدأ الخيرات ومنتهاها كما قال الله تعالى: الربنا الذي أعطانا
كل شيء خلقه ثم هدى (٢) * وخاطب فقال : * ولولا فضل الله عليكم ورحمته ما زكي
منكم من أحد أبدا ولكن الله يزكي من يشاء (٣) * وقال النبي صلى الله عليه
وسلم " مامن أحد يدخل الجنة الا برحمة الله تعالى ، أي بهدايته قيــــــــــــــــل
ولا أنت يا رسول الله قال ولا أنا الا أن يتغمطني الله يرحمته " (٤)
تنبيهها على أنه لو توهمت رحمته مرتفعة ابتداء وانتهاء ما كان لنا سبيل
الى ذلك . (٥)

-
- (١) الراغب الأصفيائي ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٦٥ - ٦٦ .
(٢) سورة طه ، آية (٥٠) . (٣) الراغب الأصفيائي المرجع السابق ص ٧٦
(٤) سورة النور ، آية (٢١) .
(٥) متفق عليه من حديث أبي هريرة " لن يدخل أحدكم عمله الجنة " .
(٦) الراغب الأصفيائي ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٧٧ .

تنقسم الهداية حسب تصنيف الراغب الأصفهاني الى مائتي :-

١ هداية لتعريف الانسان سلوك طريق الخير أو سلوك طريق الشر التى أشار
إليها الله عز وجل فى كتابه الكريم بقوله تعالى ﴿ وهديناه النجدين ﴾ (١)

والهدى الالهى يسره الله لكل انسان مكلف بطريقين هما :-

أ - العقل ب - ارسال الرسل •

وهذا ما جاءت به الآية الكريمة في قوله تعالى ﴿ وأما شمود فهديناهم

(۲)

• فاستحيوا العمى على الهدى *

٢ - هداية المؤمنين بالهامهم مايتقون به النار وهى الهداية التى تزداد

مع زيادة العمل الصالح والاستزادة من العلم في حياتهم .
(٣)

(५)

قال تعالى ﴿والذين اهتدوا زدناهم هدى وآتاهم تقواهم﴾ •

٣ - هداية الاسلام وهى الهداية التى وردت فى قوله تعالى ﴿ قل ان هدى الله

هو الهدى ﴾ (٤) الله عز وجل كما أشار الله

(3)

تعالى فى الآية السابقة وهذه الهداية تجعل المسلم يفرق بين الحق والباطل
كما قال تعالى ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن تَتَّقُوا اللَّهَ يَجْعَل لَكُمْ فُرْقَانًا ﴾ (٥)

(5)

حيث يكون هذا الهدى حياة ونورا للمسلم للتفريق بين الكفر والايमान وهذا ما أشارت اليه الآية الكريمة فى قوله تعالى ﴿أومن كان ميتا فأحييناه (٦) وجعلنا له نورا﴾ ، حيث يشرح الله عز وجل بذلك صدر المؤمن بهذه

(7)

الهداية فتكون له نورا يهتدى به الى طريق الخير . قال تعالى ﴿ أفمن شرح
 الله صدره للإسلام فهو على نور من ربه ﴾ (٧) ، ومن خلال النظر في أنواع الهداية
 الثلاثة عند الراغب الأصفهاني نجد أنها توعدى بالفرد المسلم الى جزاء عظيم وهو

(v)

- (١) سورة البلد ، آية (٩)
- (٢) سورة فصلت ، آية (١٧)
- (٣) سورة محمد ، آية (١٧)
- (٤) سورة آل عمران ، آية (٧٣)
- (٥) سورة الأنفال ، آية (٢٩)
- (٦) سورة الأنعام ، آية (١٢٢)
- (٧) سورة الزمر ، آية (٢٢)

فخـــــول الجنة (١) المذكورة في قوله تعالى : ﴿ وقالوا الحمد لله

(٢)

الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ﴾ .

٢ - الرشد : " عناية إلهية تعين الانسان عند توجهه في أموره فتقويـــــه

على مافيه اصلاحه وتفتره عما فيه فساد ، وأكثر ما يكون ذلك من

الباطل نحو قوله تعالى : ﴿ ولقد آتينا ابراهيم رشده من قبل

وكنا به عالمين ﴾ (٣) وكثيرا ما يكون ذلك بتقوية العزم ، أو فســـــخه (٤)

واليه توجيه قوله تعالى : ﴿ واعلموا أن الله يحول بين المرء وقلبه ﴾ (٥)

٣ - التسديد : " وهو أن يقوم ارادته وحركاته نحو الغرض المطلوب لتهجم

عليه في أسرع مدة يمكن الوصول فيها اليه وهو المسئول بقوله تعالى

﴿ اهدنا الصراط المستقيم ﴾ (٦) والنصرة من الله تعالى معونة الأنبياء

والأولياء وصالحي العباد ، بما يؤدي الى صلاحهم عاجلا أو آجلا ، وذلك

يكون تارة من خارج يقيضه الله تعالى فيعينه ، وتارة من داخل بأن

يقوي قلوب الأولياء ، أو يلقي رعايا في قلوب الأعداء ، وعلى ذلك قوله

تعالى : ﴿ انا لننصر رسلنا والذين آمنوا في الحياة الدنيا ويوم

يقوم الأشهاد ﴾ (٧) وقوله : ﴿ ولقد سبقت كلمتنا لعبادنا المرسلين

إنهم لهم المنصورون وإن جندنا لهم الغالبون ﴾ (٨) وأما ما يختص بسعادة

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٧٧ .

(٢) سورة الأعراف ، آية (٤٣) .

(٣) سورة الأنبياء ، آية (٥١) .

(٤) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٧٨ .

(٥) سورة الأنفال ، آية (٢٤) .

(٦) سورة الفاتحة ، آية (٦) .

(٧) سورة غافر ، آية (٥١) .

(٨) سورة الصافات ، آية (١٧١ ، ١٧٢ ، ١٧٣) .

الدنيا ولا يعتبر فيه العاقبة فيقال لها الدولة" ، وعلى هذا قوله^(١)

تعالى ﴿ وتلك الأيام نداولها بين الناس ﴾ وقوله في وصف الغني:

﴿ كي لا يكون دولة بين الأغنياء منكم ﴾^(٢)

٤ - التأييد : "هو تقوية أمره من داخل بالصيرة ومن خارج بقوة البطش"^(٣)

ويدل على تقوية أمر الانسان من الداخل بالصيرة قوله تعالى : ﴿ وأيدناه

بروح القدس ﴾^(٤)

أما العصمة فهي فضل الهي يقوي به الانسان على تحري الخيرات وتجنب

الشر حتى يصير كمانع له من باطنه ، وان لم يكن مانعا محسوسا وإيما

عني بقوله : ﴿ ولقد همت به وهم بها لولا أن رأى برهان ربه ﴾^(٥) وبين عصمته

تعالى للعبد أن يكرر الوعيد على من يريد عصمته لئلا يغفل ساعة عن مراعاة

نفسه كقوله تعالى للنبي صلى الله عليه وسلم : ﴿ ولو تقول علينا بعض

الآقاويل لأخذنا منه باليمين ثم لقطعنا منه الوتين ﴾^(٦) وان رشده تعالى للعبد

وتسديده ونصرته وعصمته تكون بما يخوله من الفهم الثاقب والسمع الواعي،

والقلب المراعي ، وتقويض المعلم الناصح والرفيق الموافق ومن العشرة

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٧٨ .

(٢) سورة آل عمران ، آية (١٤٠) .

(٣) سورة الحشر ، آية (٧) .

(٤) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٧٩ .

(٥) سورة البقرة ، آية (٨٧) .

(٦) سورة يوسف ، آية (٢٤) .

(٧) سورة الحاقة ، آية (٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦) .

والعزة ما يصونه عنه سفه السفهاء وعن الغض منه من جهة الأغنياء وان خوله
من كبر الهمة وقوة العزيمة ما يحفظه عن الأشياء الدنية والتأخر عن
(١)
بلوغ كل منزلة سنية .

ويظهر من حديث الأصفهاني عن الفضائل حاجة بعضها الى بعض أما حاجة
ضرورية ان لم تكن موجودة اختل حال الآخر ، وذلك أن السعادة الحقيقية
الأخروية لاسبيل الى الوصول اليها الا باكتساب الفضائل النفسية ولا سبيل
الى الفضائل النفسية الا بصحة البدن وقوته ، وانه لاغنى لكمال الفضائل
النفسية والبدنية عن الفضائل الخارجية المطيفة بالانسان ولا سبيل لأحد
(٢)
بشيء من الفضائل السابقة الا بهداية الله تعالى ورحمته .

٤ - أسباب ازدياد الانسان في الفضائل والردائل عند الأصفهاني :

الانسان عند الأصفهاني يكتمل في الفضيلة بأربع درجات : درجتين —

في الاعتقاد ودرجتين في الفعل وهي كالتالي :-

أ - الدرجة الأولى: " أن يعتقد الجميل ويجعل اعتقاده عن يراهين واضحة
وأدلة قاطعة .

ب - الدرجة الثانية: أن يبتعد عن الشبهات الواهية والاقناعات المتداعية .

ج - الدرجة الثالثة: أن يترك العبادات السيئة فيكرهها ويبعدها ويتجنب
الرزيلة ليتوصل للفضيلة .

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٧٩ .

(٢) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٦٥ .

الدرجة الرابعة : أن يتعود الحسنة ويؤثرها ويتنعم بها .

ومن صار في الفضيلة الى الدرجة الرابعة فهو من شرح الله
(١)
صدره للأسلام فهو على نور من ربــــه . "

هـ - أسباب انتكاس الانسان في الرذيلة :

ينتكس الانسان في الرذيلة عند الأصفهاني بأربع درجات درجتين في الاعتقاد

ومثلهما في العمل وهي كالتالي :

الأولى : " ألا يعتقد شيئا من العلوم الحقيقية فيبقى عنها غافلا .

والثانية : أن يعتقد عن تقليد فاسد اعتقادا فاسدا فيتطبخ به .

الثالثة : ألا يتعود العادة الجميلة رأسا .

الرابعة : أن يتعود العادات القبيحة .

ومن صار في الرذيلة الى الدرجة الرابعة فهو من الذين وصفهم الله بقوله

تعالى : ﴿ أولئك الذين لعنهم الله فأصمهم وأغشى أبصارهم ﴾ (٢) ثم قال

﴿ أفلا يتدبرون القرآن أم على قلوب أقفالها ﴾ (٣) وقيل

لحكيم ألا يتعظ فلانا ؟؟ فقال : ذاك على قلبه قفل ضاع مفتاحه ، فلا سبيل

(٤)
الى معالجته . "

(١) انظر الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٥٤ - ٥٥ .

(٢) سورة محمد ، آية (٢٣) .

(٣) سورة محمد ، آية (٢٤) .

(٤) انظر الراغب الأصفهاني المرجع السابق ، ص ٥٤ - ٥٥ .

٦- آ حوال الأنسان فى تعاطى الفضيلة والرذيلة :

وللأنسان فى الفضيلة والرذيلة ثلاثة أحوال :

- الحالة الأولى :

اما أن يكون فى ابتدائها فيقال عيدها واينها ولهذا قال بعضهم : من
لم يخدم العلم لم يرعه .

- الحالة الثانية :

أن يتوسطها فيقال هو أخوها وصاحبها .

- الحالة الثالثة :

أن ينتهي فيها بقدر وسعه ويتصرف فيها كما أراد فيقال : هو ربها
وسيدها .

وغاية الفاضل فى الفضيلة أن يقع منه أفعال الفضائل أيدا من غير
فكر ولا روية لغلبة قواها عليه ويعد ما ينافيها عنه .

وغاية الرذل فى الرذيلة أن يقع منه أفعال الرذائل لغلبة قواها عليه
(٢)
ولهذا عرف الخلق : بأنه حال الإنسان الداعية الى الفعل من غير فكر ولا رويه .

الفصل السابع

✧ نظرة الراجب الاصطهاني الى المجتمع ✧

-x-x-

- ١ - الانسان والمجتمع •
- ٢ - صورة المجتمع الفاضل •

لاشك أن المفكر التربوي هو مصلح اجتماعي بالدرجة الأولى حيث أن المجتمع هو الوعاء الذي تنصب فيه المياديء والمعايير الأخلاقية ومن اليديهيّات أن التربية لاتقوم في فراغ وانما عمادها المجتمع ولقد عالج الراغب الأصفهاني هذه القضية من خلال معالجة السؤال التالي :-

الأول : ما صورة المجتمع الفاضل الذي يريده الراغب الأصفهاني ؟

وتفاصيل ذلك كما يلي :

١ - الانسان والمجتمع :

نظر الراغب الأصفهاني الى المجتمع نظرة أخلاقية ، فوجد أن فيه الأخيار والأشرار فأوجب على الانسان أن يتحرى بغاية جهده مصاحبة الأخيار فهي قد تجعل الشرير خيرا ، كما أن مصاحبة الأشرار قد تجعل الخير شريرا .^(١)

قال الحكماء الانسان مدني بالطبع ، أي أنه يحتاج الى مجتمع كبير لنتتم له السعادة الانسانية ويحتاج الى مصادقة الناس ومعاشرتهم العشرة الجميلة ومحبتهم المحبة المادقة " لافتقار بعضهم الى بعض في مصالح الدين والدنيا "^(٢) ولأن اجتماع بعضهم مع بعض أمر ضروري لتعلق بعضهم ببعض " فحق الفاضل العاقل أن يجتمع مع العامة في ظواهر أحكام الشرع ، وإقامة وظائف العبادات وانالتهم من الفضيلة يقدر الوسع ويترفع عن منزلتهم في المعارف والأخلاق

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٢٥٥ - ٢٥٦ .

(٢) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٢٦٢ .

(١)
والأفعال الجميلة .

ولإنسان في المعاشرة ثلاثة أحوال : " أما أن يكون شكسا أي قاسي الطبع ،
وأما أن يكون ملقا سلس الطبع ، أو مساعدا أي تاركا للخلاف على مقتضى
الفعل وهو المحمود ، وحق الإنسان في المعاشرة أن يتقوى من جهة الفكر
بالمطابقة في الكلام ، ومن جهة الغضب بالتحالم ، ومن جهة الشهوة بالجود ،
وأن يتعرض من أضرار ذلك ، وأن يجامل المعاشرين والعاديين والمتشمتين
ويصايرهم ويكاسرهم طمعا في رجوعهم أخوانا واتقاء من شرورهم حتى يكون
ظريفا . فان الظرف عبارة عن استجماع آلة العشرة من الطلاقة . " (٢)

٢ - صورة المجتمع الفاضل :

ان المجتمع الفاضل عند الراغب الأصفهاني هو المجتمع الذي تسوده
الفضائل الخلقية الاجتماعية مثل المحبة والصداقة والعدالة والتعاون
وغيرها لأنها تحقق الانسجام بين أفرادها ليعيشوا فيه في وفاق ووئام وهذه
الفضائل هي :

أ - المحبة :

(٣)
يرى الأصفهاني أن المحبة هي "ميل النفوس الى مآثره أو تظنه خيرا" .
وهي أحد أسباب نظام أمور الناس فلو تحاب الناس وتعاملوا بالمحبة لاستغنوا

-
- (١) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٢٥٨ .
 - (٢) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٢٥٧ .
 - (٣) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٢٥٢ .

عن العدالة ، فقد قيل العدالة خليفة المحبة تستعمل حيث لاتوجد المحبة ،
ولذلك عظم الله المنة بحمول المحبة بين أهل الملة فقال : ﴿ لو أنفقت
ما في الأرض جميعا ما ألفت بين قلوبهم ﴾ (١) ، وقال ﴿ ان الذين آمنوا
وعملوا الصالحات سيجعل لهم الرحمن ودا ﴾ (٢) أي محبة للقلوب تنيها على
أن ذلك أجلب للعقائد ، ودى أفضل من المهابة ، فان المهابة تنفر والمحبة
تؤلف ، ولفضل وقوع المحبة شرع الله اجتماع أهل الملة الواحدة في مساجدهم
خمس مرات لاقامة صلاتهم ، واجتماع أهل ملتهم في بلد كل أسبوع مرة في
الجامع ، واجتماع أهل المدينة وأهل السواد كل سنة مرتين في صلاة الأعياد
في الأرض الفسيحة واجتماع الحاج من جميع الأقطار الإسلامية في العمر مرة
ليجتمع أنسهم وتكتمل محبتهم . (٣)

— والمحبة عند الأصفهاني تنقسم الى قسمين :

أحدهما : طبيعي وذلك في الانسان والحيوان ، ويغلب عليه اسم الألفة
وقيل قد يكون بين الجمادات كالألفة بين الحديد وحجر المغناطيس .

والثاني : اختياري وذلك يختص به الانسان ، وينقسم هذا القسم الثاني

الى أربعة أقسام :

-
- (١) سورة الأنفال ، آية (٦٣) .
 - (٢) سورة مريم ، آية (٩٦) .
 - (٣) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٢٥٣ - ٢٥٤
* من اقليم العراق .

- الأول : للشهوة وأكثر ما يكون ذلك بين الأحداث .
- الثانى : للمنفعة ومن جهة ما يكون بين التجار وأرباب الصناعات المهنية .
- الثالث : ما يكون مركب من ضربين كمن يحب آخر للنفع ، وذلك يحبه للشهوة .
- الرابع : للفضيلة كمحبة المتعلم للعالم ، وهذه المحبة باقية على مرور الأوقات وهى المستثناة بقوله تعالى : ﴿ الأخلاء يومئذ بعضهم لبعض عدو إلا المتقين ﴾^(١)

(٢)
وأما الأقسام الأخرى فقد تطول مدتها وتقصر بحسب دوام أسبابها ، لذا يرى الرغب الأصفهاني أن أفضل أنواع المحبة هى محبة المتعلم للعالم وهى المحبة التى تدوم وتبقى لحسن هدفها .

وأما العشق عند الأصفهاني فمحبة بافراط ، وذلك أما بحسب اللذة فيكون مذموماً ، أو بحسب الفضيلة فيكون محموداً ، ولا يكون للنفع فان النافع يراد لغيره الفضيلة واللذة يرادان لأنفسهما وأن محبة الزوجين بعضهما لبعض يبنى عليه اسرة سعيدة ومجتمع صالح متكامل .

ب- الصداقة :

(٤)
" الصداقة صدق الاعتقاد فى المودة وذلك مختص بالإنسان والصديق محتساج اليه الإنسان فى كل حال ، أما عند سوء الحال فيعاونونه ، وأما عند حسن الحال ، فليؤانسوه ، وليضع معروفه عندهم ، ومن ظن أنه يمكن الاستغناء عن صديق فمغرور ، ومن ظن أن وجوده سهل فمعتوه ، ولكثرة نفعه سئل حكيم عن الصديق فقال : هو آخر بالشخص ، إلا أنه أنت بالنفس ، ولعزة وجوده سئل آخر عنه فقال : هو اسم على غير معنى حيوان غير موجود ، فمن وجد اخواناً ذوا ثقة وجد بهم عيونا وآذاناً وقلوباً كلها له فيرى الغائب بـمـوـرـة

- (١) سورة الزخرف ، آية (٦٧) .
- (٢) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٢٥٢ - ٢٥٣ .
- (٣) الراغب الأصفهاني فى المرجع السابق ص ٢٥٣ .
- (٤) الراغب الأصفهاني ، المفردات فى غريب القرآن ، ص ٢٧٨ .

الشاهد ، واختيار من تركن اليه لتصادفه صعب اذ قد يتشيع لذلك الناقص
(١) فتظنه فاضلا ، فيكون كمن يحسن الشحم فيمن شحمه ورم .

ج - العدالة :

العدالة لفظ يقتضي معنى المساواة ويستعمل فيما يدرك باليصيرة من
أحكام (٢) ، وعلى ذلك قوله ﴿ أو عدل ذلك صياما ﴾ (٣) "واذا اعتبرت بالفعل فهي
القسط القائم على الاستواء .

واذا وصف الله تعالى بالعدل فليس يراد به الهيئة وانما يراد به أن
أفعاله واقعة على نهاية الانتظام ، والانسان في تحري فعل العدالة يكون
تام الفضيلة اذا حصل مع فعله هيئة متنزهة لتعاطيه ، وقد يقع فعل
العدالة من الانسان ولا يكون ممدوحا به نحو أن يقصد توصلا الى نفع دنيوي
أو خوف عقوبة السلطان .

ويرى الأصفهاني أن العدالة : هي الفضائل كلها من حيث لا يخرج شيء من
الفضائل عنها أو هي أجمل الفضائل من حيث أن صاحبها يقدر أن يستعملها في
نفسه وفي غيره ، وهي ميزان الله المبرأ من كل زلة وبها يستتب أمر العالم
ولذلك قال الله عز وجل ﴿ الذي أنزل الكتاب بالحق والميزان ﴾ (٤) وقال

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة إلى مكارم الشريعة ، ص ٢٥٤ .

(٢) الراغب الأصفهاني ، المفردات في غريب القرآن ، ص ٣٢٥ .

(٣) سورة المائدة ، آية (٩٥) .

(٤) سورة الشورى ، آية (١٧) .

✳️ والسماء رفعها ووضع الميزان ✳️ (١) وعير عن العدالة بالميزان اذ كان من
اثرها ومن أظهر أفعالها للحاسة .

ومن فضل العدالة أن كل نفس تتلذذ بسماعها وتتألم من ضدها . (٢)

✳️ ويقسم الأصفهاني العبدل الى قسمين :

- الأول : عدل مطلق يقتضي العقل حسنه ولا يكون في شيء من الأزمنة منسوخا

ولا يوصف بالاعتداء يوجه نحو الاحسان الى من أحسن اليك وكف

الاذية عن كف أذاه عنك .

- والثاني: عدل مقيد يعرف كونه عدلا بالشرع ، ويمكن أن يكون منسوخا في

بعض الأزمنة وذلك مقابلة السوء يمثله كالقصاص وأروش الجنايات

واصل مال المرتد قال تعالى ✳️ وجزاء سيئة سيئة مثلها ✳️ (٣)

(٤) فسمى اعتداء سيئة .

والعدالة المحمودة عند الأصفهاني هي التي لا يكون فيها رياء ولا سمعة ،

ولارغبة ولا رهبة ، وانما تكون عن تحرر للحق عن سجية والذي يجب أن يستعمل

الانسان معه العدالة خمسة :

(١) سورة الرحمن ، آية (٧) .

(٢) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٢٤١ - ٢٤٢ .

(٣) سورة الشورى ، آية (٤٠) .

(٤) الراغب الأصفهاني ، المفردات في غريب القرآن ، ص ٣٢٥ .

- الأول : بينه وبين رب العزة لمعرفة أحكامه .
- الثاني : من قوى نفسه وهو أن يجعل هواه مستسلما لعقله فقد قيل أعدل الناس من أنصف عقله من هواه .
- الثالث : بينه وبين أسلافه الماضين في انفاذ وصاياهم ، والدعاء لهم .
- والرابع : بينه وبين معاملته من أداء الحقوق والانصاف في المعاملات من المبيعات والمقارضات .
- والخامس : يث النصيحة بين الناس على سبيل الحكم وذلك الى السعادة وخلفائهم .

وأما أحكام العدل في الأرض عند الأصفهاني فثلاثة ١- حاكم من الله تعالى وهو الكتاب الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه ٢- والعامل والأمر به ، وهو كل وال عدل ٣- والناض المعتبر به وهو المال ، والناض من وجه كالحاكم ومن وجه كالألة للمحاكم يعتبر اذ قيس عمل بعمل (١) .

د - التعاون :

الانسان لا تتم له الحياة بالانعزال لحاجته الى المساعدات الكبيرة ممن يعدله الأغذية والأدوية والكسوة والمنزل وغير ذلك من الأمور التي بعضها ضرورية في المعيشة وبعضها نافعة في تحسين العيش .

" ولما صعب على كل أحد أن يحصل لنفسه أدنى ما يحتاجه اليه الا بمعاونة عدة رجال له ، فلقمة طعام لو عددنا تعب محاصيلها من الزراع (١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٢٤٤ - ٢٤٥

والطحان والخياز وصناع آلتها لمعجب حصره ، فلذلك احتاج الناس أن يجتمعوا
(١)
فرقة فرقة ليتظاهروا .

ولما كانت الحرف الانسانية كثيرة وليس في استطاعة الواحد القيام
بها جميعها " سخر الله كل واحد من كافتهم لصناعة مايتعاطاها ، وجعل
بين طبائعهم وصنائعهم مناسبات خفية ، واتفاقات سماوية ، يؤثر الواحد بعد
الواحد حرفة من الحرف ينشرح صدره يملأ يستها ، وتطيعه قواه يمزاولتها ،
فاذا جعل اليه صناعة أخرى فريما وجد متيلدا ومتيرما بها ، وقد سخرهم
الله تعالى لذلك لئلا يختاروا يجمعهم صناعة واحدة فتبطل الأقسام
والمعاونات ، ولولا ذلك لما اختاروا من الأشياء الا أحسنها ، ومن البلاد
الا أطيئها ، ومن الصناعات الا أنظفها ومن الأعمال الا أرفعها ، ولتتاجزوا
على ذلك ، ولكن الله تعالى يحكمته سخرهم لذلك ، فالناس اما راض بصنعتهم
لا يريد عنها حولا - واما كاره لها يكايدها مع كراهيتهاياها كأنه لايجد لها
ترتيلا - فالتباين والتفرق والاختلاف في نحو هذا الموضع سيئ الالتماس
والاجتماع والاتفاق ، كاختلاف صور الكتابة وتباينها وتفرقها التي لولاها
(٢)
لما حصل لها نظام

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٢٦٢ .

(٢) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٢٦٣ - ٢٦٤ .

الفصل الثامن

✧ مفهوم العلم عند الراغب الأصفهاني ✧

-x-x-

✧ تعريف العلم عند الراغب الأصفهاني .

- ١ - اعتبار الجهل مرضاً علاجه العلم .
- ٢ - الوسيلة الى العلم .
- ٣ - أنواع العلوم .
- ٤ - أسس تفاضل العلوم .
- ٥ - فوائد العلم والتعليم .

✧ تعريف العلم عند الأصفهاني :

عرف الأصفهاني العلم بأنه ادراك الشيء بحقيقته ، وقسمه بهذا المعنى الى قسمين : أحدهما ادراك ذات الشيء ، والثاني الحكم على الشيء بوجود شيء هو موجود له أو نفي شيء هو منفي عنه .^(١)

وقسم العلم من وجه آخر الى قسمين : "نظري وعملي فالنظري ما اذا علم كفى ولم يحتاج بعده الى عمل كمعرفة وحدانية الله تعالى ومعرفة ملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ومعرفة السموات وما أشبه ذلك .

والعملي : ما اذا علم لم يغن حتى يعمل به كمعرفة الصلاة والزكاة والجهاد والصوم والحج وبر الوالدين"^(٢)

والعلوم من حيث الكيفية تنقسم الى قسمين " : تصور وتصديق . فالتصور هو أن يعرف الانسان معنى الشيء صح عنده ذلك بدلالة أو لم يصح . والتصديق هو أن يتصور الشيء ويثبت عنده بدلالة تقتضي صحته"^(٣)

ويرى الأصفهاني أن الانسان معدن الحكمة والعلوم وهي مركوزة فيـهـ مجعولة بالفطرة له وبالقوة كالنار في الشجر ، والنحل في النواه والذهب في

-
- (١) الراغب الأصفهاني ، المفردات في غريب القرآن ، ص ٣٤٣ .
 (٢) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشأتين وتحصيل السعادتين ، ص ٧٦ .
 (٣) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٧٨ .

الحجارة ، وكالما تحت الأرض ، لكن لا يتوصل اليه الا بدلو ورشاء ومنه ماهو
 كامن يحتاج في استنباطه الى حفر وتعبد شديد فان عني به أدرك والا بقي غير
 منتفع به ، كذا العلم في نفوس البشر منه ما يوجد من غير تعلم يشري ، وذلك
 كحال الانبياء ، فانهم تفيض عليهم المعارف من جهة الملأ الأعلى ، ومنه
 (١)
 ما يوجد بأدنى تعلم ، ومنه ما يصعب وجوده كحال عوام الناس .

واذا كان الأصفهاني يؤكد على أن العلم يوجد في نفس الانسان بالفطرة
 فان الذي يقمده بالعلم في هذه الحالة هو الدين ، أو الاقرار بوجود الله ،
 وفي هذا يقول ولكون العلوم مركوزة في النفوس ، قال تعالى : ﴿ واذ أخذ
 ربك من بني آدم من ظهورهم ذريتهم وأشهدهم على أنفسهم ألست بربكم قالوا
 بلى شهدنا أن تقولوا يوم القيامة انا كنا عن هذا غافلين ﴾ (٢) فأقروا أن الله
 هو الذي يرببهم ويغذيهم ويرزقهم ويكملهم من الطفولية فهو اقرار بنفوسهم
 كلهم بما ركن في عقولهم ، فأما الاقرار باللسان فلم يحصل من كلهم ، وكذا
 المعنى بقوله : ﴿ ولئن سألتهم من خلقهم ليقولن الله ﴾ أي لئن اعتبرت
 أحوالهم لكانت نفوسهم وجوارحهم تنطق بذلك ، وعلى ذلك قوله : ﴿ فأقم وجهك
 للدين حنيفا فطرت الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله ذلك الدين
 القيم ولكن أكثر الناس لا يعلمون ﴾ (٤) فبين أن الدين الحنيف هو المستقيم

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٢٧ - ١٢٨ .

(٢) سورة الأعراف ، آية (١٧٢) .

(٣) سورة الزخرف ، آية (٨٧) .

(٤) سورة الروم ، آية (٣٠) .

قد فطر الناس عليه أي خلقهم عالمين به ، فان المعاندين وان قصدوا تبديله
وازالة الناس عنه لم يقدرُوا عليه وعلى ذلك قوله تعالى : ﴿ صيغة الله
ومن أحسن من الله صيغة ﴾ (١) وقال فيمن قويت في قلوبهم الفطرة والصيغة :
﴿ أولئك كتب في قلوبهم الايمان ﴾ (٢) فسمى ذلك كتابا وقال النبي صلى
الله عليه وسلم : " كل مولود يولد على الفطرة " (٣) وهذه الشهادة المأخوذة
عليهم تبعا لذلك فان الناس ينقسمون الى قسمين (٤) قسم فكروا وأجالسوا
خوابرهم حتى أدركوا حقيقة الشهادة فنسوها ثم تذكروها ولذلك قال الله
تعالى في غير موضع ﴿ لعلمهم يتذكرون ﴾ (٥) وليذكر أولوا الألباب ﴿ (٥)
(٢) وقسم أهمل نفسه ولم يشغل يتذكره ما حمل كما قال تعالى ﴿ واذا ذكروا
لا يذكرون ﴾ (٦) فهم في الجهالة يتسكعون ، وعلى هذا حشنا الله تعالى على الذكر
بقوله ﴿ واذكروا نعمة الله عليكم وميثاقه الذي واثقكم به ﴾ (٧) ، وقال
﴿ ولقد يسرنا القرآن للذكر فهل من مدكر ﴾ (٨) أي يسرنا القرآن ليكون سببا
أن تتوصلوا به الى تذكر ما سبق من عهدكم .

ويرى الأصفهاني بأن التذكر على أنواع مختلفة :

- (١) سورة البقرة ، آية (١٢٨) .
- (٢) سورة المجادلة ، آية (٢٢) .
- (٣) العسقلاني ، فتح الباري شرح صحيح البخاري ، ج٣ ، (دار المعرفة ، بلا تاريخ) ، ص ٢٤٦ .
- (٤) سورة البقرة ، آية (٢٢١) .
- (٥) سورة ابراهيم ، آية (٥٢) .
- (٦) سورة الصافات ، آية (١٣) .
- (٧) سورة المائدة ، آية (٧) .
- (٨) سورة القمر ، آية (١٧) .

- الأول : أن يكون باللسان عن صورة ما حصل في القلب .
- الثاني : أن يكون في القلب كصورة حصلت عن شيء معهود أما من البصر
وأما من البصيرة أو غيره من المشاعر .
- والثالث : أن يكون عن صورة مضمنة بالفطرة في الانسان .

ويستدل الأصفهاني على ذلك كله يقول الحكماء : التعليم ليس بجلب اللسان شيء من خارج في الحقيقة ، وإنما يكشف الغطاء عما حصل في النفس فيبرزه ، فمثله كمثّل الحافر المستنيط الماء من تحت الأرض ، والمقيل الذي يبرز الجلاء في المرأة ، وهذا ظاهر لمن نظر يعين عقله ^(١) وانطلاقاً من هذا المفهوم للعلم ناقش الأصفهاني مايلي :

١ - اعتبار الجهل مرض علاج العلم :

الانسان في الجهل على أربعة منازل :

- الأول :

"من لا يعتقد اعتقاداً صالحاً ولا طالحاً ، وأمره في إرشاده سهل إذا كان طيعاً . فانه كلوح أبيض لم يشغله نقش ، وكأرض بيضاء لم يلق فيها بذر ، ويقال له باعتبار العلم النظري عاقل ، وباعتبار العلم العملي غمور ، ويقال له سليم الصدر ."

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٣٩ - ١٤٠ .

- والثاني :

معتقد لرأي فاسد ، لكنه لم ينشأ عليه ، ولم يترتب به ، فاستنزاله عنه سهل وان كان أصعب من الأول ، فانه كلوح يحتاج الى حذف وكتابة ، وكأرض تحتاج الى قلع وزراعة ويقال له : غاو وخال .

- والثالث :

معتقد لرأي فاسد قدر أنه قد تراعات له صحته فركن اليه يجهل—ه وضعف بصيرته ، فهو من وصفه الله تعالى بقوله : ﴿ ان شر الدواب عند الله الصم البكم الذين لا يعقلون ﴾^(١) لا سبيل الى تنبيهه وتهذيبه كما قيل لحكيم يعظ شيخا جاهلا : ماتصنع ؟ فقال : أغسل مسحا ان ابيض .^(٢)

- والرابع :

" معتقد اعتقادا فاسدا عرف فسادَه وتمكن من معرفته ، لكنه اكتسب دنية لرأسه ، وكرسيا لرياسته فهو محامي عليها فيحاول يالباطل ليدحض به الحق ، ويذم أهل العلم ليجر الى نفسه الخلق ويقال له فاسق ومنافق وهو —ن^(٣) الموصوفين بالاستكبار والتكبر . "

(١) سورة الأنفال ، آية (٢٢) .

(٢) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٣١ - ١٣٢ .

(٣) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ص ١٣٢ .

٢ - الوسيلة الى العلم :

(١)
يرى الأصفهاني أن الوسيلة التي يمكن أن يتعلم العلوم بها تنقسم الى

أربعة أنواع :

- الأول :

المستفاد من بديهية العقل ومصادقة الحس ، وذلك لكل من لم يكن مفقود

الآلة ، وان اختلفت أحوال الناس في ذلك .

- الثاني :

المستفاد من جهة النظر اما بمقدمات عقلية أو بمقدمات محسوسة .

- الثالث :

المستفاد من خبر الناس ، اما بسماع من أفواههم أو بالقراءة فـ في

كتبهم ولا يكون الخبر علما الا ما كانت المظنة عن مخبريه مرتفعة .

- الرابع :

ما كان عن الوحي .

فهناك اذا ما هو يديه في العقول نتيجة لما يستفيده الانسان من
تجاربه الحسية المختلفة في الحياة فالحواس من حيث السمع والبصر والشم
والذوق واللمس يمكن أن تقدم المقدمات المحسوسة ومن ثم يبنى عليها العقل

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٤١ .

مقدماته والتأمل في هذا يوصل الى العلم . كما يمكن تحصيل العلم عن طريق
الاطلاع أو سماع الأخيار من الغير . وفوق هذا كله فهناك طريق الوحي
وما يأتي به من علم منزل على من يختاره الله . وكل من العقل والشرع انما
كان لهداية الخلق الى الحق^(١) وهما متعاونان يفتقر أحدهما الى الآخر
ولا يستغني عنه فالعقل لن يهتدى الا بالشرع والشرع لا يتبين الا بالعقل^(٢) ، فالرسل
والأنبياء يظهر للعيان ، أما "رسول" الباطن فهو العقل ، ولا سبيل لأحد
للانتفاع "بالرسل" الظاهر ما لم يتقدمه الانتفاع بالباطن - فالمعقولات تجرى
مجرى الأدوية الجالبة للصحة والشرعيات تجرى مجرى الأغذية الحافظة للصحة^(٣) .

والانسان عند الأصفهاني لم يتميز عن اليهائم الا بالعقل ولم يشبـرف
الا بالعلم " فمقتضى الحياة الانسانية أنها تعرت من المعارف المختصة بها
الا يعتدبها ولذلك سمى الله تعالى الجاهل ميتا في غير موضع من كتابه
فقال : ﴿ أو من كان ميتا فأحييناه ﴾^(٤) ولأجل أن الحياة تقارن العلم سمي
الله تعالى العلم روحا في قوله ﴿ وكذلك أوحينا اليك روحا من أمرنا ﴾^(٥)
وحاجة الانسان الى العلم أكثر من حاجته الى المال ، لأن العلم نافع لامحالة
ونفعه دائما في الدنيا والآخرة ، والمال قد ينفع وقد يضر واذا نفع فنفعه

(١) حسان محمد حسان / نادبة جمال الدين ، مدارس التربية في الحضارة

الاسلامية ، ص ٢٤٨ .

(٢) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشاطين وتحصيل السعادتين ، ص ٦٣ .

(٣) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٢٤ .

(٤) سورة الأنعام ، آية (١٢٢) .

(٥) سورة الشورى ، آية (٥١) .

منقطع ، ومن استفاد علما ثم ضيعه ، أو تمكن من استفادته فأهمله فقد
 خسر خسرانا مينا^(١) كمال قال تعالى ﴿ واتل عليهم نبأ الذي آتيناه
 آياتنا فانسلخ منها فاتيجه الشيطان فكان من الغاوين ﴾ ولو شئنا
 لرفعناه بها ولكنه أخلد الى الأرض واتبع هواه فمثله كمثل الكلب ان تحمل
 عليه يلهث أو تتركه يلهث ذلك مثل القوم الذين كذبوا بآيتنا فاقصص القصص
 لعلهم يتفكرون^(٢) .

وتنعكس نظرة الأصفهاني الى العلم على مراتب الناس في الحياة كما
 تظهر أهمية العلم في جعله اياه أساسا للتفاضل فالناس ينقسمون الى قسمين:

أ - خاص :

وهم من قد تخصص من المعارف بالحقائق دون التقليديات ، ومن الأعمال
 ما يتبلغ به الى جنة المأوى ، دون ما يقتصر به على الحياة الدنيا .

ب - عام :

وهم الذين يرضون من المعارف التقليديات ومن أكثر الأعمال بما يؤدي
 الى منفعة دنيوية .

وإذا اعتبر العلم بأمور الدنيا فالخاص : ما يتخصص بأمور البلد
 مما ينحرم من افتقاده احدى السياسات المدنية ، والعام مالا ينحرم

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٠١ .

(٢) سورة الأعراف ، آية (١٧٥ - ١٧٦) .

(١)
من افتقاد شيء منها .

ويجعل العلم أيضا أساسا للتفاضل بين الناس حيث يقسم الناس على
هذا الأساس الى ثلاثة أقسام ، فالإنسان اما ملكي ، أو شيطاني ، أو انسي .
أ - فالملكي ، الذي يستعمل القوة العاقلة يقدر جهده ، وهم المؤمنون حقا .
ب - والشيطاني ، الذي يستعمل القوة الشهوية من غير تلفت الى مقتضى
العقل .

ج - والانسي ، الذي خلط عملا صالحا وآخر سيئا وهم المذكورون في قوله تعالى
﴿ فاما ان كان من المقربين فروح وريحان وجنة نعيم واما ان كان من
أصحاب اليمين فسلام لك من أصحاب اليمين واما ان كان من المكذبين
الضالين فنزل من حميم وتصلية جحيم ﴾ (٢) وهو المؤمن والفاقد والكافر .
(٣)

٣ - أنواع العلوم :

العلوم عند الراغب الأصفهاني مقسمة الى ثلاثة أنواع :

- الأول :

نوع يتعلق باللفظ : ويقصد به تحصيل الألفاظ بوسائل المعاني . وهو
ينقسم الى قسمين أحدهما : حكم ذوات الألفاظ وهو علم اللغة ، والثاني بحكم
لواحق الألفاظ وذلك شيان :

-
- (١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٨٩ .
 - (٢) سورة الواقعة ، آية (٨٨ - ٩٤) .
 - (٣) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٩٠ .

- شيء يشترك فيه النثر والنظم وهو علم الاشتقاق وعلم النحو وعلم التصريف .

- وشيء يختص به النظم وهو علم العروض وعلم القوافي .^(١)

- الثاني - المتعلق باللفظ والمعنى وهو خمسة أقسام :

- الأول - علم اليراهين :

والبرهان بيان للحجة وهو أوكد الأدلة وهو الذي يقتضي الصدق أبداً لامحالة ، وذلك أن الأدلة خمسة أضرب : " دلالة تقتضي الصدق أبداً ، ودلالة تقتضي الكذب أبداً ، ودلالة إلى الصدق أقرب ، ودلالة إلى الكذب أقرب ، ودلالة هي اليهما سواء " .^(٢)

- الثاني - علم الجدل :

الجدال ، المفاوضة على سبيل المنازعة ، والمغالبة^(٣) والمتجسباد لان يجريان مجرى فحلين تعاديا وكيشين تناطحا ، ورئيسن تحاربا وكل واحد منهما يجتهد أن يكون هو الفاعل ، وصاحبه المنطبع والقائل ، كالمؤثر. والسامع كالمتأثر. ولم يتولد فهما خير يوجه ، وقال حكيم : المجادل المدافع يقع في نفسه عند الخوض في الجدال أن لا يقنع بشيء ، ومن لا يقنعه إلا أن لا يقنع^(٤) فما إلى اقناعه سبيل .

(١) الراغب الأصفهاني ، المفردات في غريب القرآن ، ص ١٤٠ .

(٢) الراغب الأصفهاني ، المفردات في غريب القرآن ، ص ٤٥ .

(٣) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٨٩ .

(٤) الراغب الأصفهاني ، الذريعة إلى مكارم الشريعة ، ص ١٦٥ .

وللجدال مع كونه مكروها شروط وقوانين من تعاطاه . ولم يكن متدربا فيها كان خصيما جدلا ، والخصومة عديمة الفائدة قليلة العائدة ، فان الجدل مع ما فيه قد يوقظ الفهم ، ويشير الأنفـه لاقتياس العلم . أما الخصومة فلا تثمر الا العداوة .^(١)

-x- الثالث - علم الخطابة :

ومنه الخطبة وهي تختص بالموعظة فحق الواعظ أن يكون له مناسبة السي^(٢)
الحكماء يستطيع منها الاقتياس منهم والاستفادة عنهم ، ومناسبة الى الدهاة يستطيعون بها الأخذ منه .^(٣)

-x- الرابع - علم البلاغة :

البلاغة تقال على وجهين أحدهما أن يكون بذاته بليغا وذلك بأن يجمع ثلاثة أوصاف صوابا في موضع لفته ، وطبقا للمعنى المقصود به وصدقاً في نفسه . والثاني ، أن يكون بليغا باعتبار القائل والمقول له وهو أن يقصد القائل أمرا فيرده على وجه حقيق أن يقلبه المقول له .^(٤)

-x- الخامس - علم الشعر :

-
- (١) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ١٦٤ .
 - (٢) الراغب الأصفهاني ، المفردات في غريب القرآن ، ص ١٥٠ .
 - (٣) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٥٩ .
 - (٤) الراغب الأصفهاني ، المفردات في غريب القرآن ، ص ٦٠ - ٦١ .

- الثالث - المتعلق بالمعنى وينقسم الى قسمين :

-x- القسم الأول - علمي :

وهو ما يقصد به أن يعلم فقط وهو معرفة الباري تعالى ، ومعرفة النبوة ، ومعرفة الملائكة ، ومعرفة يوم القيامة ، ومعرفة العقل ، ومعرفة النفس ، ومعرفة مبادئ الأمور ، ومعرفة الأركان ، ومعرفة الآثار العلوية من الفلك والنيرين والنجوم ، ومعرفة طبائع النبات ، ويقال له علم الفلاحة ، ومعرفة طبائع الحيوانات ، ومعرفة طبائع الانسان ، ويقال له علم الطب .^(١)

-x- القسم الثاني - عملي :

فهو ما يجب أن يعلم ، ثم يعمل به فيسمى تارة السنن والسياسات ، وتارة الشريعة ، وتارة أحكام الشرع ومكارمه ، وذلك حكم العبادات ، وحكم المعاملات ، وحكم المطاعم ، وحكم المناكح ، وحكم المزاجر .^(٢)

والعلم على العموم عند الأمفهانى نافع في الدنيا والآخرة ، ولهذا كانت حاجة الانسان الى العلم أكثر من حاجته الى المال الذي قد يضر أو ينفع أما العلم فنفعه دائماً ولهذا يقع اللوم على من استفاد علماً وضعفه
 إذ أن في ذلك الخسران المبين .^(٣)

(١) الراغب الأمفهانى ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٤٠ - ١٤١ (٢) الراغب
 (٣) حسان محمد حسان : نادية جمال الدين ، مدارس التربية في الحضارة الإسلامية ، ص ٢٥١ .

وبناءً على ما سبق يمكن القول بأن طلب العلم لا بد منه والاجتهاد الدائم في طلبه من الأمور الواجبة المستحقة لكي لا ينساه . والعلم المقصود هنا إما علم علمي أو ما يمكن تسميته بالنظري ، وهو المتعلق بالعقائد ومبادئ الطبيعة المتعلقة بالكون وما يرتبط أيضا منها بالإنسان كالطب .

والنوع الثاني من العلوم وهو العملي أو التطبيقي وهذا ما يتعلق بمجريات حياة الإنسان في الدنيا من حيث سياسة الراعي للرعية أو سياسة (١)
الإنسان نفسه .

٤ - أسس تفاضل العلوم :

(٢)
فضيلة العلم عند الأصفهاني تعرف بشيئين :

- الأول : شرف ثمرته .
- الثاني : وثاقة دلالاته .

وذلك كحرف علم الدين على علم الطب فإن ثمرة علم الدين الوصول إلى الحياة الأبدية وثمره علم الطب الوصول إلى الحياة الدنيوية وعلم الدين أصوله عن الوحي، والطب أكثر أصوله من التجارب ، والعلوم المتعلقة بالحياة الدنيا عند الأصفهاني يتقدم بعضها بعض في الفضل كالطب مع الحساب ، فللطب شرف الثمرة ، إذ هو يفيد صحة البدن ، وللحساب وثاقة دلالة إذا كان العلم به ضرورياً غير مفتقر إلى التجربة ، ويؤكد الأصفهاني أنه لا بد من أن نفرق بين العلم ومن يشتغلون به ولا ننسب ذلك للعلم ولا يقلل من شرفه " وليس يجب أن يحكم بفساد علم لخطأ وقع من أربابه كصنيع العامة إذا وجدوا من أخطأ في مسألة حكموا حكمه ،

(١) حسان محمد حسان ، نادية جمال الدين ، المرجع السابق ص ٢٥١ .

(٢) الراغب الأصفهاني الذريعة إلى مكارم الشريعة ص ١٤٢ .

(١) وعلى صناعته بالفساد "واذا رءوا من أصاب في مسألة حكموا على صناعتهم بالصحة ، وذلك عادتهم في الطب والتنجيم ، فيحكمون على الصناعة بالصنائع ويستشهد بقول علي رضي الله عنه (ياحار الحق مليوس عليك الحق ، لا يعرف بالرجال أعرف الحق تعرف أهله) .

وليس يدرون أن الصناعة مبنية علي شيء روحاني ، والمتعاطي لها يباشرها بجسم وطبع يضامها العجز خليق يوقع الخطأ منه . (٢)

هـ - فوائد العلم والتعليم عند الراغب الأصفهاني :

حدد الراغب الأصفهاني للعلم فوائد هي :

أ - العلم يرفع من مكانة المتعلم :

ويستشهد الأصفهاني ببعض الشواهد مثل قول الله عز وجل ﴿ إنما يخشى الله من عباده العلماء ﴾ (٣) ، فالله سبحانه وتعالى قد أشار الى العلماء بصفة خاصة بأنهم أشد خشية لله من غيرهم فالخشية إنما تأتي عن طريق المعرفة ومن عرف الله بالطريقة التي كان يخشاه معها لابد وأن يكون قد بلغ من الايمان مبلغا عظيما ومن اليقين مرتبة عالية . (٤)

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٤٢ .

(٢) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ١٤٣ .

(٣) سورة فاطر ، آية (٢٨) .

(٤) أمين صالح كشميري ، عثمان أحمد عبدالوهاب ، (العلوم الطبيعية في ضوء المنهج الاسلامي ، بحث مقدم لندوة الخبراء التربويين المنعقدة في مكة ، ١٤٠٠هـ) ، ص ٢٠ .

وقال الامام أيو حنيفة : (ان لم يكن العلماء أولياء الله في الأرض
فليس لله فيها ولي) ، وقول الأحنف : (كل عز لم يؤيد بعلم فالى ذل يصير .
وقيل العلم يوطيء الفقراء بسط الملوك و قيل : من نهض به أدبه لم يقعه
خسبه . وقيل شرف الحبيب يحتاج الى شرف الأدب وشرف الأدب مستغن عن شرف
الحبيب . وقال الأحنف : من لم يكن له علم ولا أدب لم يكن له حسب ولا نسب
وقال الشاعر :

كن ابن من شئت واكتسب أدبا . . . يغنيك محموده عن النسب
ونظر عمر رضي الله عنه الى رجل في هيئة نفيسة فقال ألت ابن قيس
بالبصرة قال نعم ولكني كاتب فقال لله در العلم مازال يرفع أهله .

قال الشاعر :

العلم يرفع بالخسيس الى العلا . . . والجهل يتعد يالفتى المنسوب
قال أمير المؤمنين علي : قيمة كل امرئ ما يحسنه ، قال عبدالملك
اطلبوا معيشة لا يقدر سلطان جائر على فصيحها قيل ماهي قال الأدب .

وقال صالح بن عبدالقدوس :

قد يجمع المرء مالا ثم يسلبه . . . عما قليل فيلقى السذوالحربا
وجامع العلم مغبوط به أيذا . . . فلا يحاذر منه الفت والطلب
(١)
وقيل العلم ميراث غير مسلوب وقريب غير مغلوب .

(١) الراغب الأصفهاني ، محاضرات الأدباء ومحاورات الشعراء والبلغاء ،

ب - العلم والتعليم قديورث صاحبه الزهد :

يرى الأصفهاني أن العلم يهذب نفوس الناس عن الأخلاق المذمومة فهو يزهد في الدنيا الضارة ويرغب في الآخرة السارة ومن الشواهد التي ذكرها على ذلك أن حكيم دخل دار رجل خلو من العلم فرأى أشأاً وهيئة فاخرة وأراد الرجل الداخل أن يبرزق يزقة فيزق في وجه الرجل فقيل له مات فعل قال : نظرت فلم أجد في هذه الدار أحسن منه لخلوه من المعاني الفاضلة وإنما يرمي بالسبازق إلى أحسن المواضع ولذلك رميت به في وجهه .^(١)

فإذا اقترن الزهد والعلم فقد تمت السعادة وعمت الفضيلة وثمره الزهد العبادة وهي قسمان علم وعمل وحققهما أن يتلازما لأن العلم كالأس والعمل كالبناء وكما لا يغني أس مالم يكن بناء ولا يثبت بناء مالم يكن أس كذلك لا يغني علم بغير عمل ولا عمل بغير علم .^(٢)

^(٣)
وللمتعلم عند الأصفهاني في حال استفادته من العلوم وافادة غيره أربعة أحوال: الأول (حال استفادة) ، والثاني (حال استيصار) ، والثالث (حال تحصيل) والرابع (حال تبصر وتعلم) .

ولشرح هذه الأحوال يرى الأصفهاني أن هناك من يستفيد علماً وينتفع به وينفع مستحقيه وهذا يشبه الشمس التي تضيء لغيرها وهي مضيئة والمسك الذي تنتشر رائحته الزكية للناس وهو زكي الرائحة وهذا أشرف المنازل أو الأحوال .

(١) الراغب الأصفهاني ، محاضرات الأدباء ومحاورات الشعراء والبلغاء ، ص ١٣ .

(٢) الراغب الأصفهاني ، الذريعة إلى مكارم الشريعة ، ص ٢٠٣ .

(٣) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ١٤٧ .

أما الحالية أو المنزلة التالية فهي حالة من استفاد علما واستبصر
به . أما من أفاد علمه غيره ولم ينتفع هو به فانه يكون كالكتاب يفيد غيره
الحكمة وهو يفتقدها . وكالمسنَّ يُحدّو لا يقطع ، والمغزل يَكسو ولا يَكسو وكذباله
المصباح تحرق نفسها وتضيء لغيرها .

وآخر الأحوال لهؤلاء هي حالة من استفاء علما ولم ينتفع هو به ولا نفع
غيره فانه يصدق فيه قول الشاعر :

(١)
كالنحل يشرع شوكا لا يذوّبه . . عن حمله كف جان وهو منتهب

ج - العلم والتعليم لذة للمتعلم :

استدل الأصفهاني بقول : " آي حنيفة رحمه الله اذا أخذته هزة المسألة
يقول آين الملوك من لذة ما نحن فيه لو فطنوا لقاتلونا عليه .

(٢)
وقيل : من خلا بالعلم لم توحشه الخلوه ومن تسلي بالكتب لم تفتنه السلوه . "

واللذة العقلية عند الأصفهاني هي أفضل اللذات وهي التي يختص بها
الانسان كلذة العلم والحكمة . (٣)

-
- (١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص - ١٤٩ .
(٢) الراغب الأصفهاني ، محاضرات الأدباء ومحاورات الشعراء والبلغاء ، ص ١٣ .
(٣) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٢٠٣ .

د - العلم والتعليم نسب للمتعلم :

يستشهد الأصفهاني بالنوفلى والصولي أن العلم نسب للمتعلم فيقول :
 " قيل للنوفلى مابلغ من شهوتك للعلم قال : اذ نشطت فلذتى واذا اغتنمت
 فسلوتى .

وقال الصولي :

ان الكتابة والآداب قد جمعت .. بينى وبينك يازين الورى نسبا
 وقيل لا ينبغى للأديب أن يخالط من لا أدب له كما لا ينبغى للمصاحى أن يناظر
 (١)
 السكران . "

ه - مدح صيانة العلم :

استشهد الأصفهاني ببعض الأدلة التى تبين أهمية صيانة العلم ومن هذه
 الأمثلة أن الخليفة العباسى الرشيد عندما وجه الى مالك بن أنس رحمه الله
 لبيأتيه فيحدثه فقال مالك ان العلم يؤتى فصار الرشيد الى منزله فاستند معه
 الى الجدار فقال ياأمير المؤمنين من اجلال الله تعالى اجلال العلم فقام فجلس
 بين يديه وبعث الى سفيان بن عيينه فأتاه وقعد بين يديه فحدثه فقال الرشيد
 بعد ذلك يامالك تواضعنا لعلمك فانتفعنا به وتواضع لنا علم سفيان فلم
 (٢)
 تنتفع به .

(١) الراغب الأصفهاني ، محاضرات الأدباء ومحاورات الشعراء والبلغاء ،

تهذيب واختصار ابراهيم زيدان ، ص ١٣ - ١٤ .

(٢) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ١٤ .

وقال لقمان لابنه من علمك فوق صيانة نفسك .

وللقاضي علي بن عبدالعزيز الجرجاني :

ولم أيتذل في خدمة العلم بهجتي .∴ لا خدم من لاقيت لكن لأخذا

ولو أن أهل العلم صانوه صانهم .∴ ولو عظموه في النفوس لعظما

ولكن أهانوه فهانوا ودنسوا .∴ محياه يبالاطماع حتى تجهما (١)

(١) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ١٤ .

الفصل التاسع

✧ واجبات المعلمين والمتعلمين عند الراجب الأمفهانى ✧

-x-x-

أولا : واجبات المعلمين

ثانيا : واجبات المتعلمين

بحث الراغب فيما يجب أن يكون عليه العاملون في ميدان التربية والتعليم وما يجب أن يكون عليه المتعلمون وحددها فيما يلي :

أولا - واجبات المعلمين : لقد حدد الراغب بعض الشروط الواجب

توفرها في المعلمين ولعل من أهمها :-

- ١ - يجب على المعلم الشفقة على المتعلمين ، وأن ينزلهم منزلة أولاده بما تقتضيه الأبوة من رحمة وعطف وحنان وتقدير " فانه في الحقيقة أشرف من الأبوين ، كما قال الاسكندر وقد سئل عنه أ معلمك أكرم عليك أم أبوك؟ قال بل معلمي لأنه سبب حياتي الباقية والدي سبب حياتي الفانية ، وقد نبه الرسول صلى الله عليه وسلم على ذلك بقوله : " انما أنا لكم مثل الوالد لولده " (١) فحق معلم الفضيلة أن يقتدي بالنبي صلى الله عليه وسلم اذ هو في ارشاد الناس خليفته فيشفق عليهم أشفاقه ويتحنن عليهم تحننه (٢) كما قال تعالى في وصفه عليه الصلاة والسلام : * حريص عليكم بالمؤمنين رؤوف رحيم * (٣)

ان التربية الحديثة تدعو الى الشفقة على التلاميذ ، فواجب المربي أن ينظر الى تلاميذه نظرتة الى أبنائه ، ويفكر فيهم وفي وقتهم ومستقبلهم كما يفكر في أولاده ، ويعمل على افادتهم والنهوض

(١) الحديث رواه أبو داود في الطهارة ج ١ ص ٣ والتساوي شيئا ج ٢ ص ٢٠١ وابن ماجه فيها أيضا
 (٢) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٥١ . ج ١ ص ١١٤
 (٣) سورة التوبة ، آية (١٢٨) .

بهم ويعاملهم معاملة كلها عطف ورأفة .

ويجب أن يحبهم محبته لأبنائه ، ويفكر فيهم كما يفكر فى أولاده ولا تنتظر من أبنائك وبناتك الكمال اذا كنت كاملا ، ولا تنتظر منهم التحلى بالأخلاق الكريمة الا اذا تحليت بها .

وأن المعلم مهما يكن متينا فى مادته ، عالما بقواعد التربية لا ينجح فى مهنته الا اذا كان رحيما بالمتعلمين ، وامتلا قلبه بحبهم والعطف عليهم وأن المعلم الذى لا يعطى تلاميذه قلبه ، محال أن يعطيه التلاميذ قلوبهم^(١) .

وأن " الشدة مع المتعلم تخلق عنده أشياء غاية فى القبح وأولها التضييق على النفس فى انبساطها والذهاب بنشاطها فيدعو ذلك المتعلم الى الكسل ويحمله على الكذب والخبث والتغير يغير ما فى ضميره أى النفاق والمكر والخديعة وبذلك تفسد المعانى الانسانية التى وضعها من الاجتماع والتمرن وتضعف نتيجة لذلك شخصية المتعلم ، وأكثر من ذلك أن الشدة تودى بالانسان الى الانصراف عن الغاية من التعليم التى وضعها بعفوة عامة وهى الفضيلة . " ^(٢)

(١) محمد عطيه الأبراشى ، التربية الإسلامية وفلاسفتها ، ص ١٣٧ .

(٢) حسين عبدالله بانبيلا - ابن خلدون وتراثه التربوى ط ١ (دار الكتاب

العربى ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م) ص ٩٣ .

٢ - ألا يطلب على العلم أجرًا ، ولا يقصد به جزاء ولا شكورا ، وأن يقتدي
بالنبي صلى الله عليه وسلم ، فلا يطلب على افادة العلم أجرًا ولا يقصد
به جزاء ولا شكرا ، بل يعلم لوجه الله تعالى ، وطلبًا للتقرب اليه
فلا يطمع في فائدة من جهة من يفيد علمًا ثوابًا لما يوليه - وذلك أن
الله تعالى جعل المال خادما للطعام ، والملايس جعلها خادمة لليدن
وجعل اليدين خادما للنفس ، وجعل النفس خادما للعلم ، فالعلم مخدوم
(١)
غير خادم ، والمال خادم غير مخدوم .

ونأخذ على الأصفهانى ما يعيبه على المعلم من أخذ الأجر على
التعليم ، فهذا من الآراء المثالية التي لا تتفق مع الواقع وهذا يختلف
عن رأي بعض المربين المسلمين مثل القاسي .
(٢)

ونعتقد أن هذا كان المثل الأسى لدى المربين الأولين في العصور
الذهبية للإسلام ، وكان من الممكن التعليم بغير أجر ابتغاء وجه الله ،
لأن كل معلم كان يحترف حرفة أخرى غير مهنة التدريس ، كي يستعين بعمل
يده على كسب معيشته ومعيشة أسرته ، وقد احتج علماء الإسلام قديما
حينما عينت لهم أجور يتقاضونها أما اليوم فأصبحت مهنة التعليم مهنة قائمة
بذاتها وسيلة لكسب العيش والدرسون مطالبون بكثير من المال لمواجهة الحياة
في نفقات البيت والأسرة والأولاد .

(١) الراغب الأصفهانى ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٥٤ .

(٢) محمد فؤاد الأهوانى ، التربية في الإسلام ، ص ٢٣٨ .

واننا لا ننتظر من مدرسي اليوم أن يعملوا من غير أجر ولكننا ننظر منهم شيئاً واحداً هو الاخلاص في عملهم ، لارضاء الله وارضاء ضمايرهم والمحافظة على مستقبل تلاميذهم وأوقاتهم ، ونرجو ألا نسمع منهم " اننا نعطي ولا نأخذ " فليست مهنة التعليم مهنة تجارية ولكنها مهنة الأنبياء والرسل عليهم السلام يعملون للتقرب الى الله ، ولا ينظرون جزاء ولا شكورا ، ولا يطلبون الأجر الا من الله كما قال عز وجل: (١)
 ﴿ يَأْتُونَكَ بِكُلِّ شَيْءٍ مُّسْتَعْتَبٍ ﴾ (٢)
 ﴿ يَأْتُونَكَ بِكُلِّ شَيْءٍ مُّسْتَعْتَبٍ ﴾ (٢)

- ٣ - أن لا يدع من نصح المتعلم شيئاً ويحذر المتعلم عن سوء الأخلاق بطريقتة التعريض ، ما أمكن ولا يصرح وبطريقة الرحمة لا بطريق التوبيخ ، والتعريض أبلغ من التصريح لوجه :
- أحدها : أن النفس الفاضلة لميلها الى استنباط المعاني تميل الى التعريض .
- الثاني : ان التعريض لا تنتهك فيه حجاب الهيبة ، ولا يرتفع به ستر الحشمة أما التصريح فانه يهتك حجاب الهيبة ، ويورث الجرأة على الهجوم بالخلاف ، ويهيئ الحرص على الاصرار .
- الثالث : أن ليس للتصريح الا وجه واحد وللتعريض وجوه فمن هذا الوجه يكون أبلغ .

(١) محمد عطية الأبراشي ، التربية الاسلامية وفلاسفتها ، ص ٢٤٩ .

(٢) سورة هود ، آية (٢٩) .

- الرابع : أن للتعريض عبارات مختلفة فيمكن إيرادها على وجوه

مختلفة والتصريح ليس له إلا عبارة واحدة .

(١)

- الخامس : أن صريح النهي داع إلى الإغراء .

واننا نعتقد أن المربي في التربية ناصح مرشد ينصح للمتعلم متى سحت الفرصة للنصيحة ، ويرشده عند الحاجة إلى الإرشاد ويساعده عند الحاجة إلى المساعدة ، ولا يترك من نصحه شيئاً ، وأن يعمل كل وسيلة لتربيته وتهذيبه وتثقيفه .

والحق أن الأصفهاني في رأيه السابق يسير وفق ما يراه علماء الأخلاق وعلماء النفس ، وعلماء التربية ، في معاملة المتعلم إذا أخطأ فالإشارة في النصح خير من العبارة ، والتلميح خير من التصريح والنصيحة على أفراد مع الرحمة تجدي أكثر من التوبيخ صراحة أمام أخوة الطفل أو زملائه ، فالطفل حينما يشعر بالقسوة ويتوبيخه يريد أن يظهر شخصيته ، فيعارض ما يقال له ، ويخالف ما يعرض عليه ولا يبالي بمن ينصحه ، ويصر على وجهة نظره ، لأن الإنسان مولع بحب الأشياء التي يمنع من فعلها .

(٢)

-
- (١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة إلى مكارم الشريعة ، ص ١٥٣ .
(٢) محمد عطية الأبراشي ، التربية الإسلامية وفلاسفتها ، ص ٢٥٠ .

٤ - أن يقتصر بالمتعلم على قدر فهمه ، فلا يلقي اليه مالا يبلغه عقله أو يخل عليه عقله . ويكون كالطبيب الحاذق يصنع دواءه حيث يعلم أنه ^(١) ينفع وأن مراعاة الفروق الفردية في التعليم والاقتصار بالتلاميذ على قدر أفهامهم من المبادئ التي تنادي بها التربية المعاصرة .

والحق أن الأصفهاني في هذا الرأي قد سبق فلاسفة التربية الحديثة بقرون كثيرة وهو متأثر بنصيحة خير المرسلين وأعظم المرشدين للعالم كافة حيث قال : " نحن معاشر الأنبياء أمرنا أن ننزل الناس منازلهم ونكلمهم على قدر عقولهم " ^(٢) وهذا خير مبدأ تنادي به في التربية الحديثة في القرن العشرين وقد سبق محمد بن عبد الله ، رسول الله صلى الله عليه وسلم - المربين جميعا في رأيه منذ قرون كثيرة . ^(٣) ويرى الأصفهاني أنه :

من حق المعلم أن ينتقي طلاب علمه الذين يقربهم اليه ويمنحهم ماله أو بعضه من علم وحكمة فالأفراد يختلفون فيما بينهم وبالتالي يختلف طلاب العلم بعضهم عن بعض حيث تجد من هو أقدر على حمل أمانة العلم وتحملها دون غيره ومن هنا فالأصفهاني يحذر من بذل العلم الى من لا يستطيع حمله ولا يملك قدره على الاستفادة منه لنقص في قدراته

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٥٥ .

(٢) الحديث رواه مسلم في مقدمة صحيحه ص ٥٥ ونظر المقامد الحسنة ص ٩٢ .

(٣) محمد عطية الأبراشي ، التربية الإسلامية وفلاسفتها ، ص ٢٥١ .

اذ يقرر " أن من شرع في حقائق العلوم ولم يبرع فيها تولدت له الشبهة وكثرت فيصير ضالا مضلا فيعظم على الناس ضرره بهذا السبب وقيل :
(١)
نعوذ بالله من نصف متكلم " .

أما كيفية انتقاء المعلم لطلابه فانه يكون بأن يلقي علمه للعامة على العموم شريطة أن يتقيد فيه بقيد الشرع ويقتصر فيما يعطيه على قدر ما يمكن هؤلاء العامة من اتباع ما يأمرهم الشرع به وأن يملأ نفوسهم بالرغبة والرغبة الواردة في القرآن الكريم ولا يولد لهم الشكوك . فاذا تصادف أن تولدت الشبهة عند أحدهم وتاقت نفسه الى معرفة حقيقتها واتجه الى معلمه راغبا في هذا ، فان من حق المعلم أن يختبره ، فان وجده ذا طبع للعلم موافق ، وفهم شاقب وتصور صائب خلى بينه وبين التعليم ، وسوعد عليه بما يوحد من السبيل اليه ، وان وجد شريرا في طبعه أو ناقصا في فهمه منع أشد المنع ، ففسي اشتغاله بما لا سبيل له الى ادراكه مفسدتان :

- تعطيله عما يعود ينفع الى العياد والبلاد .

(٢)
- واشتغاله بما يكثر فيه شبهة وليس فيه نفع .

فانتقاء الطلاب انما يكون من أجل مصلحتهم اذا ، فمن لا يستطيع تعلم العلم لسبب من الأسباب المتعلقة بإمكانياته العقلية وما الى ذلك

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٥٨ .

(٢) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ١٥٧ .

فمن الأفضل أن يصرف الى مافيه مصلحته ومصلحة أفراد أمته ، بدلا من
إضاعة الوقت والجهد فيما لافائدة منه على أحد . أما السبب الآخر فهو
لكي لا يقع الطالب نفسه في الحيرة نظرا لعدم قدرته على الفهم
والاستفادة مما يقدم له من علوم وقد يكون من عوامل اخلاله لافائدته .
(١)

ان اختيار التلاميذ وحث كل الى تعليم مايليق به من واجبات
المعلم الأولى وقد أورد الأصفهاني على ذلك أمثلة منها : أن يونس كان
يتعلم العروض على يد معلمه الخليل فصعب عليه تعلمه فقال له الخليل
يوما من أي بحر قول الشاعر :

إذا لم تستطيع شيئا فدعه . . وجاوزه الى ما تستطيع

ففطن يونس لما عناه الخليل فترك العروض . وقيل اختر كل انسان للفن
الذي يستطيعه فبقدر شهوته يكون نفاذه فيه .
(٢)

فواجبنا - نحن المربين - أن نخاطب الأطفال باللغة التي
يفهمونها ، والعبارة التي يدركونها ، ونخاطب الكبار بلغة تختلف
في أسلوبها عن لغة المبتدئين من الأطفال . فما يصلح للكبير لا يصلح
للمصغير . وما يناسب الطفل لا يناسب الرجل .

قال الله تعالى (ادع الى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم
بالتقوى أحسن ان ربك هو أعلم بمن ضل عن سبيله وهو أعلم بالمهتدين) (٣)

(١) حسان محمد حسان / نادية جمال الدين ، مدارس التربية في الحضارة الاسلامية
ص ٢٥٨ .

(٢) الراغب الأصفهاني ، محاضرات الأدباء ومحاورات الشعراء والبلغاء ،
اختصار وتهذيب ابراهيم زيدان ، ص ١٩ .

(٣) سورة النحل ، (آية ١٢٥)

ولو اتبعنا هذه النصيحة الثمينة لنهضنا يتلاميذنا ، ورفعنا
مستواهم ورغبنا في الدراسة وفي المدرسة .

قال أمير المؤمنين علي رضي الله تعالى عنه " ان هاهنا علوما
جمّة ، لو وجدت لها حملة ^(١) أي لو وجدت لها من يفهمها ويحملها ويستحقها
وقال المسيح عليه السلام (لاتضعوا الحكمة في غير أهلها فتظلموها ولا تمنعوها أهلها
فتظلموهم) ^(٢) وإذا كان اخوان الصفا قد قدموا لنا قبل الأصفهاني - على أرجح
الأقوال - أسلوبا في كفية اختيار من سيقدمون علومهم لهم فان الأصفهاني
يوضح هنا بصورة لاشك فيها ، مدى ما يمكن أن يصيب الفرد ومجتمعه من ضرر
إذا هو لم يحصل على العلم الذي يتلاءم مع امكانياته وقدراته ،
فالضرر لا يقتصر على الفرد فقط من ضياع الوقت والجهد ولكنه أيضا هذا
الوقت والجهد كان من الممكن أن يستفيد منه هو نفسه وأيضا غيره إذا
هو وجهه الوجهة الصحيحة المتلائمة مع استطاعته ^(٣) .

ويبدو أن فكرة بذل العلم لمن يستحقه كانت من الأمور المتواترة
والمعمول بها في الأمة الإسلامية في تلك الفترة عموما ، وإذا كان
الصوفية والفلاسفة قد بالغوا فيها ، فقد وجدت أيضا عند غيرهم ممن
اشتغلوا بالعلم وتعليمه في الأمة الإسلامية فالماوردي في كتابه أدب الدنيا
والدين يبين مسئولية العالم الذي تعلم علما وبالتالي عليه أن يبذله

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٥٥ .

(٢) الراغب الأصفهاني ، محاضرات الأدباء ،

(٣) حسان محمدحسان ، نادية جمال الدين ، مدارس التربية في الحضارة الإسلامية ،
ص ٢٥٨ .

لغيره وأن ينتقي طلاب علمه وذلك بالقدرة على التمييز بين من يستحق
حمل أمانة العلم ومن لا يستحق حملها .^(١) ومنع بعض الأدياء أيضا علمهم
عن لا يستحقونه .^(٢)

ان انتقاء الطلاب القادرين على حمل أمانة العلم ليس من الأمور
التي اتبعها علماء الاسلام وحدهم ، بل نجد الأصفهاني يذكر أن بعض
الأمم المتقدمة اذا ترشح بعضهم بمعرفة الحكم وحقائق العلوم والخروج
من جملة الخاصة اختيار ، فان لم يوجد خيرا في الخلق أو غير متهيئ
للتعليم منع أشد المنع ، وان وجد خيرا ومتهيئا شوط على أن يقيد
بقيد من الحكمة ومنع الخروج الى أن يحصل له العلم أو ينأتي عليه
الموت .^(٣)

وعلى المعلمين مسؤولية ضخمة في وجوب التدقيق في اختيار من سوف
يسمحون لهم بتلقي علومهم والنقل عنهم " فان ياذل العلم لمن لا يستحق
يستوجب عقوبة ومناعه من أهله يستوجب عقوبات " .^(٤)

-
- (١) الماوردي ، أدب الدنيا والدين ، ط ٦ ، (القاهرة : المطبعة الأميرية
بيولاقي ، ١٩٢٥ م) ، ص ٦٤ .
- (٢) أبو علي الغابي ، الأمالي ، ط (بدون) ، (مصر ، المطبعة
الكبرى الأميرية ، بيولاقي ، ١٣٢٤ هـ) ، ص ٣ .
- (٣) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٥٧ .
- (٤) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ١٥٦ .

٥ - أن يكون المعلم عاملاً بعلمه ، " فلا يكذب قوله فعله . فيجب ألا يتعزى

علمه عن مراعاة العمل فيه ألا ترى أنه ما خلى ذكر الإيمان في عامة

(١) القرآن من ذكر العمل الصالح كقوله ﴿ان الذين آمنوا وعملوا الصالحات﴾

(٢) واليه اشارة بقوله ﴿ اليه يصعد الكلم الطيب والعمل الصالح يرفعه ﴾

(٣) وقيل كثرة العلم من غير عمل مادة للذنوب ، " وجعل العيادة قسماً

علم وعمل وحقهما أن يتلازما لأن العلم كالأس والعمل كالبناء وكما لا يغني

أس مالم يكن بناءً ولا يثبت بناءً مالم يكن أس كذلك لا يغني علم بغير

(٤) عمل ولا عمل بغير علم . "

وقد أحسن الأصفهاني في رأيه هذا كل الاحسان فينبغي أن تكون

أفعال المعلم مطابقة لأقواله ، ولا يجوز أن ينهي تلاميذه عن شيء ثم

يفعله حتى لا يسخروا منه ، وتضيع ثقتهم به .

قال الشاعر : لا تنه عن خلق وتأتي مثله * عار عليك اذا فعلت عظيم

ان من اخلاص المعلم أن تتفق أعماله مع أقواله : ولا يخل من قول

لا أدري ، اذا كان لا يدري - فالعالم حقاً هو الذي يشعر على الدوام

بحاجته الى الاستزادة من العلم ، ويضع نفسه موضع تلاميذه في البحث

(٥) عن الحقيقة ، ويخلص لهم ويحافظ على أوقاتهم ، ولا مانع يمنع التعلم منهم .

(١) سورة الكهف ، آية (١٠٧) .

(٢) سورة فاطر ، آية (١٠) .

(٣) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٤٧ .

(٤) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشاطين وتحصيل السعادتين ، ص ٧٥ .

(٥) محمد عطية الأيراشي ، التربية الاسلامية وفلاسفتها ، ص ١٣٧ .

٦ - أن يكون للمعلم تلاميذ يفيدهم العلم الذى يعلمه " فأى عالم لم يكن له من يفيدته صار كعاقر لانسل له فيموت ذكره بموته ، ومتى استفيد علمه كان فى الدنيا موجودا وان فقد شخه كما قال أمير المؤمنين على رضى الله عنه " العلماء باقون مابقى الدهر أعيانهم مفقودة وآثارهم فى القلوب موجودة " ، وقال بعض الحكماء فى قوله تعالى : ﴿ فهب لى من لدنك وليا يرثنى ويرث من آل يعقوب ﴾ (١) انه سأل نسلا يورثه علمه ، لا من يورثه ماله ، فأعرض الدنيا آهون عند الأنبياء من أن يشفقوا عليها وكذا قوله تعالى ﴿ وانى خفت الموالى من ورائى ﴾ (٢) أى خفت ألا يراعوا العلم ، ولهذا قال عليه الصلاة والسلام (العلماء ورثة الأنبياء) (٣) . وقال صلى الله عليه وسلم " اذا مات ابن آدم انقطع عمله الا من ثلاث : صدقة جارية وعلم ينتفع به وولد صالح يدعوه له " .

٧ - التحاب والتعاقد وعدم الحقد والحسد والتباغض فكما أن حق أولاد الأب أن يتحابوا ويتعاضدوا ولا يتباغضوا ، كذلك فأخوة الفضيلة فوق أخوة الولادة (٥) ولذلك قال تعالى ﴿ انما المؤمنون - أخوة ﴾ (٦) وقال : ﴿ الاخلاء يومئذ بعضهم لبعض عدو الا المتقين ﴾ (٧) . وقال صلى الله عليه وسلم " المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يخذله ولا يحقره " الحديث .

(١) سورة مريم ، آية (٦٠٥) .

(٢) سورة مريم ، آية (٥) .

(٣) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٥٢ .

(٤) الحديث جزء من حديث رواه أبو داود حديث رقم ٣٦٤١ والترمذى فى العلم ج ٥ ص ٤٩ رقم ٢٦٨٢ .

(٥) الراغب الأصفهاني الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٥٣ .

(٦) سورة الحجرات ، آية (١٠) .

(٧) سورة الزخرف ، آية (٦٧) .

٨ - يجب على المربين أن يعودوا المتعلمين العادات الحسنة ، فحق الولد على الوالدين أن يؤخذ بالأداب الشرعية واطار الحق بباله وتعويده فعل الخير وأن يحسن في عينه المدح والكرامة ، ويعود الاقتصاد في تناول الطعام ومخالفة الشهوة ومجانبة ذوي السخف ويؤخذ يقلل النوم في النهار فهو يشيب ويورث الكسل ، ويعود الثاني في أفعاله وأقواله ويمنع من مفاحرة الأقران ومن الضرب والشتم والعيث والاستكثار من الذهب والفضة ويعود صلة الرحم وحسن تأدية فروض الشرع قال بعض الحكماء : من سعادة الانسان أن يتفق له في صباه من يعود تعاطي الشريعة حتى إذا بلغ الحلم وعرف وجوبها فوجدها مطابقة لما تعودته قويت بصيرته (١) ونفذت في تعاطيها عزيمته .

ونعتقد أن الطفل أمانة عند والديه فيجب أن يعمل والداه على تربيته تربية كاملة ، بكل وسيلة من الوسائل ، وأن الطفل في صغره ليس عنده معلومات أو تجارب ، فهو لاخيرة له ، ولا تجربة ، خال من كل مؤثرات البيئة التي يتأثر بها في المدرسة والمجتمع مثلاً فالمسؤولية الأولى للتربية هي المنزل وذلك بتعويده العادات الحسنة والأخلاق الفاضلة ولا نفهم من هذا أن الأمفهانى ينكر ما يرثه الطفل من الغرائز والنزعات والميلول الفطرية فهو يقول : والفاضل التام الفضيلة من اجتمعت له هذه الأسباب المستمدة وهو أن يكون طيب الطينة معتدل

(١) الراغب الأمفهانى ، تفصيل النشاطين وتحصيل السعادتين ، ص ٤٦ .

الأمزجة جاريا في أصلاب آباء صالحين ذوي أمانة واستقامة متكونا

(١) من نطفة طيبة ومن دم طمث طيب على مقتضى الشرع ومرتضا حليب طيب

ولا يستطيع أحد أن ينكر أثر البيئة في تربية الطفل ، فقد يجد
عناية بتربيته في البيت ، ورعاية في المدرسة ويسبب اتصاله بأصدقاء
السوء ، والأصحاب المنحرفين فيحاكيهم ويقلدهم في أقوالهم وأفعالهم
وتصرفاتهم وسلوكهم ، فيصير مثلهم ، ويتخلق بأخلاقهم ويسير في طريقهم
طريق الرذيلة والانحراف ، وسوء السلوك ، فيضل ويخفق في حياته العلمية
ويتعثر في مستقبله ، والسبب في ذلك اتصاله بقرناء سوء ويـرى
الأصفهاني أن يحفظ عن أهل السخف وتكون صيانتهم بالتربية والتهديب
وتفهمهم في الوقت المناسب الأخلاق الكريمة ومحاسنها والأخلاق السيئة
ونتائجها كما يرى الأصفهاني أن يعد الصبي للحياة التي تنتظره وتحمل
متاعبها فلا يعود الأبحاء النعيم والزينة والرفاهية في الصغر فلا
يستكثر من الذهب والفضة والأصفهاني حريص كل الحرص على العناية^(٢)
بتربية الطفل ومراقبته منذ صغره فان الطفل اذا أهمل في بدء حياته
خرج في الأغلب رديء الأخلاق .

واننا نوافق الأصفهاني في رأيه ونرى عدم استكثار الطفل من

الترف والنعيم فضيلة لأن النعيم والترف والرفاهية لا تدوم فالطفل يجب

(١) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشاطين وتحصيل السعادتين ، ص ٤٧ .

(٢) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٤٧ .

أن يعد للحياة وما فيها من سعادة وثقاء ومن نعومة وخشونة ونـرى
 ألا يسمح للطفل بمخالطة هؤلاء المدللين من الأطفال ، لأنهم لا يصلحون
 للحياة التي تنتظرهم فقد وجدوا الحياة سهلة ميسرة لهم فناموا
 واستعدوا النوم ، وصارت حياتهم كلها حياة كسل وخمول وجعلوا ليلهم
 نهار ، ونهارهم ليلا ، ففسدت أخلاقهم ، وأصبحوا جرثومة من الفساد .

وقد تنبه الأصفهاني الى أثر استعمال وسائل التشجيع والمدح حيث
 يقول " وأن يحسن في عينه المدح والكرامة " ^(١) ويعد في هذا الرأي
 حكيما مثاليا ، عالما ببنفسية الأطفال وميولهم ورغباتهم وطريقة
 معاملتهم ، وما يحيون وما يكرهون فان كلمة ثناء أو تشجيع للطفل
 كثيرا ما تقوده الى الخلق الكريم والطريق المستقيم .

ومن الآداب العامة في نظر الأصفهاني أن يؤخذ الطفل بقله النوم
 ويعود الاقتصاد في الطعام ويعود التآني فسي أقواله وأفعاله ويمنع
 من مفاخرة الأقران ، ومن الضرب والشتم والعيث ، ويعود صلة الرحم
 وحسن تأدية فروض الشرع وترك الأحقاد والحسد والذم والمهانة وعدم
 الحرص على المآكل والمشرب . ^(٢)

وان من ينظر الى هذه الآداب العامة يجد أنها تمثل التربية
 الاجتماعية التي ننادي بها ، وذلك بتعويد الطفل العادات الحسنة ومنعه

(١) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشاطين وتحصيل السعادتين ، ص ٤٦ .

(٢) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٤٦ - ٤٧ .

من العادات القيحية •

والحق أننا بحاجة ماسة الى العناية بالتربية الاجتماعية فـ في البيت أولا وفي المدرسة ثانيا وفي المجتمع ثالثا • بحيث يكون الطفل مؤدبا في البيت والمدرسة والمجتمع على السواء • واذا عودنا الطفل هذه الآداب الاجتماعية التي أوضحها الأصفهاني استطعنا أن نكون منه رجلا كاملا من الناحية الاجتماعية وأوصلناه الى السعادة التي يراها الأصفهاني " فان من سعادة الانسان أن يتفق له في صباه من يعوده تعاطي الشريعة حتى اذا بلغ الحلم وعرف وجوبها فوجدها مطابقا لما تعودته قويت بصيرته ونفذت في تعاطيها عزيمته • (١)

وهذا ما تستهدفه التربية المعاصرة من أن يكون المعلم رائدا اجتماعيا ومرشدا نفسيا وموجها تربويا لتلاميذه ويشبع حاجاتهم ويحقق لهم الاستقرار النفسي ويعودهم على تحمل المسؤولية والوفاء بالوعد والولاء للجماعة والاحساس بالانتماء اليها • (٢)

(١) الراغب الأصفهاني ، تفصيل النشاطين وتحصيل السعادتين ، ص ٤٧ •

(٢) لطفى بركات أحمد ، في الفكر التربوي الإسلامي ص ٦٥ •

ثانيا - واجبات المتعلمين :

١ - أن يظهر نفسه من رديء الأخلاق ، تطهير الأرض لليذر من خيائث النيات ،^(١)

فنتيجة للبيئة الاجتماعية في القرن الخامس

الهجري . ركز الأصفهاني على وجوب تطهير نفس المتعلم من

الذائل فالناس متى تركوا تعاطي الاحسان والافضل وتحري العدالة فيما

بينهم فلا يتون بها لا خلقا ولا تخلقا ولا رياء ولا سمعة ولا رهبة ولا رغبة

فساروا في تعاطي الشر سواء^(٢) يسواء ، ويرتقي الانسان في الفضائل عند

الأصفهاني بأربع درجات هي :

١ - أن يرتدع الانسان عن المآثم ويهجرها ويندم عليها ويعزم على

تركها وذلك أول درجة التائبين المطيعين لله تعالى ولرسوله

صلى الله عليه وسلم .

ب - أن يقوم بالعبادة الواجبة عليه ، ويسارع فيها يقدر وسعه وذلك

درجة الصالحين .

ج - أن يتحرى بعلمه الحقيقي تعاطي الحسنات من غير تلفت إلى

المحظورات بمجاهدة هواه واماته شهواته وذلك منزلة الشهداء .

د - أن يكون مع هذه الأحوال المتقدمة يرضى ظاهرا وباطنا يقضاء الله

تعالى فلا يتزعزع تحت حكمه ولا يتسخط شيئا من أمره ويعلم أن الله

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة إلى مكارم الشريعة ، ص ١٤٩ .

(٢) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٨٧ .

(١)
تعالى أولى به من نفسه وذلك درجة الصديقين .

وينحدر الفرد عند الراغب الأصفهاني عن الأخلاق الفاضلة بالأسباب
التالية :

- الأول : الكسل عن تحري الخيرات ويورثه الزيغ المعني بقوله
تعالى ﴿ فلما زاغوا أزاغ الله قلوبهم ﴾ (٢) .

- الثاني : الغباوة وهي ترك النظر ونقص العمل وهي تورث الرين في
القلب مما يدل على ذلك قوله تعالى ﴿ كلا بل ران على قلوبهم —————
ما كانوا يكسبون ﴾ (٣) .

- الثالث : الوقاحة وهي أن يرتكب الفرد الباطل ويراه في صورة
الحق ونسب عنه فيورثه ذلك قساوة قلب كما قال تعالى : ﴿ ثم قست
قلوبهم من بعد ذلك فهي كالحجارة أو أشد قسوة ﴾ (٤) .

- الرابع : الانهماك في الباطل ، وهو أن يستحسنه فيحيه فيورثه
ذلك ختما على قلبه واقفالا عليه كما قال تعالى : ﴿ ختم الله على
قلوبهم وعلى سمعهم وعلى أبصارهم غشاوة ﴾ (٥) وكما قال : ﴿ أم على
قلوب أقفالها ﴾ (٦) .

-
- (١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٨٥ .
(٢) سورة الصف ، آية (٥) .
(٣) سورة المطففين ، آية (١٤) .
(٤) سورة البقرة ، آية (٧٤) .
(٥) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٨٦ .
(٦) سورة البقرة ، آية (٧) .
(٧) سورة محمد ، آية (٢٤) .

ويرى الأصفهاني أن الكسل سبب الغياوة ، والغياوة سبب الوقاحة ،
والوقاحة سبب الانهماك في الباطل ، كما أن الزيغ يوجب الريسـن،
والرين يوجب القساوة ، والقساوة توجب الختم والاقفال فحق الانسـان
وخاصة المتعلم أن لا يتهاون في ارتكاب الصغائر فيؤديه ذلك الى ارتكاب
(١)
الكبائر .

فالعالم اذا يتطلب ممن يريد أن يكون على حال خلقية وروحية
خاصة تهيئه لأمانة عمله والاشتغال به ولعل الأصفهاني قد تأثر
بأخوان الصفا في رسائلهم حيث أشاروا الى وجوب تطهير المتعلم من
الأخلاق الرديئة وابتعاده عن الشرور والمفاسد . وكان هذا الاحتفال
بالعالم وتعلمه وحمله وتوصيله دلالة على منزلة العلم وأهميته . وينبغي
(٢)
أن يبدأ بتطهير قلبه من الرذائل لأن التعليم والتعلم يعدان من
العبادة . ولا تصح العبادة الا مع طهارة القلب ، والتحلي بالأخلاق
الكريمة مثل الصدق والأمانة والاخلاص والتقوى والتواضع والزهد والرضا
والبعد عن الصفات الذميمة ، كالحقد والحسد ، والكراهية ، والكبرياء ،
والغش والفخر ، والخيلاء .

-
- (١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٨٧ .
(٢) حسان محمد حسان ، ونادية جمال الدين ، مدارس التربية في
الحضارة الإسلامية ، ص ٢٥٣ .

٢ - لا ينبغي لطالب العلم أن يتكبر على المعلم ، أو يستنكف عن الاستفادة من العلماء - فالعلم خراب للمتعالى كالسيل خراب للمكان العالى ولهذا قيل العلم لا يعطيك بعضه حتى تعطيه كلك . فان أعطيته كلك ، فانك ممن امطائه اياك على خطر ، وكأنما اياه عنى من قال :

(١)
خدم العلا فخدمته وهي التي . لاتخدم الاقوام مالم تخدم

فالعلم لا ينال الا بالتواضع ، وحسن الاصغاء والاستماع ، ومهما أشار عليه المعلم بطريق في التعلم فليقلده ، وليدع رأيه ، فان خطأ مرشده أنفع له من صوابة نفسه .

فلكي ينتفع في نظرنا بالدراسة يجب أن يكون قابلا للعلم ، قادرا على الفهم مصغيا كل الاصغاء الى أستاذه يستقبل كل ما ألقى اليه وما سمعه ، بصدر رجب ، وسرور جم ، وشكر لمعلمه .

٣ - يرى الأصفهاني أن من الصفات الواجب تو فرها في المتعلم وما يجب أن يتميز به عن غيره هو " أن يقلل من الأشغال الدنيوية ليتوفر فراغه على العلوم الحقيقية " ، واستشهد بقول الله تعالى ﴿ ما جعل الله لرجل من قلبين في جوفه ﴾ (٢) ويرى أن الفكرة متى توزعت تكون كجدول تفرق ماؤه فينشفه الجو وتتشربه الأرض ، فلا يقع به نفع ، واذا جمع بلغ المزرع فانتفع به . (٣)

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٤٩ - ١٥٠ .

(٢) سورة الأحزاب ، آية (٤) .

هو النهر العذير ويقال نهر الحوض والأنهار العقار ويقال لها الجداول انظر : لسان العرب (جدل) ج ١١ ص ١٠٦ .

(٣) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٤٩ .

فالعالم في رأي الأصفهاني أجل من أن يتخذ في الأغراض الدنيوية لوحدها

وهذه التربية المثالية نادى بها كثير من علماء الاسلام حيث يدرسنا لعنم
ليعمل به ويطبقه بين اخوانه المسلمين لأن في ذلك نغلة علمية وروحية للوصول الى
الحقائق العلمية والأخلاق النبيلة . وان من ينظر الى ما خلفه المسلمون
من تراث علمي وأدبي وفني يجد أمامه ثروة خالدة لانظير لها في العالم
كله . تدل على شدة تعلقهم بالعلم والأدب والفن لذاته .^(١) فيجب على
الطالب أن يتفرغ لطلب العلم ، لأن العلم لا يعطيك يعضه حتى تعطيه كل
وقتك وتفكيرك .

٤ - تعظيم العلم وأهله :

ان العلم ————— لا ينال ولا ينتفع به الا اذا كان له عند
المتعلم تعظيم وتوقير " ومن هنا تعلو قيمة العلم عند المتعلم وتشرف
ويكون توقيره هذا محورا ، بل مصدرا لكثير من الاهتمامات والأنشطة
المرتبطة بتعلمه فتعظيم العلم هنا هو تعظيم ايجابي ، ليس تعظيما
لفظيا ولكنه تعظيم مؤد الى عمل وسلوك .^(٢) ومن تعظيم العلم تعظيم
المعلم ذلك لأنهما من أصل واحد ، اذ لا يمكن أن يتحقق لدى المتعلم
تعظيم حق للعلم دون أن يظهر هذا في تعظيم المعلم وتوقيره . وفي كلام
الأصفهاني يشير الى ما يعبر به عنه من سلوك مع المعلم حتى يكتسب
التعظيم والتوقير عملا وقد قيل لاسكندر أنك تعظم معلمك أكثر من

(١) لطفي بركات أحمد ، في الفكر التربوي الاسلامي ، ط ١ ، (الرياض : دار

المريخ ، ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م) .

(٢) سيد أحمد عثمان ، التعليم عند برهان الاسلام الزرنوجي ، ط (بدون) ،

(القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٣٩٧ هـ - ١٩٧٧ م) ، ص ٤٨ - ٤٩ .

تحظيملك لأبيك ، فقال : لأن أبي سب حياتي الفنية ومؤيدي سب الحياة
الباقية .^(١)

لذلك يجب على طالب العلم أن يحترم معلمه ويحله ويوقره ويعمل
على ارضائه بكل وسيلة من الوسائل .

٥ - ألا يدع طالب العلم فنا من العلوم المحموده ، ولا نوعا من أنواعه ،
الا وينظر فيه نظرا يطلع به على مقصده وغايته - ولا يترك علما ممن
العلوم أمكنه النظر فيه واتسع العمر له فعليه أن يحاول أن يأخذ منه
بطرف - والفائدة العاجلة التي تعود على المتعلم من المامه بطرف
العلوم هي أنه لا يعادي علما من العلوم ذلك لأن الناس أعداء ما جهلوا^(٢)
غير أن العمر قصير ، حقيقة ، اذا حاول الانسان أن يتعلم كل ما هو
معروف من العلوم فانه يجب على المتعلم أن يتزود من العلوم المختلفة
على قدر استطاعته وما يسمح به وقته ، فان العلوم متفاوتة ،
وبعضها مرتبط ببعض .

٦ - ألا يخوض في فن من الفنون حتى يستوفي الفن الذي قبله على الترتيب
فالعلم على هيئة مراتب أو منازل يقطعها المتعلم واحدة تلو الأخرى
على ترتيب معين ويصف الأصفهاني طريق العلم الذي يسير عليه المتعلم

(١) الراغب الأصفهاني ، محاضرات الأدباء ومحاورات الشعراء والبلغاء ،

(٢) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٤٣ .

بقوله : " العلم طريق الله ذومنازل ، قد وكل الله تعالى بكل منزلة منها حفظة كحفظة الرباطات والثغور في طريق الحج والغزو ، فمن منازل معرفته التي عليها مبنى الشرع ، ثم حفظ كلام رب العزة ، ثم سماع الحديث ، ثم الفقه ، ثم علم الأخلاق ، والورع ، ثم علم المعاملات ، وما بين ذلك من الوسائط من معرفة أصول البراهين والأدلة " ^(١) وقال تعالى ﴿ يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات ﴾ ^(٢) .

ويرى الأصفهاني " أن ازدحام العلم في السمع مفضلة للفهم ويبدل على ذلك قوله تعالى ﴿ الذين آتيناهم الكتاب يتلونه حق تلاوته ﴾ ^(٣) ، ويجب أن يقدم الأهم فالأهم من غير إخلال بالترتيب وكثير من الناس فقدوا الوصول بتركهم الأصول وحقه أن يكون قصده من كل علم تحضره لتبلغ به إلى ما فوقه حتى يبلغ النهاية . " ^(٤)

فالأصفهاني يقصد أن يعرف طالب العلم في مرحلة الثقافة شيء عن كل شيء ، فإذا أراد التخصص في الدراسة والتبحر فيها عرف كل شيء ، أي صغيره ودقيقه عن علم واحد من العلوم . وهذا ما ننادي به اليوم في التربية باسم التخصص التربوي لأن الحياة قصيرة وطاقة الإنسان محدودة ، ولا يستطيع أن يجيد أكثر من فرع واحد من إحدى المواد .

-
- (١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة إلى مكارم الشريعة ، ص ١٤٤ .
 (٢) سورة المجادلة ، آية (١١) .
 (٣) سورة البقرة ، آية (١٢١) .
 (٤) الراغب الأصفهاني ، الذريعة إلى مكارم الشريعة ، ص ١٤٧ .

٧ - أن يكون قصد المتعلم من العلوم النظرية معرفه الله تعالى عـــــــلى

الحقيقة ؛ فالعلوم كلها خدم لها وهي حرة ، وروي أنه روي صورة
حكيمين من الحكماء في بعض مساجدهم وفي يد أحدهما رقعة فيها : ان
أحسن كل شيء فلا تظن أنك أحسن شيئا ، حتى تعرف الله وتعلم أنه
مسيب الأسباب وموجد الأشياء ، وفي يد الآخر . كنت قيل أن عرفت الله
تعالى اشرب واظمأ ، حتى اذا عرفته رويت يلاشرب ، يل قد قال الله
تعالى ما قد أشار به الى ما هو أبلغ من حكمة حكيم * قل الله ثم
ذرهم ^(١) أي اعرفه حق المعرفة ولم يقصد بذلك أن يقول ذلك قولا
باللسان اللحمي فذلك قليل الفائدة مالم يكن عن طوية خالصة ومعرفة
حقيقية . ^(٢)

٨ - أن يعرف المتعلم السبب الذي به يدرك الشرف من العلوم ، فان ثمرة
علم الطب الحياة الدنيوية ، وثمره الدين الحياة الأخرى ، فيكون علم
الدين أشرف . ^(٣)

٩ - على المتعلم أن يواصل الدرس ما نشط عقله وفطن ، فاذا أحس في عقله
نفور فليتوقف عن العمل وليلجأ الى اللعب فان العقل المكدود ليس
لرويته لقاح ولا لرأيه نجاح . وهذه دعوة من الأصفهاني الى رياضة الجسم
^(٤)

والنفس معا .

- (١) سورة الأنعام ، آية (٩١) .
- (٢) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٤٧ .
- (٣) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ١٤٢ .
- (٤) الراغب الأصفهاني ، محاضرات الأدباء ومحاورات الشعراء والبلغاء

١٠ - يجب على طالب العلم التحلي بمكارم الأخلاق ، واليعد عن مذموم الصفات ولما أن حق أولاد الآب الواحد أن يتجايوا ويتعاضدوا ولا يتباغضوا ، كذلك ، فاخوة الفضيلة فوق أخوة الولادة .^(١) "

والصفات الذميمة التي يجب أن يتجنبها الطالب الحقد والحسد ، والشهوة المذمومة والكبر والعجب كل هذه ظلمات تحجب نور العلم وليس العلم كثرة الرواية وما تعيه الحافظة ، وانما هو نور البصيرة ، بما تميز بين الحق والباطل ، والضر والنافع ، والخير والشر ، والهدى والضلال .

١١ - يجب على طالب العلم أن ياتمر للمعلم ولا يتأمر عليه بل يذعن لنصيحته اذعان المريض الجاهل للطبيب الحاذق ، وينبغي أن يتواضع لمعلمه فلا ينال العلم الا بالتواضع والانتباه والقاء السمع ولا يجادله فيما ليس بصدد تعلمه وكفى على ذلك تنبيهها ما حكي الله عن العبد الصالح أنه قال لموسى عليه السلام حيث قال : ﴿ هل أتبعك على أن تعلمن مما علمت رشدا ﴾^(٢) فلا تسألني عن شيء حتى أحدث لك منه ذكرا^(٣) ﴿ فنهاه عن مراجعته وليس ذلك نهيا عما حث الله عليه في قوله ﴿ فاسألوا أهل الذكر ان كنتم لاتعلمون ﴾^(٤) وذلك لأن النهي انما هو نهى عن نوع العلم الذي لم يبلغ المتعلم منزلته يعد ، والحث انما هو عن سؤا

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٥٣ .

(٢) سورة الكهف ، آية (٦٦) .

(٣) سورة الكهف ، آية (٧٠) .

(٤) سورة النحل ، آية (٣٣) .

(١)

تفاصيل ما خفي عليه من النوع الذي هو يصد تعلمه .

١٢ - أن يحذر طالب العلم الخاضع في العلم في ميدان الأمر عن الاصغاء الى الاختلافات المشككة والشبه الملتبسة ما لم يتهذب في قوانين ما هو بصدده لئلا تتولد له شبهة تصرفه عن العلم فعليه أن يترك الخلافات العلمية والآراء المتشعبة حتى لا يقف الطالب في حيرة من أمره .

هذه هي الصفات التي يجب أن يتمسك بها الطالب كي ينجح في دراسته وحياته والحق أن المسلمين قد عرفوا الحياة حق المعرفة ، وعنوا بالناحية الروحية عنايتهم بالناحية الجسمية فاعطوا الروح غذاة من العلم والدين والفضيلة ، وأعطوا الجسم ما يحتاج اليه من غذاة صحي ومسكن صحي ، وهواة طلق ، وحثوا الطالب على صيانة روحه وجسمه وعقله ، وقراءة ما يفيد في الحياة وتخير الأصحاب من الفضلاء .

(٢)

-
- (١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٥٠ - ١٥١ .
 (٢) محمد عطية الأيراشي ، التربية الاسلامية وفلاسفتها ، ص ١٤٩ .

الفصل العاشر

* الاسهامات القريبية لمراقب الامن *

مع ان الراغب الاصفهاني لم يكن يرغب في الاتصال المباشر بالوزراء والامراء ووكان

• يؤثر القناعة والاخلاد الى الدرس والتأليف والغباده .

ولعل الراغب الاصفهاني قد تأثر بعصره وحالة العلماء فيه .

ولكنه في الوقت نفسه أسهم في الحياة العلمية وترك آثارا يمكن أن

نلخصها فيما يلي :

١ - الوقوف في وجه أهل الجدل والكلام :

وجعل الاصفهاني ميزان الدين أشرف الموازين وأولاها بالمعرفة وقد واجه أهل الجدل والكلام الذي انتشر في القرن الخامس الهجري وما سبقه حيث يقول في غير موضع من كتبه (وكثير في زماننا من تجلي يعلم الكلام وترسخ فيه للجدل والخصام ورام الزعامة فيه قبل أوانها ، وطلب تحقيق موزوناتـه بغير ميزانها ، وأخذ كل واحد منهم يخرص خرصا ، ويظن ظنا ، ويسلك بطنـه طريقا غير نهج ، فاذا وقع بينهم خلاف جعل كل واحد منهم ميزانه خرصـه واعتقد فيما اتبعه ظنه ، فاذا تحاكموا الى ما اتخذوه ميزانا صار خلافهم في الميزان أكثر من خلافهم في الموزون ، فهم في ذلك كمن غص بطعام استغاث بالماء ، لاجرم أن كثيرا من مناظراتهم لاتولد الا شـيـهة ولا تشيـر الا حيرة . (١)

(١) الراغب الاصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ،

﴿ ظلمات بعضها فوق بعض إذا أخرج يده لم يكد يراها من ثم يجهل الله
نورا فما له من نور ﴾^(١)

ويفضل الراغب الصمت حتى يحتاج الانسان الى النطق ويذم الاكثار من الكلام
وأن يستعين على الكلام يطول الفكر في المواطن التي يستدعيها وأن يتدبر
ما يقول فان للسان جنابة قد تؤدي الى هلاك المتكلم وعلى المتكلم أن يثبت
في كلامه ولا يتسرع فيه وأن يتعلم حسن الاستماع كما يتعلم حسن المقال
ولا يقطع على أحد حديثا فان للسائل على السامع ثلاث أمور (جمع اليأس ،
حسن الاستماع ، الكتمان) ، لذلك نهى الأصفهاني عن محادثة من ساء
استماعه .^(٢)

٢ - الاسهام في اقامة الفكر الاسلامي على الأدلة العقلية والنقلية :

أسهم المؤلفاته في مقاومة تيار الغزو الثقافي الأجنبي وطوع تلك
الثقافة للتصورات الاسلامية ، في مقابل الآراء الفلسفية التي انحرفت عن
العقيدة الاسلامية ، وخالفها في بعض المواضع مخالفة تامة ، ولا أدعي
بأنني سأذكر ذلك الفكر للراغب الأصفهاني في هذه العجالة ولكنني سأذكر
أمثلة من مؤلفات الراغب الأصفهاني تشير الى القضايا الجوهرية التي تعبر
عن انحرافات ظاهرة عن العقيدة الاسلامية في الفكر الفلسفي في عصره والعصر
الذي سبقه :

(١) سورة النور ، آية (٤٠) .

(٢) الراغب الأصفهاني ، محاضرات الأدياء ومحاورات الشعراء البلغاء

أ - النبوّة عند الأصفيهاني :

خلط الفارابي مثلاً بين مكانة (الفيلسوف) و (النبي) وهي فكرة تصادم حقيقة النبوّة كما يؤمن بها المسلمون ، لأنها اختيار واصطفاء من الله تعالى لمن يشاء من خلقه ، ولم يقل أحد قبـل الفارابي أنها ممكنة بالاكْتساب أو بالجهد الشخصي !!^(١) ان النبوّة عند المسلمين كما يقرره الراغب الأصفيهاني " سفارة بين الله وبين ذوي العقول من عباده لازاحة علتهم في أمر معادهم ومعاشهم ، ويزيدنا الراغب أيضاً فيقول : والنبي لكونه منيئاً بما تسكن اليه العقول الذكيّة .^(٢) لكي يؤكد أن النبي صلى الله عليه وسلم يخاطب العقول ويأتي بالأدلة التي تضعها .

ب - العالم العقلي ليس هو عالم الغيب :

" عالم (الغيب) ليس من قبيل العالم العقلي الخاضع للتصور والخيال الذهني المحض الذي لا حقيقة له خارج الذهن ، بل هو عالم عظيم مذهب ، وله حقيقته الوجودية التي أخبرنا بها الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم ولعل الراغب الأصفيهاني قد أدرك عناصر التشابه بين فلسفة أرسطو - الوثني الاعتقاد - وفلسفة ابن سينا

(١) مصطفى حلمي ، الاسلام والمذاهب الفلسفية ، ط ١ ، (الاسكندرية : دار

الدعوة ، ١٩٨٥م) ، ص ١١٨ .

(٢) الراغب الأصفيهاني ، المفردات في غريب القرآن ، تحقيق وضبط محمد سيد

كيلاني ، ط (بدون) ، (بيروت : دار المعرفة ، يلا تاريخ) ، ص ٤٨٢ .

وغيره من الفلاسفة الذين حاولوا علاج فلسفة أرسطو ببعض الحواشي
(١)
والتلفيقات لتتحول الى اسلامية !!

فأبن سينا الماعرف شيئا من دين المسلمين وكان قد تلقى ما تلقاه عن الملاحدة
في مجال تخصصه أراد أن يجمع بين ماعرفه يعقله من هؤلاء وبين ما أخذه
من سلفه ، فتكلم في الفلسفة بكلام مركب من كلام سلفه ومما أحدثه
مثل كلامه في النيات وأسرار الآيات والمثامات يل وكلامه في بعض
الطبيعيات والمنطقيات وكلام في واجب الوجود ونحو ذلك .
(٢)

فالراغب يتفق مع شيخ الاسلام ابن تيمية الذي يوضح بالأدلة أن من زعم أن عالم
الغيب الذي أخبر به الرسل هو العالم العقلي الذي يشبه هؤلاء فهو
مخطيء فان ابن سينا ومن سلك سبيله في هذا كالأشهرستاني والرازي
وغيرهما يقولون أن الألهيين يشبّهون العالم العقلي ويردون على
الطبيعيين منهم الذين لا يشبّهون إلا العالم الحسي . ويدعون أن العالم
العقلي الذي يشبّهونه هو ما أخبر به الرسل من الغيب الذي أمروا
بالإيمان به مثل وجود الرب والملائكة والجنة .
(٣)

ان الغيب كما يذكر الأصفهاني (ما لا يقع تحت الحواس ولا تقتضيه
بداية العقول وانما يعلم بخبر الأنبياء عليهم السلام ، ويدفعه

-
- (١) مصطفى حلمي ، الاسلام والمذاهب الفلسفية ، ص ١١٩ .
(٢) مصطفى حلمي ، الاسلام والمذاهب الفلسفية ، ص ١٤٠ .
(٣) مصطفى حلمي ، الاسلام والمذاهب الفلسفية ، ص ١٣٤ .

(١)
يقع على الانسان اسم الالحاد .

فالراغب الأصفهاني يقف في وجه أولئك الذين يضيعون المنهج الديني
مقابل المنهج العقلي . ويرى أن العقل لن يهتدي الا بالشرع والشرع
لا يتبين الا بالعقل (٢) وان العقل بنفسه قليل الفائدة لا يكاد يتوصل
الا لمعرفة كليات الاشياء دون جزئياتها . (٣)

٣ - الصلة بين العلم والدين :

" ولم يثر موضوع الفصل بين الدين والعلم لدى المسلمين قبل انتقال
عدوي الفلسفة اليونانية اليهم فكان العلم عند المسلمين بمعناه
العام ثمرة العقل والوحي واقتصر التمييز بينهما فقط حول أهمية
العلوم بحسب ثمرتها ووثاقة دلالتها ، كالمقارنة مثلا بين علم الدين
وعلم الطب ، فان ثمرة علوم الدين الوصول الى الحياة الايدية وثمره
علم الطب الوصول الى الحياة الدنيوية ، أو أن علوم الدين أصولها
مأخوذة عن الوحي ، والطب أكثر أصوله من التجارب . كذلك وضعت
العلوم غير المتصلة بالعقيدة والفقه والأصول موضع المقارنة بينها
وبين غيرها من العلوم : كالطب مع الحساب مثلا ، فللطب شرف الثمرة

-
- (١) الراغب الأصفهاني ، المفردات في غريب القرآن ، ص ٣٦٧ .
(٢) الراغب الأصفهاني ، تفصيل المنشآت وتحصيل السعادت ، ص ٦٣ .
(٣) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٦٤ .

أذ هو يفيد صحة الـيدن ، وللحساب وشاقة دلالية اذا كان العلم يسه
 ضروريا غير مفتقر الى التجربة وهكذا اتسع ميدان المعرفة أمامهم
 ولم يتعسفوا في الفصل بين الدين والعلم كما فعل أتباع العلمانية
 وكانت همّة علماء الاسلام منصرفة ايان عصور حضارتهم في طلب أنواع
 العلوم والاقبال عليها بجدية وحرص ايا كانت طبيعتها .
 (١)

فنرى الراغب الأصفهاني يقرر أنه ينبغي ألا نترك شيئا من العلوم
 أمكننا النظر فيه واتسع العمر له الا ونسعى لطلبه ، فان ساعدنا
 القدر على التزود منه فيها ونعمت ، والا عاديناه يسبب جهلنا به ،
 فالناس أعداء ما جهلوا . ويروي عن بعض الفضلاء أنه رأى بعد ما طعن
 في السن وهو يتعلم أشكال الهندسة فسئل عن ذلك فأجاب : وجدتة علما
 نافعا فكرهت أن أكون لجهلي به معاديا له ولا ينبغي للعاقل أن يستهين
 بشيء من العلوم ، بل يجعل لكل حظه الذي يستحقه ومنزله الذي يستوجبه
 ويشكر من هداه لفهمه وصار سببا لعلمه .
 (٢)

(١) مصطفى حلمي ، الاسلام والمذاهب الفلسفية ، ص ٦٨ .

(٢) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٤٣ - ١٤٤ .

٤ - خبرة الراغب الأصفهاني اللغوية والأدبية الواسعة :

للراغب الأصفهاني فضلا مذكورا في مجال اللغة والعناية بمفرداتها —
 وشرحها يدل على فقه في اللغة - وتبحر فيها ويمكن ادراك أثره اللغوي في المعاجم
 من خلال دراسة كتايه المفردات في غريب القرآن ، والاسهام في القضايا اللغوية
 الهامة . وسأقتصر على وصف موجز لكل من كتبه (المفردات في غريب القرآن)
 (ومجمع البلاغة) ، (ومحاضرات الأدباء) التي تشير الى جهوده في اللغة
 والأدب :

أ - المفردات في غريب القرآن :

هو من أجل كتبه وأجزلها فائدة . فهو تفسير جامع لماورد في
 القرآن الكريم من الكلمات الصعبة . وقد رتبه بحسب الحروف الهجائية
 كما هو الشأن في المعجمات اللغوية . وبذلك كان من السهل على الباحث
 أن يحصل على مراده دون تعب وفي مدة وجيزة .

وفي الحقيقة ان الراغب قد قدم الى الباحثين خدمة كبرى بهذا
 الكتاب الذي أصبح من المراجع الهامة التي لا يستغني عنها المشتغلون
 بدراسة القرآن الكريم وتفسيره .

ونرى من هذا الكتاب أن الراغب الأصفهاني كان متمكنا من اللغة
 (١) تمكنا تاما . ومحيطا بدقائقها . ولما بالنحو والصرف الماما جيـدا

(١) الراغب الأصفهاني ، المفردات في غريب القرآن

فتفتق ذهنه عن منهج جديد في تفسير القرآن فرأى أن أول ما يحتاج أن يشتغل به من علومه " العلوم اللفظية " ومن العلوم اللفظية تتحقق الألفاظ المفردة لمن يريد أن يدرك معانيه ، " لتحصيل اللين فهي كونه من أول المعاون في بناء ما يريد أن يبنيه . وليس ذلك نافعا في علم القرآن فقط بل هو نافع في كل علم من علوم الشرع ، فالألفاظ القرآنية هي لب كلام العرب وزيدته ، وواسطته وكرائمه ، وعليها اعتماد الفقهاء والحكماء في أحكامهم وحكمهم ، واليها مفرع حذاق الشعر والبلغاء في نظمهم وشعرهم .

(١)

ولنضرب مثلاً واحداً من الكتاب يوضح ما سبق قال الراغب الأصفهاني أبق : قال تعالى : ﴿ إذا أبق إلى القلك المشحون ﴾ (٢) يقال : أبق العبد يأبق أبقا وأبق يأبق إذا هرب . وعيد آبق وجمعه أباق ، وتأبق الرجل تشبه به في الاستتار وقول الشاعر :

(٣)
قد أحكمت حكمت القد والأبقا

ب - مجمع البلاغة :

عبارة عن كتاب يحتوي على مختارات في اللغة والأدب والشعر والأقوال والأمثال تدور حول موضوعات ثقافية وأدبية وحول معارف الناس

-
- (١) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٦ .
 (٢) سورة الصافات ، آية (١٤٠) .
 (٣) الراغب الأصفهاني ، المرجع السابق ، ص ٨ .

في القرنين الرابع والخامس الهجريين ، وما يمكن أن يكون وصفا لبعض
مظاهر حياتهم التربوية والاجتماعية .

وكان جانب الاهتمام باللغة شديد الوضوح في هذا الكتاب لما فيه
من عناية بمفردات اللغة وتركيبها وشرحها مما يدل على فقهه في اللغة
وتبحره فيها ، كما أن الجانب الأدبي بينا أيضا بما فيه من أشعار
وأمثال وأقوال وأخبار ونقدات . ولعل معرفة الهدف الذي رمى اليه
الراغب من تصنيف هذا الكتاب يتضح في مقدمته حيث يقول " ولما
رأيتك ... مائلا الى الألفاظ المونقة والمعاني الغضة المورقة ،
والبدائع من الكلم ، تتبعت نواذر الأشعار وغررها . فما عثرت عليه
من واسطة فقر انتخيتها وما انتهيت اليه من أعلام اقتنصتها وجمعتها
وما وجدته من كلام اليلغاء من لفظ يعد في السحر الحلال ، والعذب
الزلال ضممت اليه " (١) .

ولعل المخاطب في قول الأصفهاني كما حققه الدكتور عمر الساريسي
كما ذكرنا سابقا هو الوزير أحمد بن إبراهيم أبو العباس الضبي
الملقب بالكافي الأوحى ، ولايفوتنا ما وصل اليه المسلمون في القرن
الرابع والخامس الهجري فيعدما شغلوا في القرنين الثاني والثالث
لهجرة ينقل العلوم الأجنبية ، فقد انتقلوا من الجمع والتحصيل

(١) الراغب الأصفهاني ، مجمع اليلاعة ، ج ١ ، ص ٣٦ .

الى الانتاج الشخصي ، وامتزجت في القرن الرابع والخامس للهجرة
الثقافات ونشطت حركة الترجمة نشاطا غريبا ، فلا تجد فنا من فنون
العلم التي عرفها الأقدمون الا وقد أخذ المسلمون منه يحظ غير قليل .^(١)

ولنضرب مثلا واحدا من كتاب الأصفهاني مجمع البلاغة يبين أثره
اللغوي والأدبي والفكري فقد قال في التعلم والتعليم : هذبتــــه ،
وأدبته ، وفهمته ، وقومته ، وثقفته ، وخرجته ، ودرجتهــــه ،
شحذت نصله ، وحادثت فضله . فلان بحر يستقى منه ويرتوى منه ولا يروى
قال صاحب رحمه الله (له يتلمذون وله يستذون) .

يزدحم الناس على بابــــه . . . " والمشب " العذب كثير الزحام
يزدحم الناس كل شارقة . . . ببايه مشرعين في أدبــــه
لله مراح في " جوانحه " . . . من لؤلؤ لاينام عن طلبــــه
يخرجن من فيه للندى كما . . . يخرج ضوء السراج من لهبــــه

هو محبة يأتيها البعداء والقرباء . . . فلان قطع في طلب العلم
مراحل وأتقى الرواحل ، وأحرز الحظ الوافر، له لسان سؤول وقلب عقول
أكب على العلوم يريد حياضها ويرود رياضها ولا تخلل اجتهاده خلل
(٢)
ولا ملل .

(١) أحمد أمين ، ضحى الاسلام ، ج٢ ، ط (بدون) ، (القاهرة : مكتبة النهضة
المصرية ، ١٩٦١ م) ، ص ٧٢ وما بعدها .
(٢) الراغب الأصفهاني ، مجمع البلاغة ص ١٤٦ .

ج - محاضرات الأدباء ومحاورات الشعراء والبلغاء :

يضم هذا الكتاب مختارات من الأخبار الشائعة والأشعار الرائعة
فانه ظرف مليء ظرفا ، ووعاء جدا وسخفا ، من شاء وجد فيه ناسكا
يعضه ويبكيه ، ومن شاء صادف فيه ناسكا يضحكه ويلهيه .
(١)

والراغب في المحاضرات يقترب من النديم* الذي يحاول أن يتحلف
السلطان أو من في منزلته بكل مسل وممتع من الأخبار ولو كان سخيلا .
(٢)

يقول الراغب في مقدمة المحاضرات " ويعد فان سيدنا ... أحب
أختار له فصولا في محاضرات الأدباء ومحاورات الشعراء والبلغاء ،
يجعله ثقيلا الفهم ومادة العلم (٣)
فيه عن العلم والتعليم يلتقي الى حد كبير بما أورده " الماوردي "
في كتابه " أدب الدنيا والدين " وربما كان السبب هو اعتماد كل
منهما على الأساس الديني وعلى ما كان معروفا من الأشعار والأخبار
المتداولة ومحاولة جمعها وتوصيلها الى القارئ ليسهل عليها
معرفتها وليتأدبوا بها ويسلكوا تبعا لمراميها ومدلولاتها .
(٤)

ويلتقي كتاب " مجمع البلاغة " للراغب مع كتابه " محاضرات الأدباء "

-
- (١) الراغب الأصفهاني ، محاضرات الأدباء ومحاورات الشعراء والبلغاء ، هذبه
واختصره إبراهيم زيدان ، ص ٢٠ .
* هو الذي يرافقك ويشاربك ، وجمعه ندماء انظر لسان العرب "ندم" ج١ ص ٥٧٣
(٢) الراغب الأصفهاني ، مجمع البلاغة ، ص ١٨٠ .
(٣) الراغب الأصفهاني ، محاضرات الأدباء ومحاورات الشعراء والبلغاء ، ص ٢
(٤) حسان محمد حسان / نأديه جمال الدين ، مدارس التربية في الحضارة الإسلامية ،
ص ٢٣٢ .

ويتمثل الالتقاء بينهما في الأداء وفي الأسلوب وفي المادة العلمية كذلك. وليس هذا الالتقاء يدعا في مصنفات رجال التراث ، فبعض كتبهم ينفذ الى بعض في كثير من الأحيان .^(١)

هـ - أصالة منهجه في دراسة الفلسفة :

ان المؤلف نفسه يوضح في كتابه الذريعة الى مكارم الشريعة ما يقصده بمكارم الشريعة اذ يقول "ان المكارم المطلقة هي اسم لما يتحاشى أن يوصف الياري جل ثناؤه بها أو يأكثرها نحو الحكمة ، والجود ، والحلم ، والعلم ، والعفو ، و ان كان وصفه تعالى بذلك على حد أشرف مما يوصف به البشر ، وان الأحكام تتناول ذلك في العبادات وأنه يكتسب المكرمه يستحق الانسان أن يوصف بكونه خليفة الله تعالى المعنى بقوله عز وجل : ﴿ اني جاعل في الأرض خليفة ﴾^(٢) وبقوله تعالى ﴿ ويستخلفكم في الأرض فينظر كيف تعملون ﴾^(٣) وبقوله تعالى ﴿ وهو الذي جعلكم خلائف في الأرض ورفع بعضكم فوق بعض درجات ليبلوكم فيما آتاكم ﴾^(٤) .

وأشار الى أن خلافة الله عز وجل لاتصح الا بظاهرة النفس ، كما أن أشرف العبادات لاتصح الا بظاهرة الجسم ، ثم بين كيف يصل الانسان الى منزلة

(١) الراغب الأصفهاني ، مجمع البلاغة ، تحقيق عمر عبدالرحمن الساريسي

ص ٥٠
(٢) سورة البقرة ، آية (٣٠) .
(٣) سورة الأعراف ، آية (١٢٩) .
(٤) سورة الأنعام ، آية (١٦٩) .

العبودية التي جعلها الله تعالى شرفاً للأتقياء ، وكيف يترقى عنها اذا وصلها الى منزلة الخلافة التي جعلها الله تعالى شرفاً للصديقين والشهداء ، فبالجمع بين أحكام الشريعة ومكارمه علماً و ابرازهما يكتسب العلا ويتم التقي وتبلغ الى جنة المأوى .^(١)

فالقصد اذا ليس مجرد المعرفة فقط بالطريق الموصل الى مرضاة الله ولكن أيضا لا بد أن تنعكس المعرفة على عمل الانسان أو يكمل كل منهما الآخر ولا يمكن فصل هذا عما ينبغي أن يتخذه الانسان من خلق واعتقاد وآراء ، ويدهي أن اكتساب العلم والتحلي بالخلق والعمل بهما بما يوافق الشرع ويقرب الى الله ليس من الأمور السهلة بل انها في حاجة الى السعي والمجاهدة .

والمقصود هنا مجاهدة النفس في اتباع مغريات الحياة الدنيا ، وبالتالي يكون التطلع الى مرضاة الله هو الهدف وراء كل اعتقاد وعلم وعمل . فيمكن للانسان بهذا أن يصل الى ما يهدف اليه من نعيم علوي وكتاب " الذريعة"^(٢) أقرب أن يصنف ككتاب يدعو الى الزهد أو التصوف ومن ثم فمع أن الآيات القرآنية تشيع فيه ، وكذلك الأحاديث النبوية إلا أن الراغب الأصفهاني قد تأثر أيضا وكما يعكس محتوى الكتاب بالسابقين عليه أو المعاصرين له ممن تأثروا أصلا بالثقافة الوافدة ، وخاصة اليوناني منها ، بصورتها المعروفة

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٥ - ٦ .
 (٢) احسان محمد حسان ، نادية جمال الدين ، مدارس التربية في الحضارة الاسلامية ، ص ٢٣١ .

في العالم الاسلامي - فمن المقدمة يكاد القاريء أنه يقرأ لـاخوان الصفا ليس فقط من ناحية الأفكار ولكن أيضا من ناحية التعبير واستخدام بعض الأساليب المميزة لـاخوان الصفا ، ومنها توجيه الخطاب الى الأخ المنظم الى جماعتهم فحين يشرح في مقدمة كتابه لماذا ألفه تجده يقول " ورغبتى أيها الأخ الفاضل وفقك الله وأرشدك وأعذك من شر نفسك في تصنيفه ما رأيت من تشوفك بأن تزين ما ولاه الله من حسن خلقك وخلقك مما يتولاه من تحسين أدبك واكمال مروءتك ^(١) ."

ويلح على فكره ألح عليها اخوان الصفا الا وهي الجمع بين العلم والدين فيقول " وكن أيها الأخ عالما بعلمك عاملا تكن من أولياء الله الذين لا خوف عليهم ولا هم يحزنون ^(٢) واحذر الشيطان أن يسبيك ويغويك بأغراض الدنيا وزخارفها فيجعلك من أوليائه ويخوفك بوساوسه ^(٣) على أن الأصفهاني لم يقتصر على الافادة من رسائل اخوان الصفا وحدها بل يمكن ملاحظة أو افتراض تأثره أيضا في كتابه "الذريعة الى مكارم الشريعة" فيما يتعلق بالعوامل التي تؤثر في الأخلاق والنظرة الأخلاقية للمجتمع ، بمسكويه خاصة في كتابه " تهذيب الأخلاق وتطهير الأعراق " هذا وأن كان مسكويه أكثر وضوحا في ارجاع ما يذكره من آراء حكماء اليونان من الأصفهاني واذا كان الأصفهاني قد اطلع على الكتابات التي ظهرت في

(١) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٦٠ .

(٢) سورة الأنعام ، ص ٦٥ .

(٣) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ٧٠ / اخوان الصفا ، رسائل اخوان الصفا ، ج ٢ ، ط (بدون) (القاهرة: مطبعة الاداب ١٣٠٦هـ) ص ٢٣٤ .

زمانه وقبل زمانه واستفاد منها ونقل عنها فانه لم يتوقف عند حد النقل أو الاقتباس بل عمد الى مزج ما نقله بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية مما يوضح عمق ايمانه بالشرعة الاسلامية ، وقوة اعجابه بما ترجم ووصل الى يديه من الفلسفة اليونانية المشروحة على أيدي من سبقوه مثل الكندي ، والفارابي ، ومسكويه وغيرهم . ومع فهمه للتراث السابق وتأثره به ألا أن الاستدلال والتوضيح لما يقول يأتي عادة من كتاب الله ، وان كنا هنا نستطيع القول بأنه يقدم مذهبا مستقلا بقدر ما يقدم نموذجاً للعقل الاسلامي المؤمن بالأميل والمعجب بالوافد ، فقام بالمزج بينهما في محاولة للتوفيق بينهما لتحقيق الافادة والفائدة منهما كما يراها .
(١)

وهذا كله لا يبعد الأصفهاني ودائرة أهل السنة ، لأنه ما لجأ الى هذا الا ليرسم الطريق الى مكارم الشريعة ويحدد معالمه . ومكارم الشريعة لاتصلح الا بالجمع بين العلم والعمل وهذا ما يؤكد به بقوله ﴿ألا ترى انه ما خلى ذكر الايمان في عامة القرآن من ذكر العمل الصالح كقوله ﴿ان الذين آمنوا وعملوا الصالحات﴾ (٢) والى ذلك أشار بقوله تعالى ﴿اليه يصعد الكلم الطيب والعمل الصالح يرفعه﴾ (٣) وقيل كثرت العلم من غير العمل مادة للذنوب (٤)

(١) حسان محمد حسان ، نادية جمال الدين ، مدارس التربية في الحضارة

الاسلامية ، ص ٢٣٤ .

(٢) سورة الكهف ، آية (١٠٧) .

(٣) سورة فاطر ، آية (١٠) .

(٤) الراغب الأصفهاني ، الذريعة الى مكارم الشريعة ، ص ١٤٧ .

* الخاتمة *

عاش الراغب الأصفهاني خلال القرن الخامس الهجري وقد مني بتجاهل منذ عصره ولم يطلنا مايدل على ولادته ونشأته وأخياره كما أنه قد وجد اضطراب كبير في تاريخ وفاته ولكنه في الوقت نفسه اتضح في غزارة آثاره التي امتازت بتنوع المواد التي أسهم فيها .

وقد امتاز الراغب الأصفهاني بين مفكري عصره بما يأتي :

١ - الجمع بين النقل والعقل عن دقة فهم واحاطة فقد تأثر الأصفهاني بأبرز ملامح ثقافة عصره السائدة التي حاولت الجمع بين المعرفة بشقيها أي الشريعة التي تدرك عن طريق النصوص الدينية ، من قرآن وسنة ، والحكمة التي تدرك بالعقل وقد كان الفصل بين الشريعة والحكمة من الأمور التي يدور البحث فيها في حلقات العلم في تلك الآونة، بسبب التقليد وركود الفكر واختلاف المذاهب الا أن الراغب الأصفهاني قد أسهم بمؤلفاته في صياغة العلوم التي اكتسبها طبقا للمبادئ الإسلامية ولم يتوقف عند حد النقل والاقتباس بل عمد الى مزج مانقله بالثقافة الإسلامية .

٢ - كشف الراغب الأصفهاني في مؤلفاته عن جانب من البيئة التي عاش فيها . تلك البيئة التي امتازت بالضعف والتفكك السياسي والاضطرابات الاقتصادية فوق موقف المربي والمصلح الاجتماعي .

٣ - جعل الأصفهاني مقياس التربية السليمة هو قيامها على أصول مستمدة من القرآن والسنة فنجد أنه في كل مسألة يعالجها في كتاباته التربوية يستشهد بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية .

وقد وضع تصورا لمفهوم التربية الإسلامية يعطي معنى النمو نحو الأكمل والأفضل ويشمل معنى التطهور وهو مبدأ مستمد من طبيعة الإسلام ، ذلك أن تعاليم الإسلام عامة صالحة لكل زمان ومكان .

والأصفهاني بهذا المعنى يجعل التربية عملية مقصودة تهدف الى تربية الانسان بتنمية طاقاته الجسمية والعقلية والروحية وتتجه به نحو الأفضل ، والأكمل ، كما تهدف كذلك الى تنمية المجتمع والنهوض به بتلبية حاجاته المختلفة .

ولم يجعل التربية مقتصرة على التعليم الرسمي الذي يقـدم للناشئة في المدارس ولكن الفكر التربوي للراغب الأصفهاني لا يفصل التربية عن الثقافة والتوجيه العام وهذا ما يسميه علماء الأثروبولوجيا (علم الانسان) اليوم " التثقيف العام " أي العملية التي يتم من خلالها تقبل المجتمع والأفراد للعقائد والقيم وطريقة الحياة التي يراد اشاعتها في القول والعمل وفي التعليم والتدريب وفي العبادات والأعياد والاحتفالات والمهن والفنون وفي العبادات والنشاطات الاجتماعية .

والتربية عند الأصفيهاني هي العمل على رعاية الناشئين والعجسار
 في المجتمع وتنمية مواهبهم واستعداداتهم نحو الأفضل والأكمل من خلال
 مؤسسات المجتمع المختلفة كالأسرة والمدرسة والمجتمع .

٤ - تناول الراغب الأصفيهاني في معالجته التربوية كل من الفرد والمجتمع
 بنظرة أخلاقية إسلامية ولم يقتصر في فكره الإسلامي على ما استفاده من
 ثقافات وفلسفات الأمم القديمة بل وضع معيار للقبول والرفض ينبع
 من إيمانه بالشرعة الإسلامية والتزامه بها فلا يرغم العقل فيما رفضه
 الشرع ، فالعقل هو ملكة التفكير وقد كرم الله الإنسان بأن وهب له
 هذه النعمة دون غيره من المخلوقات لتساعد الإنسان على التمييز بين
 الأشياء وإدراك خصائصها واستنباط فوائدها والهدف من التربية العقلية
 هو مساعدة الفرد وإعداده للتفكير السليم والقدرة على النظر والتأمل
 حتى يستطيع أن يحكم على الأشياء حكما قوامه الصدق والعدل ويمكنه أن
 يفهم البيئة التي تحيط به كما يمكنه أن يفيد من تجاربه وتجارب
 الآخرين ، وهذه نقطة هامة تستشعر المسلم وتحثه على الانفتاح على
 غيره . والعقيدة الإسلامية لا تتنافى مع العقل والقرآن الكريم يشيع
 الطاقة العقلية في الإنسان ويدفعها للبحث والتفكير والتنقيب . فالعقل
 كالأس والشرع كالبناء ولن يغني أس ما لم يكن بناء ولن يثبت بناء
 ما لم يكن أس . وتتطلب التربية الإسلامية من العقل التأمل في حكمه
 الله وتديره تأملا غايته إصلاح القلب الإشري، وإقامة الحياة في

الأرض على أسس من الحق والعدل الكامنين في بنية الكون وبنية الحياة وتتطلب من العقل كذلك النظر في حكمة التشريع فالعقل لوحده قليل الفائدة لا يكاد يتوصل الا الى معرفة كليات الأشياء دون جزئياتها أما الشرع فيعرف كليات الأشياء والاسلام يتطلب من العقل البشري استخلاص الطاقة المادية وتذليلها لخدمة الانسان وقد هضم المسلمون بفضل الاسلام علوم من سيقهم من الشعوب والحضارة فبرعوا في الطب والفلك والطبيعة والكيمياء والرياضيات ، وأضافوا في كل فرع اضافات حيوية أصيلة تقدمت بالمعرفة الانسانية أشواطاً هائلة سجلها التاريخ وسجلتها أوروبا بصفة خاصة ، اذ قامت كل نهضة الحديث عليها ، وقد اعترف الأوروبيون بأن المذهب التجريبي الحديث الذي قام عليه كل العلم الأوروبي تراث اسلامي أصيل . يقول جوستاف لويون في كتابه حضارة العرب نقلاً عن أحد فلاسفة أوروبا - ان القاعدة عند العرب كانت ، جرب وشاهد ولاحظ تكن عالماً " وهذا هو عين الأسلوب العلمي الحديث وبالمقارنة نجد أن القاعدة عند الأوروبي الى ما بعد القرن العاشر المسيحي " أقرأ في الكتب وكرر ما يقول الأساتذة تكن عالماً " فالفرق شاسع بين ما توصل اليه المفكرون المسلمون من اعتمادهم على التفكير واتباع الأسلوب العلمي الحديث وبين غيرهم ممن كانوا يركزون على الذاكرة في الحفظ والاستظهار .

ولأن الانسان تميز عن غيره بالعقل ومن أجله فضله الله سبحانه عن كل خلقه فان العقل غذاؤه العلم والمعرفة . ومن ثم كان الانسان الفاضل في الاسلام هو الانسان العالم وهذا الانسان الفاضل يزداد فضلا بقدر ما يزداد علما قال تعالى ﴿ يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات ﴾ (١)

وقد تعرض الأصفهاني لملة العلم بالدين فيرى أن العلوم لا تتساوى فثمرة علوم الدين الوصول الى الحياة الأبدية أما ثمرة العلوم الدنيوية الأخرى الوصول الى الحياة الدنيوية وأنه ينبغي ألا نترك شيئا من العلوم أمكننا النظر فيه واتسع العمر له الا وتسعى لطلبه والا عاديناه بسبب جهلنا به وهذه الملة التي ذكرها الأصفهاني هي ما دعى اليها كثير من المربين في العصر الحديث ومن عبر عن هذه الحاجة مادوكسي فورد مادوكس ، حيث قال " لن تصان حضارتنا المعاصرة من الدمار الذي يهددها الا اذا تطورت قلوب الناس الذين يعيشون على الأرض . فالقلوب المتحضرة هي التي تبقى هذه الحضارة حية مستمرة لاتطوير الآلات ولا شرثرة الاقتصاديين .

ولقد كتب وأبراهام أحد مفكري الغرب في العصر الحديث ماسلو بحوثا غير قليلة حول ضرورة تكامل الدينامية والنظام واشترط صفات للدين المنشود لاتنطبق الا على الاسلام

من ذلك بحثه الذي تمت ترجمته بعنوانه " خطر الانشقاق بين الدين والعلم " ومما جاء فيه " لقد درجت النظرة على اعتبار كل من الدين والعلم عالمين منفصلين عن بعضهما البعض ، وذلك بسبب الفهم الضيق لكل من العلم والدين . لقد خُنق هذا الفصام مفهوم العلم في القرن التاسع عشر في دائرة ضيقه هيّطت بالعلم وحصرته في ميدان الميكانيكا والفلسفة الوضعية ، وجردته من القيم الانسانية ومن هنا أُلصق العلم بنفسه الخطأ المشين الذي زعم أن ليس للعلم مايقوله فـي قضايا النشأة الانسانية والمصير والتطلعات العليا والقيم الروحية .

واذا كان الراغب الأصفهاني قد طوع ثقافة عصرة لطيفهم الاسلامية فعلينا بعد أن رفعنا شعار دولة العلم والايمان أن نمزج بين العلم والدين وكل منهما يغذي الآخر فالاسلام كدين لايتعارض مع العلم وأن فكرة العلمانية التي ظهرت في العصر الحديث في الغرب فكرة هدامة تعبر عن واقع تاريخي ومرحلة مرت بها الحالات الدينية والثقافية والأوربية على أثر الأزمات التي أحدثها رجال الكنيسة في وجـه النظريات العلمية المنبثقة من الملاحظة والتجربة والتي كانت مخالفة لتفسيرات الكتاب المقدس يصف لنا " توينبي " ذلك بالتفصيل فيقول " فما برح العلم خلال مائتي عام ينتزع من الكنيسة مجالاتها، مجالا

بعد آخر . من ذلك أن العلم قد قيض على ناصية علوم الفلك ، أصل الكون ، التاريخ الأحياء ، الطبيعة النفس وأعاد العلم صياغتها على قواعد لاتتمشى مع التعاليم الدينية المقررة .

ولم تظهر قط مثل هذه الأزمة في تاريخ الاسلام الحضاري حيث استوعب الاسلام النظريات العلمية التي اكتشفها العلماء من واقع الملاحظات والتجارب الى جانب الالتزام بالعقيدة الاسلامية ولكن لما انتقلت عدوى التفرقة بين الدين والعلم الى العالم الاسلامي كأحد نتائج الغزو الثقافي ، وحاولت ايعاد العقيدة الدينية والتخلي عنها بحجة احلال العلم وحده بديلا لها ، اضطر علماء الاسلام للتصدي لهذه الدعوى فأثبتوا أن العلم في محيط الحقل التجريبي لا يغني عن العقيدة الدينية شيئا ، اذ نجح العلم الحديث حقا في الابانة عن كثير من الأشياء التي لم تكن على معرفة بها ، ولكن الدين جواب لأسئلة أخرى ، فمهما حقق لنا العلم من وسائل الراحة ، وقدم لنا من مخترعات تيسر سبيل الحياة وتذلل العقبات أمام الجهد الانساني، فلا يمكن اهمال الأسئلة الدائرة بخلدنا مثل من أين ؟ ولم ؟ ومتى ؟ وكيف ؟ أو مشاكل الحياة والموت والخير والشر الى غير ذلك مما تشكل استفسارات عجز العلم - وسيظل - عاجزا عن تقديم الاجابة عنها طوعية

لأنها خارجة عن نطاق بحثه .

٥ - استمد الراغب الأصفهاني منهج المعرفة من القرآن الكريم ويقوم هذا المنهج على ثلاثة طرف هي الشرع - والحس - والعقل وان المعرفة عن طريق الحواس الخمس ظنية والمعرفة الشرعية العقلية يقينيه وان طريق معرفة الأنبياء كطريق معرفة نوع من الادميين خصهم الله بخصائص يعرف ذلك من أخبارهم واستقراء أحوالهم ان النبوة عند المسلمين كما يقرره الأصفهاني سفاره بين الله وبين ذوي العقول من عباده لازاحة علتهم في أمر معادهم ومعاشهم وان الغيب عنده ما لا يقع تحت الحواس ولا تقتضيه بداية العقول وانما يعلم بخير الأنبياء عليهم السلام وبدفعه يقع على الانسان اسم الالحاد . اذ ان مما اتفق عليه علماء المسلمون أنه يلزم الايمان بجميع ما أخبر به الرسل من الملائكة والأنبياء والكتب والبعث والقدر وغير ذلك من صفات الله وصفات اليوم الآخر كالصراط والميزان والجنة والنار ونحو ذلك.

والايمان بالغيب والتسليم بحدود الله هو الأساس الأول للدين لأن الدين انما يوحد الجماعات عن طريق هذه المسلمات التي يتفقون عليها لامحاله ، رغم اختلافهم في الأذواق وتفاوتهم في الملكات ، وفي أنماط

الفكر ومناهجه ، ونزعات النفوس وأهدافها ، ولأن معرفة الإنسان محدودة بحدود كثيرة . هي محدودة يحكم طاقة الحواس التي يستمد منها المعرفة وهي محدودة يحكم الحيز الزمني الضئيل الذي يعيش فيه ويدركه ، لا يعرف ما قبله وما بعده ، وهي محدودة يحكم الحيز المكاني الذي يحيط به والذي لا يعرف ما وراءه في آفاق القضاء ، بل في أعماق الأرض والبحار إلا حدسا ورجما بالغيب .

٦ - يؤمن الراغب الأصفهاني بقبول نفس الإنسان وأخلاقه للتبديل والتغيير - وهو بذلك ينتقد من يزعم أن الأخلاق لا تتغير اعتمادا على أن الأخلاق مقتضى المزاج والطبع ، وإن الخلق صورة الباطن كما أن الخلق صورة الظاهر . ويدعم الأصفهاني رأيه بإشارته إلى أن كل كائن حي يمكن أن يتغير خلقه حتى أن البهائم يمكن تبديل خلقها من الاستيحاش إلى الاستئناس . وإلى أنه لو كانت الأخلاق لا تتغير ليطلت المواعظ والوصايا والوعد والوعيد والتأديبات ويوضح الأصفهاني إلى أنه ليس المقصود من تغيير الخلق استئصال الأخلاق المذمومة من النفس بالكلية كما ظن البعض بل سلاستها وتأديبها ثم يشرح ذلك بقوله " والشهوة إنما تكون مذمومة إذا كانت مفرطة وأهملها صاحبها حتى ملكت القوى ، فأما إذا أدبت فهي المبلغه إلى السعادة وجوار رب العزة ، حتى لو تصورت مرتفعة

لما أمكن الوصول الى الآخرة بالعبادة . ولا سبيل الى العيشة
الا بالحياة الدنيوية ، ولا سبيل الى الحياة الدنيوية الا بحفظ البدن
ولا سبيل الى حفظ البدن الا بإعادة مايتخلل منه ، ولا سبيل الى
الى إعادة مايتخلل منه الا بتناول الأغذية ، ولا يمكن تناول الأغذية
الا بالشهوة .

ثم قسم الأصفياني أنواع اللذات الى عشرة أقسام لذة المأكول،
ولذة المشرب ، ولذة المنكح ، ولذة الملبس ، ولذة المشم ، ولذة
المسمع ، ولذة المبصر ، ولذة المركب ، ومرفق من الآلات ثم أن
الذات الضرورية للانسان المأكول والمشرب والمنكح فبالغذاء بقضاء
الأشباح ، وبالنكاح بقاء الأنواع والحاجة ضرورية للغذاء والنكاح ومتى
كان هناك نهم للطعام وشبق للنكاح وشبه فيها أصبحت تلك الشهوة
مذمومة .

٧ - ان القاريء للابواب المتعلقة بالعلم والعقل والمعرفة والجهل وغيرهما
عند الراغب الأصفياني يستطيع أن يلحظ أثر اللغة أو الثقافة اللغوية
قد ظهرت في تحليلاته حول هذه النقطة على الخصوص فتتبع ألفاظ اللغة
العربية الدالة على العلم وكيفية انصرافها الى المعاني المختلفة
سواء من قبيل الحقيقة أم من قبيل المجاز ، وكان القرآن الكريم

واستخداماته هو الركيزة الأساسية في كل هذا ، حيث عمد الى تفسير
الدلالة اللغوية على أساسه ومتخذا من آياته دليلا لما يقول ، وعلى
هذا جاءت مناقشاته أقرب الى مباحث اللغة منها الى الفلسفة كما
جعل العقل سواء كان غريزي أو مستفاد هو القوه المتهيئة لقياس
العلم .

حيث أن الانسان يتميز عن غيره من المخلوقات بالعقل ، ومن أجله
فضله الله سبحانه على كل خلقه فان العقل غذاؤه العلم والمعرفة .
ومن ثم كان الانسان الفاضل في الاسلام هو الانسان العالم .

فالاسلام مجد العلم ورفع مكانته . وقضى على القطيعة التي كانت
واقعة بين العلم والدين ويرى الأصفهاني أن الوسيلة التي يطلب بها
العلم تنقسم الى قسمين :

- القسم الأول :

الوحي كتابا وسنة ، عقيدة وشريعة ، وكل عبادة لاتبنى على علم
ومعرفة فهي عبادة باطلة ، لاتقبل بحال أبدا .

- القسم الثاني :

هو ما وراء ذلك من علوم الكون - مما يستفاد من يديهية العقل ومصادفة الحس وذلك يدعو اليه الاسلام ويحث عليه لتعرف سنن الله في الكون وأسراره في الخلق ، وحكمته في الوجود . كما يحثنا الأصفهاني على تعلم الفنون والعلوم التي يستفيد بها الانسان من تجاربه وعن طريق الاطلاع أو سماع الأخيار عن الغير ويجعل العقل كالدواء والوحي كالغذاء ولاغناء لأحدهما عن الآخر كما أن العقل لوحده قليل الفائدة لايتوصل الا الى كليات الأشياء دون جزئياتها أما عن طريق الوحي فنستعرف كليات الأشياء والاعتقاد الصحيح .

*** المصادر والمراجع ***

-x-x-

مصادر البحث :

أولا - مؤلفات الراغب الأصفهاني الحسين بن محمد بن المفضل :

- ١ - الذريعة الى مكارم الشريعة ، ط ١ (بيروت : دار الكتب العلمية ، ١٤٠٠ هـ) .
- ٢ - الذريعة الى مكارم الشريعة ، مراجعة وتقديم عبد الرؤوف سعد ، ط ١ (القاهرة : مكتبة الكليات الأزهرية ، ١٣٩٣ هـ - ١٩٧٣ م) .
- ٣ - تفصيل النشاطين وتحصيل السعادتين ، ط (بدون) (حلب : المطبعة العربية ، بلا تاريخ) .
- ٤ - محاضرات الأدباء ومحاورات الشعراء والبلغاء اختصار وتهذيب ابراهيم زيدان ، ط ٢ (بيروت : دار الجيل ، ١٤٠٦ هـ ، ١٩٨٦ م) .
- ٥ - المفردات في غريب القرآن ، تحقيق وضبط محمد سيد كيلاني ، ط (بدون) (بيروت : دار المعرفة ، بلا تاريخ) .
- ٦ - مجمع البلاغة ، تحقيق عمر عبد الرحمن الساريسي ، ط ١ ، (عمان : مكتبة الأقي ، ١٩٨٦ م) .

ثانيا : المصادر الأخرى :

٧ - القرآن الكريم .

٨ - ابن الأثير ، الحسن على بن أبي الكرم ، الكامل فى التاريخ ، ج ٨ ،

ط (بدون) ، (بيروت: دار الفكر ١٣٩٨هـ - ١٩٧٨م)

٩ - ابن الجوزى المنتظم فى تاريخ الملوك والأمم (مطبعة دار المعرف

العثمانية الدكن ١٣٥٩هـ - ١٩٤٠م)

١٠- ابن النديم : محمد بن اسحاق : الفهرست ، (بيروت : مكتبة خياط،

بلا تاريخ) .

١١- ابن حبان ، محمد البستى : صحيح ابن حبان ، تحقيق شعيب الأرنؤوط،

وحسين أسد ، ط ١ ، (بيروت: مؤسسة الرسالة ، ١٤٠٤هـ)

١٢- ابن حنبل ، أحمد : المسند ، (بيروت : المكتب الاسلامى ، بلا تاريخ) .

١٣- ابن كثير ، اسماعيل عمر: البداية والنهاية ، ج ٢ ، ط (بدون)، (القاهرة -

دار الفكر العربى ، بلا تاريخ) .

١٤- ابن ماجه ، محمد بن يزيد القزوينى ، سنن ابن ماجه ، (القاهرة : مطبعة

عيسى البابى الحلبي ، ١٣٧١هـ) .

١٥- ابن منظور ، لسان العرب ، ج ٦

١٦- أبو حيان التوحيدي : الاقناع والمؤانسة ، تحقيق أحمد أمين وأحمد الزين ،

ج ٣ ، (مكتبة دار الحياه ، بلا تاريخ) .

١٦- أبو داود ، سليمان الأزدي: سنن أبي داود ، (القاهرة : مطبعة عيسى

الباب الحلبي ، ١٣٧١هـ) .

١٧- أخوان المفسر : رسائل أخوان المفسر ، ج ٢ (ط بدون) ، القاهرة :

مطبعة الآداب ، ١٣٠٦هـ) .

- ١٨- البخاري، محمد اسماعيل ، صحيح البخاري ، (تركيا : استانبول ،
المكتبة الاسلامية ، بلا تاريخ) .
- ١٩- البنداري، الفتحين على محمد: تاريخ دولة آل سلجوق ، ط ٢ ، (بيروت :
دار الأفاق الجديدة ، ١٩٣٨ م) .
- ٢٠- البيهقي ظهر الدين : تاريخ حكماء الاسلام ، ط ١ ، (دمشق :
مطبعة المفيد الجديدة ، ١٣٩٦ هـ ، ١٩٧٦ م) .
- ٢١- الترمذي : سنن الترمذي ، تحقيق عبد الرحمن محمد
عثمان ، ط ٢ ، (بيروت ، دار الفكر ، بلا
تاريخ) .
- ٢٢- الحموي ، ياقوت : معجم البلدان (بيروت : توزيع دار
المناهل ، الدار اليمنية للنشر والتوزيع ،
١٩٨٥ م) .
- ٢٣- الخوانساري ، محمد ياقر الموسوي: روضات الجنان ، ج ٣ ط (بدون) (دار
المعارف ، بلا تاريخ) .
- ٢٤- الرامهرمزي، الحسن بن عبد الرحمن : الأمثال ، ط ١ ، (بيروت: دار الفكر) .
- ٢٥- الزركلي ، خير الدين : الأعلام ، ج ٢ ، ط (بدون) ، القاهرة
مطبعة كوستافوماسي وشركاه ، ١٩٥٤ م) .
- ٢٦- الزرنوجي ، برهان الاسلام : تعليم المتعلم طريق التعلم ، تحقيق
مروان قباني ، ط ١ ، (بيروت: المكتب
الاسلامي ، ١٩٨١ م) .
- ٢٧- السبكي ، عبد الوهاب : طبقات الشافعية الكبرى ، ط ٢ ، (مصر :
المطبعة الحسينية المصرية ، بلا تاريخ) .

- ٢٨- السيوطي ، جلال الدين عبد الرحمن، بغية الوعاه، ج ٢ ، ط ١ ، (مطبعة عيسى البنا وشركاه ، بلا تاريخ) .
- ٢٩- الطبراني ، المعجم الأوسط ، تحقيق محمد الطحان ، ط ١ (الريـاض : مكتبة المعارف ، ١٩٨٥ م) .
- ٣٠- العسقلاني ، أحمد على بن حجر ، فتح الباري في شرح صحيح البخاري : (بيروت : دار المعرفة ، بلا تاريخ) .
- ٣١- الغزالي ، أبو حامد : احياء علوم الدين ، (بيروت : دار القلم، بلا تاريخ) .
- ٣٢- القالي ، أبو علي : الأمالـي ، ط (بدون) ، (مهر : المطبعة الكبرى الأميرية ببـولاق) .
- ٣٣- القرطبي ، أبو عبد الله محمد الانصاري ، تفسير القرطبي ، الجامع لأحكام القرآن ، ج ٦ ، ط (بدون) ، (بيروت: دار الكتب ، ١٩٣٨ م) .
- ٣٤- الماوردي ، على بن محمد : أدب الدنيا والدين ، (القاهرة : المطبعة الأميرية ، ١٩٢٥ م) .
- ٣٥- النووي، يحيى بن شرف الدين ، رياض الصالحين ، تحقيق محمد الألباني ط ١ ، (بيروت : المكتب الاسلامي، ١٩٧٩ م) .
- صحيح مسلم ، ج ٦ ، ٢٧ ، (بيروت ، دار الفكر ، بلا تاريخ) .
- ٣٦- باشا : أحمد تيمـور : فهرس الخزانة التيمورية ، ج ٣ ، ط (بدون) (القاهرة : دار الكتب المصرية، ١٩٤٨ م) .

٣٧- حاجي خليفه : كشف الظنون عن أسامي الكتب والفنون ، ج ١ ،

ط ١ ، (بيروت : مكتبة المثنى ، بلا تاريخ) .

٣٨- زاده ، طاشكيري : مفتاح السعادة ، ج ١ ، ط ١ (حيدر آباد

الدكن الهند ، دار المعارف النظامية ،

بلا تاريخ) .

٣٩- مسكويه ، أحمد : تهذيب الأخلاق وتطهير الأعراق ، (القاهرة ،

١٣٢٦ هـ) .

٤٠- مسلم ، أبو الحسين بن الحجاج ، محيح مسلم ، تحقيق محمد عبد الباقي ،

ط ١ ، (بيروت : دار الفكر ، ١٤٠٣ هـ) .

قائمة المراجع :

ثالثاً : الدراسات الحديثة :

- ٤١- أحمد أميــــــــــــــن : ضحى الاسلام ، ج ٢ ، ط (بدون) ، (القاهرة :
- مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٦١هـ) .
- الأخلاق ، ط (بدون) ، (بيروت : دار الكتاب
- العربي ، ١٩٦٩م) .
- ٤٢- أحمد فؤاد الأهواني : التربية فى الاسلام ، ط (بدون) ، (القاهرة :
- دار المعارف ، بلا تاريخ) .
- ٤٣- أحمد محمد جمال : نحو تربية اسلامية ، ط ٢ ، (جده :تهامه) .
- ٤٤- أسماء فهمى : مبادئ التربية الاسلامية ، (القاـــــهره :
- لجنة التأليف والترجمة والنشر ، بلا تاريخ) .
- ٤٥- أنو الجنـــــدي : التربية وبناء الأجيال فى ضوء الاســـــلام ،
- ط ١ ، (بيروت : دار الكتاب اللبناني ،
- ١٩٧٥ م) .
- ٤٦- أمين صالح كشمري : عثمان أحمد عبد الوهاب (العلوم الطبيعية
- فى ضوء المنهج الاسلامى ، بحث مقدم لــــدورة
- الخبراء التربويين المنعقدة فى مكــــة
- ١٤٠٠ هـ) ص ٢ .
- ٤٧- بشير حاج التوم : ماهى فلسفة التربية ، ط ١ ، (مكة المكرمة :
- مكتبة الوطن ، ١٤٠٣ هـ ، ١٩٨٢ م) .

- ٤٨- حسان محمد حسان ، وناديه جمال الدين : مدارس التربية فى الحضارة
الاسلامية ، ط ١ ، (القاهرة : دار الفكر
العربى ، ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م) .
- ٤٩- حسن ابراهيم حسن : تاريخ الاسلام السياسى والثقافى والاجتماعى
ج ٤ ، ط ١ ، (القاهرة : مكتبة النهضة
المصرية ، ١٩٦٧م) .
- ٥٠- حسن ابراهيم عبد العال : فن التعليم عند بدر الدين ابن جماعه ،
ط (بدون) ، (مكتبة التراث العربى - لدول
الخليج ، ١٤٠٥هـ - ١٩٨٥م) .
- ٥١- حسين عثمـــــان : منهج البحث التاريخى ، ط (بدون) ، (القاهرة :
دار المعارف ، ١٩٧٠م) .
- ٥٢- زكى مبارك : الأخلاق عند الغزالى ، ط (بدون) ، (القاهرة :
الشعب ، بلا تاريخ) .
- ٥٣- حسين عبد الله بانبيله : ابن خلدون وتراثه التربوي ، ط ١ ، (بيروت :
دار الكتاب العربى ، ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م) .
- ٥٤- سعد عبد الله بن جندول : أصول التربية الاسلامية ، ط ١ ، (الرياض :
دار العلوم ، ١٤٠١هـ - ١٤٨١م) .
- ٥٥- سيد أحمد عثمـــــان : التعليم عند برهان الاسلام الزرنوجى ، ط
(بدون) (القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ،
١٣٩٧هـ - ١٩٧٧م) .

- ٥٦ - سيد سابق / والأستاذ محمد عثمان على عدلان ، (التربية العقلية فى الاسلام ، بحث مقدم لنسودة الخبراء التربويين المنعقد فى مكة المكرمة بين ١١ - ١٦ / ٦ / ١٤١٠ هـ .
- ٥٧ - سيد قطب : فى ظلال القرآن ، ج ٥ ، ط ١ (القاهرة : دار الشروق ، ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م) .
- ٥٨ - عبد الرحمن صالح عبد الله : بن الجوزي وتربية العقل ، ط ١ (مكة : شركة مكة للطباعة والنشر ، ١٩٨٦ م) .
- ٥٩ - عبد الرحمن النحلوي : أصول التربية الاسلامية وأساليبها ، ط ١ (دمشق: دار الفكر ، ١٣٩٩ هـ ١٩٧٩ م) .
- ٦٠ - عبد الفتاح فؤاد : فى الأصول الفلسفية عند مفكري الاسلام ، ط ١ الاسكندرية ، دار المعارف ، ١٩٨٣ م) .
- ٦١ - عبد الكريم عثمان : الدراسات النفسية عند المسلمين ، ط ٣ ، (القاهرة : مكتبة وهبه ، ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م) .
- ٦٢ - عبد الله علوان : تربية الأولاد فى الاسلام ، (دار السلام ، بلا تاريخ) .
- ٦٣ - عبد المنعم ماجد : تاريخ الحضارة الاسلامية فى القرون الوسطى ، (القاهرة : مكتبة وهبه ، ١٩٦٤ م) .
- ٦٤ - عرفات عبد العزيز سليمان: المعلم والتربية ، ط ٢ ، (القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٢ م) .
- نظم التعليم فى العالم الاسلامى ، ط (بدون) (القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م) .

- ٦٥ - عمر فـروخ : تاريخ الأدب العربي ، ج ٣ ، ط (بدون)
(بيروت : دار العلم للملايين ، ١٩٧٢م) .
- ٦٦ - على خليل أبو العينين : فلسفة التربية الإسلامية في القرآن الكريم ،
ط ١ ، (بيروت : دار الفكر العربي ،
١٩٨٠م) .
- ٦٧ - ماجد عرسان الكيلاني : تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية ،
ط ٢ ، (المدينة المنورة : دار التراث ،
١٤٠٥هـ ، ١٩٨٣م) .
- فلسفة التربية الإسلامية ، ط ١ (بيروت :
دار البشائر الإسلامية ، ١٤٠٧هـ - ١٩٨٧م) .
- الفكر التربوي عند ابن تيمية ، ط ٢ ،
(المدينة المنورة : مكتبة دار التراث ،
١٤٠٧هـ - ١٩٨٦م) .
- ٦٨ - محمد أمين المصري : لمحات في وسائل التربية الإسلامية ، ط ٤ ،
(بيروت ، دار الفكر ، ١٣٩٨هـ - ١٩٧٨م) .
- ٦٩ - محمد حسـين : اتجاهات هدامة في الفكر العربي المعاصر ،
ط (بدون) (بيروت : دار الارشـاد ،
١٣٩١هـ - ١٩٧١م) .
- ٧٠ - محمد سعد طلـس : التربية والتعليم في الاسلام ، (بيروت :
دار العلم للملايين ، ١٩٥٦م) .
- ٧١ - محمد عطيه الأبراشي : التربية الإسلامية وفلاسفتها ، ط ٣ (مصر :
مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاه ،
١٣٩٥هـ - ١٩٧٥م) .

- ٧٢ - محمد قاسم : فى النفس والعقل لفلاسفة الاغريق والاسلام ، ط ٣ ، (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، بلا تاريخ) .
- ٧٣ - محمد قطب : الانسان بين المادية والاسلام ، ط ٧ ، (القاهرة : دار الشروق ، ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م) .
- منهج التربية الاسلامية ، ج ٢ ، ط ٧ (القاهرة : ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م) .
- ٧٤ - محمد متولي الشعراوي : التربية الاسلامية ، ط (بدون) (القاهرة : مكتبة التراث الاسلامي ، بلا تاريخ) .
- ٧٥ - مريزن سعيد العسيري : الحياه العلمية فى العراق فى العصر السلجوقي (مكة المكرمة ، مطبعة الطالب الجامعى ١٤٠٧ هـ - ١٩٨٧ م) .
- ٧٦ - مصطفى حلمى : الاسلام والمذاهب الفلسفية ، ط ١ ، (الاسكندرية : دار الدعوة ، ١٩٨٥ م) .
- ٧٧ - مقدار يالجن : التربية الاخلاقية فى الاسلام ، (القاهرة : مكتبة الخانجي ، ١٩٧٧ م) .
- جوانب التربية الاساسية ، ج ١ ، ط ١ ، (لبنان : دار المريح ، ١٤٠٦ هـ - ١٩٨٦ م) .
- ٧٨ - لطفى بركات أحمد : فى الفكر التربوى الاسلامي ، ط ١ ، (الرياض : دار المريح ، ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م) .
- ٧٩ - لطفى محمد فطيم : أبو العزائم عبد المنعم الجمال : نظريات التعليم المعاصرة ، ط ١ (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٨ م) .

٨٠ - وحيد الدين خان : الاسلام يتحدى ، القاهرة ، المختار

الاسلامى ، بلا تاريخ) .

رابعاً : الرسائل الجامعية :

٨١ - حسين صالح حامد مؤمنه : الآراء التربوية لابن تيميه ، (رسالة

ماجستير ، جامعة أم القرى ، كلية

التربية ، قسم التربية الاسلامية، ١٤٠٣هـ -

١٤٠٤هـ) .

٨٢ - عبد الرؤوف يوسف عبد القادر عبد الرحمن : أخلاق العالم والمتعلم عند

أبى بكر الأجرى ، (رسالة ماجستير، جامعة

أم القرى ، كلية التربية ، قسم التربية

الاسلامية والمقارنة ، الفصل الدراسى

الشانى ، ١٤٠٨هـ) .

خامساً : الدوريات :

٨٣ - مجلة المجتمع العربى ، دمشق ، مطبعة الترقى ، العدد ٢٤ ، ربيع الأول

١٣٦٨هـ - ١٩٤٩م .